Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

zpracován podle RVP ZV

OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 5

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 6

2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY 6
2.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU 6
2.3 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ 6
2.4 DLOUHODOBÉ PROJEKTY 6
2.5 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SUBJEKTY 6
2.6 MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE 7

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP 8

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY 8
3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE 9
3.2.1 Klíčové kompetence 9
3.2.1.1 Kompetence k učení 10
3.2.1.2 Kompetence k řešení problému 10
3.2.1.3 Kompetence komunikativní 10
3.2.1.4 Kompetence sociální a personální 11
3.2.1.5 Kompetence občanské 11
3.2.1.6 Kompetence pracovní 11
3.3 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI 12
3.3.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 12
3.3.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 13
3.3.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 14
3.4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH 14
3.4.1 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky 14
3.4.2 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 15
3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT 16
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA 17
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA 18
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH 18
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA 19
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA 19
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA 20

4 UČEBNÍ PLÁN 21

UČEBNÍ PLÁN 1. STUPNĚ 21
UČEBNÍ PLÁN 2. STUPNĚ 22

5 UČEBNÍ OSNOVY 24

UČEBNÍ OSNOVY PRO 1. STUPEŇ 24
Jazyk a jazyková komunikace 24
Český jazyk 24
Anglický jazyk 32
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE 37
Matematika 37
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE 47
Informatika 47
ČLOVĚK A JEHO SVĚT 51
Prvouka 51
Přírodověda 57
Vlastivěda 63
UMĚNÍ A KULTURA 69
Hudební výchova 69
Výtvarná výchova 76
ČLOVĚK A ZDRAVÍ 80
Tělesná výchova 80
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE 91
Praktické činnosti 91
UČEBNÍ OSNOVY PRO 2. STUPEŇ 96

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE *96*
Český jazyk a literatura 96
Anglický jazyk 111
Německý jazyk 117
Ruský jazyk 124
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE *129*
Matematika 129
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE *139*
Informatika 139
ČLOVĚK A SPOLEČNOST *147*
Dějepis 147
Výchova k občanství 156
ČLOVĚK A PŘÍRODA *167*
Fyzika 167
Chemie 176
Přírodopis 187
Zeměpis 193
UMĚNÍ A KULTURA *204*
Hudební výchova 204
Výtvarná výchova 211
ČLOVĚK A ZDRAVÍ *222*
Výchova ke zdraví 222
Tělesná výchova 231
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE *241*
Praktické činnosti 241

6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ 248

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 248
Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou *248*
Zásady udělování výchovných opatření 250
Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků 250
Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiky, včetně předem stanovených kritérií *251*
Stupně hodnocení prospěchu 251
Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření 251
Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření 253
Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření 254
Stupně hodnocení chování 256
Hodnocení zájmových útvarů 256
Zásady pro používání slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií *256*
Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace 257
Způsob získávání podkladů pro hodnocení 258
Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách *261*
Obecná ustanovení 261
Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR 261
Pravidla pro komisionální přezkoušení a pro opravné zkoušky 263
Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami *264*

POZNÁMKY 265

SEZNAM PŘÍLOH 266

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracován podle RVP ZV

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola Přerov, Želatovská 8

Adresa školy: Přerov, Želatovská 8

Jméno ředitele: Mgr. Přemysl Dvorský, Ph.D., statutární zástupce

Kontakty: Tel.: +420 581 202 970
Fax: +420 581 202 970
Mob.: + 420 602 527 013
E-mail: zs-zelatovska@zs-zelatovska.cz
Web: www.zs-zelatovska.cz

Zřizovatel:

Název: Statutární město Přerov

Adresa: Bratrská 34, 750 11, Přerov I – Město, okres Přerov

Kontakty: +420 581 268 111

platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

Datum: Podpis ředitele:

IČO školy: 49558862

IZO školy: 600146677

Koordinátoři ŠVP:

Mgr. Dana Kaprálová

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ZŠ Želatovská byla vybudována jako první poválečná škola v městě Přerově. Slavnostně byla otevřena v září 1956. Budova školy je umístěna ve východní části města. Je obklopena zelení a parkem, který ji odděluje od silnice. Je školou pro děti nejen ze spádové oblasti, ale i pro žáky neúplných škol z okolních vesnic. V blízkosti školy jsou autobusové zastávky (téměř 25 % žáků dojíždí).

Škola je příspěvkovou organizací. V roce 1994 získala právní subjektivitu a v roce 1996 byla zařazena do sítě škol. Zřizovatelem je Statutární město Přerov.

2.1 Úplnost a velikost školy

ZŠ Želatovská je úplnou základní školou s kapacitou 630 žáků. Je naplněna asi z 80 %. Areál školy je tvořen hlavní budovou a dvěma bočními trakty. V hlavní budově se nachází ředitelství školy, kabinety, odborné pracovny a třídy. Levé křídlo využívá školní družina a školní jídelna s kuchyní, která je samostatným právním subjektem. Své místo zde má i cvičná kuchyně. V pravém traktu je umístěna tělocvična s šatnami a sprchami. Suterén školy slouží jako šatny žáků. Část prostoru suterénu zabírá školní dílna. Pro tělovýchovné vyžití žáků je k dispozici jedna tělocvična, venkovní hřiště a umělým povrchem a rozsáhlý pozemek školní zahrady.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupci ředitele, přibližně 30 pedagogů a 4 vychovatelky školní družiny. Mezi pedagogy jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslexii a logopedii, výchovný poradce s předepsanou vysokoškolskou kvalifikací, preventista sociálně-patologických jevů, metodik informačních a komunikačních technologií, koordinátor EVVO.

Pedagogové využívají nabídek na další vzdělávání v rozsahu, který je limitován finančními prostředky. Škola odebírá odborné časopisy.

Všichni učitelé mají vysokoškolské vzdělání, aprobovanost je 80 - 90%.

2.3 Charakteristika žáků

Většina žáků jsou děti ze spádové oblasti školy. Asi 25 % tvoří žáci dojíždějící z okolních vesnic a žáci - hokejisté i z jiných regionů.

2.4 Dlouhodobé projekty

Všechny naše aktivity a snahy vedou ke zkvalitnění výuky a zlepšování prostředí školy. Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Pořádáme Školní akademie, Vánoční jarmark, lyžařské kurzy, výuku plavání a kurzy bruslení. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, do škol v přírodě, do divadel; pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu, týmu a respektování druhých.

2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími subjekty

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídní schůzkách a v konzultačních hodinách. Spolupráce se zákonnými zástupci se neustále vyvíjí. Zákonní zástupci mohou školu kdykoliv navštívit po vzájemné domluvě s vyučujícím. Pro zákonné zástupce a veřejnost škola pořádá Den otevřených dveří, besídky, akademie, jarmark.

Výchovný poradce zajišťuje pro zákonné zástupce i žáky pravidelně konzultační hodiny. Při volbě povolání spolupracujeme úspěšně s Úřadem práce Přerov.

Na škole pracuje Sdružení přátel školy, jehož výbor tvoří třídní důvěrníci jednotlivých tříd. Činnost školy ovlivňuje Školní rada, složená ze zástupců zřizovatele, zákonných zástupců a učitelů. Úzká spolupráce s přerovskou pobočkou PPP je základem pro vzdělávání a výchovu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Při naplňování primárně preventivního programu spolupracujeme s Policií ČR, s Městskou policií, s Magistrátem města Přerova - OSPOD, PPP.

V oblasti kulturních akcí spolupracujeme s Městskou knihovnou. Žáci navštěvují divadelní a filmová představení.

Především ve sportu je výrazná spolupráce s hokejovým klubem HC Zubr Přerov a s volejbalovým klubem PVK Přerov. S trenéry jsou společně řešeny nejen náležitosti sportovního charakteru, ale i otázky prospěchu a chování jednotlivých hráčů a hráček.

O dění ve škole dává škola pravidelně vědět na internetových stránkách školy, v relacích školního rozhlasu. O větších událostech informuje v Kabelové televizi Přerov a týdeníku Nové Přerovsko.

2.6 Mezinárodní spolupráce

Naše škola v současné době nespolupracuje se žádnou zahraniční školou.

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Naše škola je určena pro všechny žáky, jejichž zákonní zástupci se rozhodnou svěřit nám své děti. Jsme schopni pracovat a věnovat se žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

ŠVP vychází ze vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru.

Program je orientován na každého žáka. Žák – jedinec se neustále vyvíjí, seznamuje se s novými poznatky. Postupně se ale učí poznávat sám sebe, své myšlenky a postoje. Prostředí školy a ŠVP ho mají podněcovat a vést.

Chceme jít **KROK ZA KROKEM ŠKOLNÍM ROKEM**.

Deset kroků = deset měsíců školního roku, deset pilířů Školního vzdělávacího programu. Postupně je budeme zdolávat drobnými krůčky prváků, svižnými kroky páťáků či ráznou chůzí deváťáků.

- aktivní zapojení každého žáka do procesu výuky, program respektuje osobní maximum i individuální potřeby žáka
- vedeme žáky ke schopnosti učit se a poučit se z chyb
- k splnění úkolů volí učitelé vhodnou motivaci, metody i formy práce, zavádíme efektivní metody výuky (skupinové a projektové vyučování), učíme žáky pracovat v týmu
- vzděláváme s porozuměním a v souvislostech
- vedeme žáky k ohleduplnosti, taktu, učíme je žít s ostatními
- snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat, respektovat práci jiných
- smyslem učení v etapě základního vzdělávání je vybavení žáka klíčovými kompetencemi tak, aby je dokázali znalostí a dovedností prakticky uplatnit v životě
- provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů vytvářejí příznivé podmínky pro efektivní učení
- vytváření příjemného pracovního prostoru a podmínek pro učení napomáhá příznivému pozitivnímu klimatu ve škole
- rozvíjíme spolupráci se zákonnými zástupci, ale i širokou veřejností svou otevřeností, diplomacií, vstřícností a taktem
- umožňujeme modifikaci vzdělávacího obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Komentář:

Zaměření školy vychází ze snahy podpořit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků s důrazem na utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí. Nevymezuje důrazně konkrétní vyučovací předměty, umožňuje výuku angličtiny od 1. ročníku a podporujeme žáky – členy hokejového klubu HC Zubr a členky volejbalového klubu PVK.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol:

- výuka anglického jazyka od prvního ročníku
- výuka informatiky a výpočetní techniky
- sportovní spádové třídy se zaměřením na lední hokej a volejbal
- široká nabídka zájmových útvarů

Chceme navazovat na dobré tradice naší školy, vysokou prestiž, kterou naše škola má zejména mezi širokou veřejností. Chceme rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě (tzv. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení) se zaměřením na praxi a na motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- chceme zavádět do výuky efektivní metody vyučování (skupinová práce, problémové vyučování, projekty….) s cílem vést žáky k týmové práci, chceme žákům vytvořit větší prostor ke vzájemné komunikaci, konfrontaci názorů, vzájemnému respektu a kreativitě, rozvíjet logické a tvořivé myšlení dětí a schopnost řešit různé životní situace
- pro budoucí život v EU je nezbytné posílit výuky cizích jazyků
- využívat komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel (školní řád apod.), naučit žáky vhodnou formou uplatňovat svá práva, ale i plnit své povinnosti. Aby si uvědomovali vlastní zodpovědnost, potřebu projevovat pozitivní cíle v chování, v jednání, v prožívání životních situací a současně rozvíjet vnímavost i citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- rozvíjet u žáků spolupráci, respekt k práci i úspěchu jiných, toleranci a ohleduplnosti k lidem, kulturám i hodnotám
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam, život v přirozené skupině (žáci s různými vlohami, nadáním, vlastnostmi)
- chceme provádět rozumnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných, chceme jim vytvářet podmínky pro jejich rozvoj.

3.2.1 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

3.2.1.1 *Kompetence k učení*

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- rozvíjíme u žáků smysl pro efektivní učení, klademe důraz na čtení, práci s textem, vyhledávání informací
- vedeme žáky k samostatnému nebo skupinovému hodnocení své práce a zaznamenávání pokroků
- učíme děti pracovat s různými zdroji informací
- motivujeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách
- umožňujeme žákům práci na projektech, kde realizují vlastní nápady, čímž podněcujeme jejich dovednosti a tvořivost
- organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si ověřují využitelnost školních poznatků v praxi

3.2.1.2 *Kompetence k řešení problému*

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- učíme žáky hledat různé řešení problémů, kriticky myslet, provádět uvážlivá rozhodnutí a být schopen své rozhodnutí obhájit
- problémové situace ve škole řešíme ve spolupráci se školním senátem
- motivujeme žáky zařazováním problémových úloh z praktického života do výuky
- pomáháme žákům řešit osobní problémy při individuálních pohovorech a besedách s mimoškolními subjekty (policie, pracovníci MÚ - sociální odbor)
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání potřebných informací z internetu a médií
- zapojujeme žáky do přípravy soutěží a dalších školních aktivit (Vánoční jarmark)
- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úkoly (SCIO, Klokan)
- mimo výuku žákům nabízíme jejich další rozvoj v řadě zájmových útvarů

3.2.1.3 *Kompetence komunikativní*

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími lidmi ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor a respektovat názory druhých
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami i ročníky navzájem
- umožňujeme žákům zapojit se do organizace sportovních a kulturních akcí ve škole
- vedeme žáky, aby se podíleli na tvorbě internetových stránek a fotodokumentaci školních akcí
- začleňujeme do výuky skupinové vyučování, při kterém žáky vedeme ke spolupráci a vzájemnému respektu

- umožňujeme a podporujeme prezentaci vlastních názorů žáků prostřednictvím školního senátu
- podporujeme komunikaci s mateřskými školami v rámci přípravy dětí na vstup do školy

3.2.1.4 *Kompetence sociální a personální*

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení a učíme je střídat role ve skupině
- vedeme žáky k respektování společně stanovených pravidel chování, na nichž se podílejí žáci sami prostřednictvím zástupců třídní samosprávy ve školním senátu
- učíme žáky zaujmout odmítavý postoj k tomu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (TV, ŠVP, LVK a jiné)
- vedeme žáky k vzájemnému respektu, toleranci a k oceňování práce vlastní i druhých

3.2.1.5 *Kompetence občanské*

Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- vedeme žáky k zodpovědnému chování tak, aby si byli vědomi svých práv i povinností, k odmítání nátlaku a násilí
- učíme žáky spolupodílet se na rozhodování a řešení problémových situací, které vycházejí z připomínek žáků ve školním senátu
- klademe důraz na environmentální výchovu (třídění odpadu, ochrana přírody)
- vedeme žáky k odpovědnému chování v krizových situacích (besedy s policií, KAPPA, Červený kříž, Občan a bezpečnost)
- při reprezentaci školy na soutěžích a olympiádách učíme žáky dodržovat pravidla FAIR PLAY
- vedeme žáky k respektování národnostních a kulturních rozdílů mezi lidmi
- u žáků rozvíjíme zájem o kulturu, vedeme je k respektování kulturního a historického dědictví

3.2.1.6 *Kompetence pracovní*

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti při profesní orientaci

- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení se do oblasti Svět práce
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- výuku doplňujme o praktické exkurze a doplňkové výukové programy jiných organizací (BIOS, ATLAS)

- vedeme žáky k manuální zručnosti při práci s nářadím (školní dílna, pozemek)
- pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další orientaci
- motivujeme žáky k účasti na různých soutěžích s využitím praktických dovedností

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (PPP) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením PPP.

3.3.1 POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně bude zpracován PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně vytvořen IVP.

Na úrovni IVP je možné na doporučení PPP v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Učební osnovy jednotlivých předmětů minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření budou upraveny dle RVP ZV při výše uvedené tvorbě IVP.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení PPP speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

3.3.2 SYSTÉM PÉČE O ŽÁKY S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Na základě vyšetření v PPP a přiznání daného podpůrného opatření a se souhlasem zákonných zástupců bude žákům vypracován PLPP nebo IVP dle stupně opatření.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. S plánem seznámíme zákonné zástupce. Uvádíme v něm kromě závěrů a doporučení z vyšetření PPP, na co se v reedukaci zaměříme, pomůcky, způsob hodnocení, jméno paní učitelky případně asistenta pedagoga (pokud je PPP doporučen), která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme ke stupni a duchu specifické poruchy.

Na základě posouzení SPC, nebo PPP a přiznání daného stupně podpory bude požadována přítomnost osobnostního asistenta či asistenta pedagoga.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení PPP a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:
   - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
   - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
   - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
   - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
b) v oblasti organizace výuky:
   - střídání forem a činností během výuky
   - u mladších žáků využívání skupinové výuky
   - postupný přechod k systému kooperativní výuky
   - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

V rámci disponibilní dotace budou realizovány podle individuálních potřeb jednotlivých žáků předměty speciální péče hlavně:

- prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově a sluchově postižených
- zraková a sluchová stimulace
- logopedická péče
- zdravotní TV.

3.3.3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Pro úspěšné vzdělávání žáků je na naší škole zajištěno:

- uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP)
- spolupráci s ostatními školami.

3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

3.4.1 POJETÍ PÉČE O NADANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY

- Pro tyto žáky vytváříme a realizujeme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Což beze sporu platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

- Výuka žáků probíhá takovým způsobem, kdy je stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
- Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.
- Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

3.4.2 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Začlenění nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické problémy, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh, svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači, individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úkoly), popřípadě navštěvovat výuku ve vyšších ročnících.

Mohou pracovat podle individuálních vzdělávacích plánů, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly i v dalších předmětech. Jsou pověřováni řízením a vedením skupin.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce, jsou podporovány v mimoškolních aktivitách.

Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupin.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem žáky zapojujeme do činnosti v hodině, využíváme vhodně jejich nadání při doprovodu na hudební nástroj, při předzpívání apod.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktem, ale důsledně. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Specifikem školy jsou třídy se zaměřením na lední hokej a volejbal. Rozvrh vyučovacích hodin je sklouben s programem tréninků.

3.5 Začlenění průřezových témat

1. **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**
2. **Výchova demokratického občana (VDO)**
3. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)**
4. **Multikulturní výchova (MuV)**
5. **Environmentální výchova (EV)**
6. **Mediální výchova (MeV)**

Vysvětlivky

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do normální výuky.

PŘ = daný tematický okruh je součástí přírodopisu, a to formou integrace.

Poznámky

- průřezové téma „Multikulturní výchova“ okruh Kulturní diference se realizuje i jako projekt „Vánoční jarmark“

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	*1. stupeň*					*2. stupeň*			
	1.	*2.*	*3.*	*4.*	*5.*	*6.*	*7.*	*8.*	*9.*
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ AJ	ČJ AJ	ČJ AJ	ČJ AJ	ČJ IVT AJ	FY TV VV IVT	TV VV IVT	TV VV IVT	TV VV IVT
Sebepoznání a sebepojetí	PRV	PRV	PRV	AJ	PŘ AJ	TV VV	TV VV PČ	TV VV	TV VV PČ
Seberegulace a sebeorganizace				TV	PŘ TV	VkO	TV	TV VkZ	VkO TV VkZ
Psychohygiena		ČJ	ČJ	ČJ VV	ČJ VV	AJ VkO	VkO	TV VkZ	TV VV VkZ
Kreativita			VV PČ	VV PČ	VV PČ	DE VV HV	MA DE VV ČJ HV	MA VV ČJ	VV ČJ
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	PRV					AJ DE VkO VV	AJ VkO VV RJ/NJ	AJ RJ/NJ	AJ VkO RJ/NJ
Mezilidské vztahy	PRV	PRV		ČJ	ČJ VL	HV	VkO AK RJ/NJ	AJ VkZ	AJ VkO DE
Komunikace	ČJ TV HV PČ	ČJ TV HV PČ	ČJ TV HV PČ	ČJ TV HV PČ	ČJ TV HV PČ	AJ DE VV PČ HV	AJ HV PČ ČJ	AJ VkO ČJ	AJ VkO VV HV VkZ ČJ
Kooperace a kompetice						Vyučuje se ve všech předmětech formou skupinové práce.			
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				ČJ M	ČJ M	FY		VV	VkO VV
Hodnoty, postoje, praktická etika						TV VV VkO	VkO TV	TV VkZ	VkO TV VV VkZ

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	*1. stupeň*					*2. stupeň*			
	1.	*2.*	*3.*	*4.*	*5.*	*6.*	*7.*	*8.*	*9.*
Občanská společnost a škola	PRV	PRV			VL TV	D VkO PČ	PČ	PČ	VkO HV
Občan, občanská společnost a stát				VL		AJ	DE VkO ZE	DE ZE VkZ	DE VkO VkZ
Formy participace občanů v politickém životě							VkO	DE ZE	DE VkO ZE
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL	DE	VkO VV	ZE	VkO ZE DE

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	*1. stupeň*					*2. stupeň*			
	1.	*2.*	*3.*	*4.*	*5.*	*6.*	*7.*	*8.*	*9.*
Evropa a svět nás zajímá				AJ	VL AJ	AJ DE ZE TV VV HV ČJ	AJ DE ZE TV VV ČJ RJ NJ	AJ DE ZE TV VV ČJ RJ NJ	AJ DE PŘ ZE TV ČJ RJ NJ
Objevujeme Evropu a svět					VL	AJ DE VkO ZE	AJ DE VkO ZE HV PČ	AJ DE ZE HV	AJ DE ZE HV
Jsme Evropané					VL	DE VV ČJ	DE VV	DE ZE ČJ VV	DE VkO VV ČJ NJ/RJ

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	*1. stupeň*					*2. stupeň*			
	1.	*2.*	*3.*	*4.*	*5.*	*6.*	*7.*	*8.*	*9.*
Kulturní diference	HV	HV	ČJ HV VV	ČJ HV VV	ČJ HV VV	DE VV ČJ	VV HV ČJ	VV HV ČJ	VkO VV HV ČJ
	Projekt – Vánoční jarmark								
Lidské vztahy	PRV	PRV				DE VkO TV	DE VkO TV ČJ	TV ČJ VkZ	VkO TV VV VkZ ČJ
Etnický původ					VL	DE ZE ČJ	DE ZE RJ/NJ	DE ZE ČJ	VkO ZE ČJ
Multikulturalita						AJ VV ČJ DE	AJ VV ČJ RJ/NJ	AJ VV ČJ RJ/NJ	AJ VV ČJ RJ/NJ
Princip sociálního smíru a solidarity							VkO		VkO

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	*1. stupeň*					*2. stupeň*			
	1.	*2.*	*3.*	*4.*	*5.*	*6.*	*7.*	*8.*	*9.*
Ekosystémy			PRV	PŘ	PŘ	PŘ ZE	PŘ	CH ZE	FY PŘ VV
Základní podmínky života			PRV	PŘ	PŘ	FY PŘ ZE	FY PŘ	FY CH PŘ ZE	FY PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				VL	PŘ VL	DE ZE	DE VkO VV	DE CH ZE VV	DE FY CH PŘ ZE
Vztah člověka k prostředí						FY TV VV PČ	FY TV VV PČ HV	FY CH ZE TV HV PČ	FY CH PŘ TV VV HV

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	*1. stupeň*					*2. stupeň*			
	1.	*2.*	*3.*	*4.*	*5.*	*6.*	*7.*	*8.*	*9.*
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						ČJ	PČ ČJ	ČJ	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				VV	ČJ IVT VV	ČJ IVT	ČJ IVT RJ/NJ	VkZ ČJ IVT RJ/NJ	DE ČJ IVT RJ/NJ
Stavba mediálních sdělení						ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení						ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	PRV	PRV	ČJ	ČJ	ČJ	VkO ČJ	ČJ	VV ČJ	DE VkO VkZ ČJ
Tvorba mediálního sdělení						VV ČJ	VV ČJ RJ/NJ	ČJ	ČJ
Práce v realizačním týmu						Vyučuje se ve všech předmětech formou skupinové práce			

Použité zkratky:	
ČJ	Český jazyk a literatura
AJ	Anglický jazyk
MA	Matematika
IVT	Informatika
DE	Dějepis
VkO	Výchova k občanství
FY	Fyzika
CH	Chemie
PŘ	Přírodověda, Přírodopis
ZE	Zeměpis
HV	Hudební výchova
VV	Výtvarná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
TV	Tělesná výchova
PČ	Praktické činnosti
PRV	Prvouka
VL	Vlastivěda
NJ	Německý jazyk
RJ	Ruský jazyk

4 UČEBNÍ PLÁN

Učební plán 1. stupně

Učební plán pro 1. stupeň 1. - 5. ročník									
Vzdělávací oblast	*Vzdělávací obor*	*Vyučovací předmět*	*Ročník*					*Celkem předměty*	*Z toho DČD**
			1.	*2.*	*3.*	*4.*	*5.*		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (33)	Český jazyk	7	7+1	7+2	6+2	6+1	39	6
	Cizí jazyk (9)	Anglický jazyk	0+1	1	2	3	3	10	1
Matematika a její aplikace (20)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	5	4+1	3+2	24	4
Informační a komunikační technologie (1)	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1	-
Člověk a jeho svět (12)	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1	-	-	7	1
		Přírodověda	-	-	-	1+1	1+1	4	2
		Vlastivěda	-	-	-	2	2	4	-
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	-
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2+1	2+1	2	2	2	12	2
Člověk a svět práce (5)	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Celková povinná časová databáze			20	22	24	26	26	118	-
z toho disponibilní časová dotace			2	3	3	4	4	-	16
** DČD – disponibilní časová dotace*									
Poznámky k učebnímu plánu: zařazení DČD je v plánu značeno znaménkem +									

Učební plán 2. stupně

Učební plán pro 2. stupeň 6. - 9. ročník								
Vzdělávací oblast	*Vzdělávací obor*	*Vyučovací předmět*	*Ročník*				*Celkem předměty*	*Z toho DČD**
			6.	*7.*	*8.*	*9.*		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (15)	Český jazyk a literatura	4+1	4+1	4+1	3+2	20	5
	Cizí jazyk (12)	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	-
	Další cizí jazyk (6)	Ruský jazyk / Německý jazyk	-	0+2	0+2	0+2	6	6
Matematika a její aplikace (15)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+2	4+1	4+1	19	4
Informační a komunikační technologie (1)	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0+1	0+1	0+1	4	3
Člověk a společnost (11)	Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	-
		Výchova k občanství	1	1	-	1	3	-
Člověk a příroda (21)	Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	1+1	2	8	2
		Chemie	-	-	2	2	4	-
		Přírodopis	2	2	1+1	1	7	1
		Zeměpis	2	1+1	1+1	1+1	8	3
Umění a kultura (10)	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	-
		Výtvarná výchova	2	1	1	2	6	-
Člověk a zdraví (10)	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2	-
		Tělesná výchova	2	2	2	2	8	-
Člověk a svět práce (3)	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	-	3	-
Celková povinná časová databáze			28	30	32	32	122	-
z toho disponibilní časová dotace			2	7	8	7	-	24
** DČD – disponibilní časová dotace*								
Poznámky k učebnímu plánu: zařazení DČD je v plánu značeno znaménkem +								

V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

5 UČEBNÍ OSNOVY

Učební osnovy pro 1. stupeň

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Český jazyk

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

- **Obsah předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:**
    - komunikační a slohová výchova
    - jazyková výchova
    - literární výchova

Dovednosti získané v předmětu Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

- **Cíle předmětu Český jazyk:**
    - rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku u žáků a také jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
    - vnímat a postupně si osvojovat jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření svých potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
    - zvládnout běžná pravidla mezilidské komunikace a rozvíjet pozitivní vztah k jazyku
    - získat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a kultivovanému projevu
    - vytvářet čtenářské zážitky k rozvoji pozitivního vztahu k literatuře

- **Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:**

Týdenní časová dotace:				
1. ročník	*2. ročník*	*3. ročník*	*4. ročník*	*5. ročník*
7	7+1*	7+2*	6+2*	6+1*
* *z toho DČD*				

- **Organizace výuky**

  Výuka probíhá ve třídě, v knihovně, v PC učebně. Žáci budou navštěvovat filmová a divadelní představení.

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, MuV, MeV**

B. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení:

- rozvíjíme u žáků smysl pro efektivní učení, klademe důraz na čtení, práci s textem, vyhledávání informací
- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému hodnocení své práce a zaznamenávání pokroků
- učíme děti pracovat s různými zdroji informací

Kompetence k řešení problémů:

- motivujeme žáky zařazováním problémových úloh z praktického života
- pomáháme žákům řešit osobní problémy při individuálních pohovorech a besedách s mimoškolními subjekty

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikace se spolužáky, učiteli a dalšími lidmi ve škole i mino ni
- učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor a respektovat názory druhých
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami i ročníky navzájem
- začleňujeme do výuky skupinové vyučování, při kterém žáky vedeme ke spolupráci a hledání vzájemného respektu

Kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení a učíme je střídat role ve skupině
- učíme žáky zaujmout odmítavý postoj k tomu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi
- vedeme žáky k vzájemnému respektu, toleranci, oceňování práce vlastní i druhých

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k zodpovědnému chování tak, aby si byli vědomi svých práv i povinností k odmítání nátlaku a násilí

- vedeme žáky k respektování národnostních a kulturních rozdílů mezi lidmi (MOSTY)

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: 1.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
LITERÁRNÍ VÝCHOVA • zná písmeno malé, velké, tištěné, psané; • umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat; • skládá slabiky, slova, čte slabiky, slova a tvoří jednoduché věty • čte věty se správnou intonací • rozumí přečtené větě • rozlišuje hlasité a tiché čtení	• písmena a hlásky, slova á slabiky, slova, čte slabiky, • slova a tvoří hjkhjkh jhj kjh • čte je se správnou intonací • čtení • rozumí přečtené větě **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ A**	**OSV – Sociální rozvoj** *Komunikace* – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, komunikace v různých situacích. **OSV – Osobnostní rozvoj** *Rozvoj schopností poznávání* - cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • dokáže sluchově rozlišovat hlásky • zvládá pozorně, soustředěně, aktivně naslouchat a reaguje • aplikuje základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) • dokáže sestavit smysluplnou větu • vypráví podle obrázkové předlohy na základě otázek • dokáže se zpaměti naučit báseň	• hlásky • naslouchání • mluvený projev **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**	**VV**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA • zná a používá základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) • píše psací písmena velké a malé abecedy, slabiky, jednoduchá slova, věty i číslice • dokáže přepsat a opsat jednoduchý text • dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět	• písemný projev c	

Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: 2.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
LITERÁRNÍ VÝCHOVA • zdokonaluje správnou techniku čtení – plynulost, čtení s porozuměním • čte jednoduché texty nahlas i potichu • rozezná pohádku	• čtení • jednoduché texty nahlas i potichu • rozezná pohádku	**OSV – Osobnostní rozvoj** *Rozvoj schopnosti poznávání* – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium **Psychohygiena** – hledání pomoci při potížích (čt + sloh) **OSV - Sociální rozvoj** *Komunikace* – řeč těla, zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; komunikace v různých situacích
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • umí naslouchat druhému • dokáže přečtený text vyprávět • umí pozdravit, poprosit – v souladu se zásadami slušného chování • vypráví samostatně podle obrázku • dokáže recitovat báseň • zvládá správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů	**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ** • naslouchání • dokáže přečtený text vyprávět • mluvený projev • se zásadami slušného chování • dokáže recitovat báseň • písemný projev	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA • rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky • zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek • užívá abecedu • seznamuje se s dělením slov na konci řádku • rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • seznámí se s názvy slovních druhů • rozpozná vlastní jména osob a zvířat • dokáže si odvodit správné použití párové souhlásky na konci a uvnitř slov • tvoří ze slov věty • pozná začátek věty v textu • seřazuje věty v textu • rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací • pozná konec věty – interpunkční znaménka	• souhlásky • abeceda • dělení slov • slabiky • věty • slovní druhym • párové souhlásky zná začátek věty v textu • seřa • zuje věty v textu • větyx • pozná konec– inte • • rpunkční znaménka	

Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: 3.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		**OSV – Osobnostní rozvoj** Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium **Psychohygiena** – hledání pomoci při potížích **OSV – Sociální rozvoj** *Komunikace* - řeč těla, řeč zvuků, a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků **MuV** - kulturní diference poznávání vlastního kulturního zakotvení **MeV – receptivní činnosti** fungování a vliv médií ve společnosti; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování
• se zdokonaluje v plynulém a výrazném čtení • se orientuje v textu • doloží reprodukováním porozumění textu • na základě literárního textu vytvoří vlastní ilustraci • rozpozná hádanku, říkadlo, rozpočitadlo, báseň, pohádku	• čtení • • rozpozná hádanku, říkadlo, rozpočitadlo, báseň, pohádku	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
• dokáže zdvořile naslouchat druhému • pozorně a soustředěně naslouchá literárnímu textu z CD …	• naslouchání	
• se dokáže omluvit, používá vhodné oslovení v souladu se zásadami slušného chování • dokáže sestavit posloupnost obrázkové osnovy • vede správně dialog, dokáže vhodně klást otázky • přednáší vhodné literární texty	• • že sestavit posloupnost • mluvený projev • p • řednáší vhodné literární texty	
• ovládá správnou techniku psaní – úhlednost, čitelnost • používá žánry písemného projevu – adresa, pozdrav z prázdnin	• písemný projev	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**	
• aplikuje příklady souznačných a protikladných slov a umí je používat ve větě	• slovo ku	
• provádí řazení slov podle abecedy	• abeceda	
• vyjmenuje řady vyjmenovaných slov a používá je v pravopise • se seznamuje s jednoduchými příklady příbuzných slov	• vyjmenovaná slova	
• pozná v textu podstatné jméno • se seznámí s určováním rodu a čísla podstatných jmen • se seznámí s pádovými otázkami • používá velká písmena v typických případech vlastních jmen	• podstatná jména • la podstatných jmen • používá velká písmena v typických případech vlastních	
• pozná v textu sloveso • se seznámí s určováním osoby, čísla a času	• slovesa	
• se seznámí jednotlivými slovními druhy v textu • vyhledává v textu příklady slovních druhů v základním tvaru	• • slovní druhy í	

Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: 4.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
LITERÁRNÍ VÝCHOVA • dokáže v textu rozlišit podstatné informace od okrajových • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty – potichu i nahlas • používá jednoduché literární pojmy – spisovatel,básník, rým, verš, kniha, čtenář	, • čtení se orientuje v textu • • doloží reprodukováním	**OSV – Osobnostní rozvoj** *Rozvoj schopností poznávání* - cvičení smyslového vnímání, pozor-nosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, do-vednosti pro učení a stu-dium **Psychohygiena** - hledání pomoci při potížích
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • dokáže pozorně, soustředěně a aktivně naslouchat ve skupině • vytvoří a dokáže použít vzkaz • na základě psané osnovy vytvoří souvislý mluvený projev • ovládá základy telefonického rozhovoru • vnímá rozdíly mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním • ovládá správnou techniku psaní – úhlednost, čitelnost, přehlednost • používá žánry písemného projevu – omluvenka, pozvánka, blahopřání • žák kontroluje vlastní písemný projev	**KOMUNIKAČNÍ A** • naslouchání • vytvoří a dokáže použít vzkaz • mluvený projev • ovládá základy telefonického • písemný projev • používá žánry písemného projevu – omluvenka, pozvánka, • ž kontroluje vlastní písemný	**OSV – Sociální rozvoj** *Mezilidské vztahy* - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy *Komunikace* - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků **OSV – Morální rozvoj** - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
JAZYKOVÁ VÝCHOVA • rozlišuje slova souznačná, protikladná, jednoznačná, mnoho-značná, slova citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná • rozezná slova příbuzná k danému vyjmenovanému slovu, ovládá jejich pravopis • zdůvodní u podstatných jmen pád, číslo, rod • dokáže přiřadit podstatná jména ke vzorům • ovládá pravopis v koncovkách podstatných jmen • používá velká písmena v typických případech podstatných jmen • zdůvodní osobu, číslo a čas • dokáže uvést k jednotlivým slovním druhům příklady slov • rozezná větu jednoduchou a souvětí • vyhledává ve větě základní skladební dvojice	**JAZYKOVÁ VÝCHOVA** • slovo • vyjmenovaná slova • podstatná jména • dá pravopis v koncovkách • • slovesa • slovní druhy • věta, souvětí ých jmenterpunkční	**MuV - kulturní diference** - poznávání vlastního kulturního zakotvení **MeV – Receptivní činnost** - fungování a vliv médií ve společnosti - role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování

Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: 5.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
LITERÁRNÍ VÝCHOVA • chápe čtení jako zdroj informací • se dokáže orientovat v textu – vyhledávat klíčová slova • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty – potichu i nahlas • používá literární pojmy – přirovnání, bajka, pověst, divadelní představení, herec, režisér • rozpozná rozdíl mezi uměleckým a neuměleckým textem • dokáže vyjádřit a zapsat dojem z četby	**LI** **TERÁRNÍ VÝCHOVA** • čtení • náročné texty – potichu i • rozpozná rozdíl mezi uměleckým a neuměleckým	**OSV – Osobnostní rozvoj** *Rozvoj schopností pozná-vání* - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a sou-středění, cvičení doved-ností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro u-čení a studium **Psychohygiena** - hledání pomoci při potížích
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • pozorně, soustředěně, aktivně naslouchá v kolektivu a dokáže se aktivně zapojit • dokáže reprodukovat podstatná fakta z textu • dokáže rozpoznat manipulativní informace – reklama • volí při komunikaci správný přízvuk, intonaci, pauzy a tempo • zvládá formální úpravu textu • používá žánry písemného projevu – dopis, vypravování • kontroluje vlastní písemný projev s využitím slovníků a příruček • dokáže zaznamenávat podstatné informace • s pomocí učitele sestaví osnovu jednoduchého textu	**KOMUNIKAČNÍ A HOVA** • naslouchání • mluvený projev • písemný projev	**OSV – Sociální rozvoj** *Mezilidské vztahy* - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy *Komunikace* - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků **OSV – Morální rozvoj** - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
JAZYKOVÁ VÝCHOVA • rozezná pojmy – předpona, kořen, přípona, koncovka • aktivně ovládá pravopis psaní předpon – bez, roz, od, nad, pod, ob, • aktivně ovládá pravopis skupin – bě, pě, vě • ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných • určí pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen • ovládá pravopis v koncovkách podstatných jmen • rozezná druhy přídavných jmen • ovládá pravopis v koncovkách tvrdých a měkkých přídavných jmen • rozpozná zájmena v textu • rozpozná číslovky v textu • ovládá určování mluvnických kategorií u sloves – osoba, číslo, čas • ovládá pravopis předložek –s,z ve spojení s pádovými otázkami • rozliší v textu slovní druhy • dokáže určit holý podmět a holý přísudek • ovládá pravopis koncovek v přísudku –li, ly, la, na základě znalosti shody s vyjádřeným podmětem • pozná větu jednoduchou a souvětí, používá spojovací výrazy	**JAZYKOVÁ VÝCHOVA** • stavba slova • vyjmenovaná slova • podstatná jména • vládá pravopis v koncovkách • přídavná jména • ládá pravopis v koncověkkých • zájmena • číslovky • slovesa • předložky • slovní druhy • skladba • ovládá pravopis koncovek v přísudku –li, ly, la, na	**MuV - kulturní diference** - poznávání vlastního kulturního zakotvení **MeV – Receptivní činnost** - fungování a vliv médií ve společnosti - role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování **MeV – okruhy receptivních činností** - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou

Anglický jazyk

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Dovednosti získané v předmětu Anglický jazyk přispívají k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

- **Cíle předmětu Anglický jazyk:**
  - motivovat žáky ke komunikaci v anglickém jazyku, využívat předmětů, situací a osob z každodenního života dítěte k rozvoji slovní zásoby a k jednoduché konverzaci
  - klást zvláštní důraz na vzbuzení zájmu o anglický jazyk - formou říkanek, písniček a vlastnoručně vyrobených pomůcek
  - využívat komplexní přístup při tvorbě žákovských projektů zaměřených k probíraným tematickým okruhům, především zvykům a tradicím, což vede žáka k lepšímu pochopení cizojazyčných kultur a k větší toleranci k nim

- **Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:**

Týdenní časová dotace:				
1. ročník	*2. ročník*	*3. ročník*	*4. ročník*	*5. ročník*
0+1*	1	2	3	3
* *z toho DČD*				

- **Organizace výuky**

  Žáci jsou vyučováni v kmenových třídách nebo ve speciální učebně pro cizí jazyky. K dispozici mají i dvě počítačové učebny.

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV**

B. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- klademe důraz na čtení a práci s cizojazyčným textem
- vedeme žáky k samostatnému nebo skupinovému hodnocení práce a zaznamenávání pokroků

- umožňujeme žákům práci na projektech, kde realizují vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost

Kompetence k řešení problému

- učíme žáky hledat různá řešení problémů, provádět uvážlivá rozhodnutí a schopnosti své rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se žáky, s učiteli a dalšími lidmi ve škole i mimo ni
- začleňujeme do výuky skupinové vyučování, při kterém žáky vedeme ke spolupráci a vzájemnému respektu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektování společně stanovených pravidel chování
- vedeme žáky ke vzájemnému respektu, toleranci a k oceňování práce vlastní i druhých
- učíme žáky zaujmout odmítavý postoj k tomu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi

Kompetence občanské

- vedeme žáky k odpovědnému chování tak, aby si byli vědomi svých práv a povinností, k odmítání nátlaku a násilí
- vedeme žáky k respektování národnostních a kulturních rozdílů mezi lidmi

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: 1.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉVZTAHY*
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
• ukazuje předměty podle vysloveného slova	• barvy, čísla, rodina, ovoce, školní potřeby, Vánoce	**OSV** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
• zpívá písničky a recituje básničky s uvedenou slovní zásobou	• básničky, písničky	**Hudební výchova**
• vyjmenuje čísla v oboru 1-5	• čísla 1-5	**Matematika**
• dokáže pozdravit, poděkovat a představit se jménem	• pozdravy, poděkování, představení jménem	**Český jazyk**
• reaguje na pokyny	• pokyny	**Prvouka**
• odpovídá na otázky	• otázky •	**Cvičení dovednosti zapamatování**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: 2.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉVZTAHY*
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
• rozumí slovům a jednoduchým větám,, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• barvy, rodina, zařízení pokoje, škola, školní potřeby, Vánoce, dárky, části těla, hudební nástroje, ovoce	**OSV** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
• ukazuje předměty podle vysloveného slova		**Hudební výchova**
• přiřazuje k obrázku slovo slyšené i psané	• čísla 0-10	**Matematika**
• doplňuje chybějící písmena do slov	• pozdravy, poděkování, představení jménem	**Český jazyk**
• vyjmenuje čísla v oboru 0-10	• pokyny	**Prvouka**
• dokáže pozdravit, poděkovat a představit se jménem	• otázky	**Cvičení dovednosti zapamatování**
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
• odpovídá na jednoduché otázky		

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: 3.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉVZTAHY*
	• LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
• slova a věty uvedené slovní zásoby správně vyslovuje, čte a píše	• barvy, rodina, zařízení pokoje, jídlo, ško-la, školní potřeby, Vánoce, dárky, hračky, části těla	**OSV** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a sou-středění
• třídí slova podle tematických okruhů		**Cvičení dovednosti zapa-matování**
• počítá v oboru 0-12	• čísla 0-12	
• dokáže pozdravit, poděkovat a představit se jménem	• pokyny, pozdravy, poděkování, předsta-vení jménem	**Dovednosti pro učení a studium**
• používá neurčitý člen, zájmena my, your	• zájmena my, your, neurčitý člen	**ČJ**
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• pokyny • otázky, slova who, what, how	
• odpovídá na jednoduché otázky, rozlišuje význam slov who, what, how	• rozhovor	
• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• abeceda • hláskování	
• používá abecední slovník učebnice		
• správně hláskuje slova		

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: 4.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉVZTAHY*
	• LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
• slova a jednoduché věty uvedené slovní zásoby správně vyslovuje, čte, píše a rozumí jim	• domov, škola, rodina, svátky, tradice, zvyky	**VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá zvyky, tradice, svátky
• tvoří jednoduché věty s tvary sloves být, mít, moci • transformuje větu oznamovací v otázku, kladnou větu ve větu zápornou	• tvoření věty jednoduché, otázky, záporu slovesa být, mít, moci vidět, slyšet	**OSV**- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
• Vyplní základní údaje do formuláře	• adresa	**Cvičení dovednosti zapamatování**
• dokáže používat slova what, who, how, vazbythereis, there are, předložky in, on, at, zájmena his, her, he, she	• what, who, how, how many, thereis, there are, in, on, at, his, her, he, she	**Dovednosti pro učení a studium**
• tvoří množné číslo pravidelných podstatných jmen	• množné číslo pravidelných podstatných jmen	**Zdravé a vyrovnané sebepojetí**
• určuje počet celých hodin	• Whattimeisit?	
• odpovídá na otázky, vede dialog na úrovni uvedeného učiva	• pozdrav, rozloučení, pokyny, poděkování, představení sebe, blahopřání, omluva	
• rozumí jednoduchým krátkým testům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	ěňuje krátké texty se zacho-váním smyslu textu	

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: 5.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉVZTAHY*
	• LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
• slova a věty uvedené slovní zásoby správně vyslovuje, čte, píše a rozumí jim	• pokyny kladné i záporné, žádost, omluva	**OSV** - zdravé a vyrovna-né sebepojetí
• popisuje situaci nebo obrázek	• popis	
• Tvoří věty se slovesy v přítomném čase prostém	• přítomný čas prostý	**VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá zvyky, tradice, svátky
• Vyplní základní údaje do formuláře	• žákovy základní údaje	
• tvoří věty se slovesy v přítomném čase průběhovém	• přítomný čas průběhový	**OSV** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a sou-středění
• transformuje větu oznamovací v otázku, kladnou větu ve větu zápornou	• transformace vět	
• používá správně vazby thereis, there are a předložky místního určení	• thereis, thereare,předložky místního určení	**cvičení dovednosti zapamatování**
• určuje části hodiny (půl, čtvrt, minuty) Whattimeisit?	• části hodiny (čtvrt, půl, minuty)	**dovednosti pro učení a studium**
• ovládá psaní a čtení uvedené slovní zásoby, slova třídí do významových okruhů	• čtení, psaní a třídění slov	
• odpovídá na jednoduché otázky, vede dialog na úrovni uvedeného učiva	• otázky a odpovědi	
• ovládá čtení i psaní základních číslovek v oboru 0-100	• číslovky 0-100	
• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• volný čas a zájmová činnost, příroda a počasí důležité zeměpisné údaje, město, dny v týdnu, části dne, měsíce, roční období, význam slov v kontextu, has got, havegot, tvoření jednoduché věty, otázky, záporu	
• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• orientace v textu	
• odpovídá na otázky: Howmuch ?	• How much?, How many?	
• doplňuje do vět zájmena osobní, přivlastňovací a tázací	• zájmena osobní a přivlastňovací	
• správně používá množné číslo podstatných jmen	• množné číslo podstatných jmen	
• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o osobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• pozdrav a dopis z prázdnin • žádost, omluva • práce se slovníkem	
• slovně vyjádří žádost, omluvu		
• samostatně pracuje se slovníkem		

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Matematika

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

- **Obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:**
  1. Čísla a početní operace - žáci si osvojují aritmetické operace:
     - dovednost provádět operaci
     - algoritmické porozumění
     - významové porozumění
     - učí se získávat početní údaje, seznamují se s proměnnou
  2. Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci rozpoznávají a uvědomují si určité typy změn a závislostí, analyzují je z tabulek, diagramů a grafů.
  3. Geometrie v rovině a prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině i v prostoru.
  4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci uplatňují logické myšlení, řeší problémové situace a úlohy z běžného života.

- **Cíle předmětu Matematika:**
  - využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
  - rozvíjet logické myšlení žáků
  - provádět rozbor problému, plánovat jeho řešení, odhadovat výsledky, volit správný postup k vyřešení problému

- **Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:**

Týdenní časová dotace:				
1. ročník	*2. ročník*	*3. ročník*	*4. ročník*	*5. ročník*
4	4+1*	5	4+1*	3+2*
* *z toho DČD*				

- **Organizace výuky**

  Výuka probíhá ve třídě nebo v počítačové učebně, při výuce jsou využívány různé metody a formy práce; učitelé i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV**

B. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení:

- klademe důraz na práci s textem a vyhledávání informací v něm
- rozvíjíme abstraktní a logické myšlení při řešení úkolů
- vedeme žáky k samostatnému nebo skupinovému hodnocení své práce
- učíme žáky ověřovat své výsledky

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k hledání různých způsobů řešení problémů
- motivujeme žáky zařazováním problémových úloh z praktického života
- používáme netradiční úkoly (KLOKAN)
- učíme žáky provádět odhad výsledku, volit správný postup řešení, vyhodnotit správnost výsledku
- učíme žáky pracovat s chybou

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky vyjadřovat se přesně a stručně užíváním matematického jazyka a matematických symbolů
- začleňujeme do výuky skupinové vyučování, při kterém vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu

Kompetence sociální a personální:

- při skupinové práci učíme žáky vzájemně si pomáhat a střídat role ve skupině
- vedeme žáky k oceňování práce vlastní i druhých

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k odpovědnosti za své chování
- učíme je kriticky a spravedlivě hodnotit práci svou i práci ostatních

Kompetence pracovní:

- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení a využití matematických poznatků a dovedností v praktickém životě

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
- učíme je manuální zručnosti a přesnosti (při rýsování)

Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: 1.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		**PRV**
• čte a zapisuje číslice 0 – 20	• přirozená čísla do 20	
• porovnává , užívá vztah rovnosti a nerovnosti • používá matematické symboly : +, -, <, >, = • seřadí čísla podle velikosti	• porovnávání čísel	
• vytváří soubor s daným počtem prvků	• vytváření souborů	
• znázorní obraz daného čísla na číselné ose	• číselná osa	
• zapíše, přečte a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky • pamětně sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky	• sčítání a odčítání	
• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání a porovnávání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky • řeší a tvoří slovní úlohy s využitím vztahů o n - více a o n – méně • ve slovních úlohách rozumí zkratkám m, kg	• slovní úlohy	
• seznamuje se s postupem při sčítání do 20 s přechodem přes desítku	• sčítání s přechodem přes desítku	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY • orientuje se v čase	• den, hodina	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		**PČ** **VV**
• orientuje se v rovině (vpravo, vlevo, nahoře, dole, nad, pod, před, za)	• orientace v rovině	
• rozlišuje a pojmenuje rovinné útvary	• čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník	
• orientuje se v prostoru (vpředu, vzadu, nahoře, dole)	• orientace v prostoru	

Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: 2.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		**PRV**
• zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky	• přirozená čísla do 20	
• čte a zapíše čísla do 100, porovnává čísla, sestaví číselnou řadu	• přirozená čísla do 100	
• znázorní obraz čísla na číselné ose	• číselná osa	
• sčítá a odčítá čísla do 100 bez přechodu i s přechodem desítky (typ 26 + 7, 83 – 5)	• sčítání a odčítání do 100	
• sčítá a odčítá násobky 10	• sčítání, odčítání násobků 10	
• seznámí se s používáním závorek	• závorky	
• řeší a vytváří slovní úlohy z praktického života s výpočty do 100 • řeší a tvoří slovní úlohy s užitím vztahů o n-více, o n-méně v oboru do 100	• slovní úlohy	
• seznámí se zaokrouhlováním na desítky	• zaokrouhlování	
• seznamuje se s řadou násobků daného čísla • automatizuje si násobilku 2, 3, 4, 5 • automatizuje si dělení v oboru probraných násobilek	• násobení a dělení čísly 0 – 5	
• používá násobení a dělení v praktických situacích • vytváří a řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek	• slovní úlohy na násobení a dělení	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		**PRV**
• doplňuje jednoduché tabulky, řady, sloupky	• tabulky	
• orientuje se v čase	• měsíc, den, hodina, minuta	
• čte základní časové údaje na různých typech hodin	• hodiny – čtvrt, půl, třičtvrtě, celá	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		**PČ**
• seznámí se s pojmy – bod, přímka, čára	• bod, přímka	
• narýsuje přímku, lomenou čáru, vyznačí bod na přímce	• rýsování	
• rozlišuje rovinné útvary	• čtverec, obdélník trojúhelník, kruh	
• seznamuje se s prostorovými útvary	• tělesa (krychle, kvádr, koule, válec)	

Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: 3.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		**PRV**
• seznamuje se s násobilkou 6, 7, 8, 9 • automatizuje si všechny spoje násobilek • automatizuje si dělení v oboru násobilek • tvoří a řeší slovní úlohy v oboru malé násobilky • násobí a dělí dvojciferná čísla jedno-ciferným • pamětně násobí dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech	• přirozená čísla do 100, malá násobilka, násobení a dělení do 100 • dělení se zbytkem	
• určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech • násobí a dělí 10	• násobení, dělení 10	
• pamětně dělí dvojciferné číslo jedno-ciferným mimo obor násobilek • násobí a dělí součty nebo rozdíly dvou čísel • řeší, vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným	• násobení a dělení mimo obor násobilky •	
• čte, zapisuje, porovnává trojciferná čísla do 1 000, sestaví číselnou řadu • rozlišuje sudá a lichá čísla • sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně i zpaměti • písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla	• přirozená čísla do 1000 • sudá, lichá čísla • sčítání, odčítání dvojciferných čísel • sčítání, odčítání trojciferných čísel do 1 000	
• provádí kontrolu svého výpočtu • tvoří a řeší slovní úlohy na po-rovnávání dvou čísel a na vztahy o n-více, o n-méně • užívá závorky při početních operacích • seznamuje se s tvořením odhadu výsledku • provádí zaokrouhlování na desítky a stovky	• zkoušky • slovní úlohy • závorky • odhad výsledku • zaokrouhlování	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		**PRV**
• orientuje se v čase, rozpozná jednotky času • orientuje se v tabulkách při řešení praktických situací (např. ceny zboží, vzdálenosti …) • čte a sestavuje tabulky násobků • aplikuje získané znalosti v praktických slovních úlohách	• hodina, minuta, sekunda • tabulky	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		**PRV**
• narýsuje přímku, úsečku, označí krajní body úsečky, vyznačí bod • posoudí vzájemnou polohu dvou přímek • porovná úsečky podle velikosti proužkem papíru • rozlišuje rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník • vyznačuje je ve čtvercové síti • pozná jednoduchá tělesa • rozliší rovinné a prostorové útvary • seznámí se s základními jednotkami	• přímka, úsečka • rovnoběžky, různoběžky, průsečík • porovnávání úseček • rovinné obrazce • čtvercová síť • rovinné a prostorové útvary • km, m, cm	

Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: 4.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		**OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti **PŘ**
• zapisuje, čte čísla 0 – 10 000	• přirozená čísla do 10 000	
• porovnává čísla v řádu tisíců	• porovnávání	
• počítá po 1 000		
• sčítá a odčítá pamětně čísla, která mají nejvýše 2 číslice různé od nuly	• sčítání, odčítání zpaměti	
• sčítá a odčítá písemně do 10 000 (sčítá alespoň 2 čísla)	• sčítání a odčítání písemné	
• seznamuje se s vlastnostmi početních operací sčítání, odčítání	• vlastnosti početních operací sčítání, odčítání	
• provádí odhady výsledků	• odhady výsledků	
• zaokrouhluje čísla do 10 000 na desítky, stovky, tisíce	• zaokrouhlování	
• provádí kontroly výpočtů (sčítání, odčítání)	• zkoušky	
• zapisuje, čte čísla do 1 000 000	• přirozená čísla do milionu	
• porovnává čísla v řádu stovek, tisíců, desetitisíců, statisíců	• porovnávání	
• ovládá písemné dělení jednociferným dělitelem do 10 000	• dělení písemné	
• ovládá pamětné dělení jednociferným dělitelem (dělenec nejvýše se 2 různými číslicemi od 0 do 10 000)	• dělení zpaměti	
• násobí písemně jednociferným, dvojciferným činitelem do 10 000	• násobení písemné	
• násobí pamětně jednociferným činitelem do 10 000 (činitel nejvýše se 2 různými číslicemi od 0), příklady typu 120 · 3	• násobení pamětné	
• provádí kontroly výpočtů	• zkoušky	
• násobí a dělí 10, 100 do 10 000	• násobení, dělení 10, 100	
• seznamuje se s vlastnostmi početních operací – násobení a dělení	• vztah mezi násobením, dělením	
• seznamuje se s pořadím početních výkonů		
• řeší jednoduché i složené slovní úlohy s maximálně 2 početními výkony	• slovní úlohy s maximálně 2 početními výkony	
• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• zlomky	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		**PŘ** **VL**
• využívá tabulek k řešení matematických problémů	• tabulky	
• užívá jednotek času v praktických úlohách	• jednotky času (s, min, h,…rok)	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		**PC** **VV**
• dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině	• rovina	
• rýsuje kolmice, rovnoběžky, různoběžky	• kolmice, rovnoběžky, různoběžky	
• používá pojem průsečík	• průsečík	
• ovládá práci s kružítkem, využívá ho při jednoduchých konstrukcích	• rýsování za pomocí kružítka	
• rýsuje kružnici, vyznačí střed	• kružnice	
• ovládá pojmy: střed, poloměr	• střed, poloměr kružnice	
• narýsuje libovolný čtverec, obdélník, trojúhelník	• čtverec, obdélník, trojúhelník	
• změří délku úsečky	• délka úsečky	
• používá základní jednotky délky k převodům	• převádění jednotek délky (mm, cm, dm, m, km)	

• určí osu souměrnosti pomocí překládání papíru • rozezná osově souměrné útvary • seznamuje se s základními prostorovými útvary	• osa souměrnosti • osa souměrnosti • kvádr, krychle, koule, válec, jehlan	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY • aplikuje získané znalosti v praktických činnostech a ve slovních úlohách • řeší jednoduché slovní úlohy, při nichž využívá neobvyklých postupů školské matematiky	• aplikace získaných znalostí, slovní úlohy	

Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: 5.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
• pamětně sčítá, odčítá do 1 000 000 čísla, která mají nejvýše tři číslice různé od 0	• přirozená čísla do milionu, pamětné sčítání, odčítání	**OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
• písemně sčítá, odčítá čísla do 1 000 000 (alespoň 2 čísla)	• písemné sčítání, odčítání	**PŘ**
• využívá komutativnost, asociativnost u pamětného sčítání	• vlastnosti sčítání, odčítání	**VL**
• zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, statisíce do 1 000 000	• zaokrouhlování	
• používá odhady výsledků do 1 000 000	• odhady výsledků	
• provádí kontrolu výpočtů (sčítání, odčítání)	• zkoušky	
• seznámí se s přirozenými čísly přes milion	• čísla přes milion	
• ovládá písemné násobení trojciferným činitelem do 1 000 000	• písemné násobení	
• využívá vlastností násobení (komutativnost, asociativnost)	• vlastnosti násobení	
• ovládá písemné dělení dvojciferným dělitelem do 1 000 000	• písemné dělení	
• provádí kontrolu výpočtů	• zkouška	
• násobí a dělí 10, 100, 1 000 do 1 000 000	• násobení 10, 100, 1000	
• používá pořadí početních výkonů	• pořadí početních výkonů	
• používá násobení, dělení v daném oboru násobilky pamětně (maximálně se 2 různými číslicemi od 0 u dělence, činitele)	• pamětné násobení, dělení • mm	
• řeší a tvoří slovní úlohy jednoduché i složené (maximálně se 2 početními výkony)	• slovní úlohy složené	
• porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	• zlomky	
• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• celá čísla, desetinná čísla	
• porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• zápis čísla v desítkové soustavě, jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
• získává informace z různých zdrojů ve svém okolí	• získávání informací	**PŘ**
• třídí je a zpracovává do tabulky	• tabulky	**VL**
• orientuje se v tabulce		**ČJ**
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
• narýsuje čtverec, obdélník s danými délkami stran s přesností na milimetry	• základní útvary v rovině	**PČ**
• dle svých schopností rýsuje trojúhelník		**VV**
• pozná trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný		
• dle svých schopností narýsuje trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný s danými délkami stran s přesností na milimetry	• trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný	
• pozná pravoúhlý trojúhelník	• pravoúhlý trojúhelník	
• rozpozná stranu, vrchol	• vrchol, strana	
• sestrojí jednoduché konstrukce s využitím kolmic, rovnoběžek	• jednoduché konstrukce	
• graficky sčítá, odčítá úsečky	• grafický součet a rozdíl úseček	
• provádí jednoduché převody délek	• převody délek	

• vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku sečtením stran bez znalostí vzorců • určí obsah čtverce, obdélníku vynásobením dvou sousedních stran bez znalostí vzorců • používá jednotky obsahu mm2, cm2, dm2, m2, km2 • provádí jednoduché převody jednotek času • rozpozná základní prostorové útvary, stranu, vrchol těles (kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec) • řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obvodu, obsahu čtverce, obdélníku	• čtverec, obdélník, trojúhelník; obvod • obsah, jednotky obsahu • jednotky času • základní útvary v prostoru • slovní úlohy	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY • aplikuje získané znalosti v praktických činnostech a ve slovních úlohách • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky • využívá jednotek času v praktických úlohách	• aplikace získaných znalostí, slovní úlohy • jednotky času s, min, h ….rok	**PŘ** **VL**

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Informatika

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Informatika umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Klade důraz na schopnost efektivního využívání moderních technologií, na zodpovědnou a kritickou práci s informacemi. Žáci se v tomto předmětu učí samostatně a bezpečně pracovat převážně s běžně dostupným a vyžadovaným softwarem i hardwarem, dále se postupně učí základním principům, terminologii, v neposlední řadě i analýze a řešení problémů, algoritmizaci. Naprosto zásadním prvkem výuky je schopnost zodpovědně pracovat s množstvím informací, které nám současné technologie nabízejí. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

- **Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:**

1. <u>základy práce s počítačem</u> (pouze pro 1. stupeň)
    - využívat základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
    - respektovat pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupovat poučeně v případě jejich závady
    - chránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím
2. <u>vyhledávání informací a komunikace</u> (pro 1. i 2. stupeň)
    - vyhledávat informace na internetu použitím jednoduché a vhodné cesty
    - učit se vyhledávat informace na portálech, v knihovnách a databázích
    - umět komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
    - ověřovat věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzovat jejich závažnost a vzájemnou návaznost
3. <u>zpracování a využití informací</u> (pro 1. i 2. stupeň)
    - pracovat s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
    - ovládat práci s tabulkovými editory a využívat vhodných aplikací
    - umět uplatňovat základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
    - pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví, používat informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocovat jednoduché vztahy mezi údaji
    - umět zpracovat a prezentovat na uživatelské úrovni informace v multimediální formě

- **Vyučovací předmět Informatika se vyučuje od 5. ročníku jako samostatný předmět:**

Týdenní časová dotace:				
1. ročník	*2. ročník*	*3. ročník*	*4. ročník*	*5. ročník*
-	-	-	-	1
* *z toho DČD*				

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, MeV**

B. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k pozornému čtení zadání a pochopení textu, vyhledávání informací
- zadáváme úlohy k samostatnému řešení, k čemuž žáci využívají mimo jiné manuálů a nápovědy jednotlivých aplikací
- učíme žáky naslouchat a využívat zkušeností jiných lidí prostřednictvím kooperace nejen ve studijní skupině, ale i prostřednictvím internetu
- učíme žáky pracovat s různými zdroji informací
- umožňujeme žákům práci na projektech, kde realizují vlastní nápady, čímž podněcujeme jejich dovednosti a tvořivost

Kompetence k řešení problémů:

- motivujeme žáky zařazováním problémových úloh z praktického života do výuky
- klademe otázky, které žákům umožní objevit vztahy a podobnosti s již zvládnutým problémem
- žákům zadáváme menší i obsáhlejší projekty, ve kterých se za pomoci moderních technologií nenásilně učí řešit vzniklé potíže. Nedílnou součástí je postup při řešení technických problémů vznikajících při práci s technologiemi.

Kompetence komunikativní:

- umožňujeme ve vhodných případech řešit úlohy ve dvojicích či větších skupinách, přičemž se snažíme žáky vést ke kooperaci, vstupovat do vzájemných vztahů
- umožňujeme žákům prezentaci výsledků projektů zpracovávaných v rámci tohoto předmětu, čímž získávají žáci schopnost formulovat své myšlenky, vyhledávat nejzásadnější myšlenky a dávat jim vhodnou grafickou, verbální zvukovou i formální podobu
- vedeme žáky k využívání diskusních skupin a fór při své práci, čímž rozvíjí své schopnosti dorozumívat se s různými lidmi a to nejen v mateřském jazyce

- učíme žáky při algoritmizaci a programování využívat mezinárodně normovaných značek pro jejich zápis, dále také mezinárodně užívané výrazy

Kompetence sociální a personální:

- vyžadujeme dodržování školního řádu a pravidel slušného chování a zdvořilého vystupování
- klademe velký důraz na respektování autorských práv
- vedeme žáky ke kritickému nahlížení na informace získávané prostřednictvím ICT
- snažíme se zvýšit sebedůvěru žáků při práci s technologiemi
- vedeme žáky k vzájemnému respektu, toleranci a k oceňování práce vlastní i druhých

Kompetence občanské:

- pomáháme žákům uvědomovat si jejich práva, připomínáme jim však i jejich povinnosti
- vedeme žáky k vzájemnému respektu, k zodpovědnému a ohleduplnému zacházení se svěřeným majetkem
- vedeme žáky k ochotě pomoci druhým
- snažíme se žákům vštípit principy a výhody kooperace, která je například v dnešním programování naprosto nepostradatelnou

Kompetence pracovní:

- zadáváním a kontrolou domácích cvičení vedeme žáky k organizaci vlastního času
- při skupinové a kooperativní výuce vedeme žáky k zodpovědnosti vůči svým spolužákům
- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení se do oblasti Svět práce
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

Vyučovací předmět: **Informatika**
Ročník: 5.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
Využívá standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie • šetrně zachází s výpočetní technikou • rozpoznává jednotlivá HW zařízení, dodržuje zásady pro jejich užívání dle manuálu	• Základní znalosti o HW a SW • Komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce	**OSV** – důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, schopnost sebekontroly, tvořivosti
Respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady • rozpozná základní závady • zná a dodržuje základní pravidla pro práci v počítačové učebně	• Zásady bezpečnosti práce a prevence	
Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím • dbá správného nastavení a umístění PC a jeho příslušenství	• Operační systémy a jejich základní funkce	
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru • zapisuje, maže, upravuje, kopíruje, přesouvá text zapsaný v textovém editoru • ovládá základní pravidla pro psaní textu na počítači, dodržuje základní normy • zná a používá jednoduché klávesové zkratky • ovládá zacházení s tabulkami • vytváří číslované i nečíslované seznamy • rozpozná a opraví chybu v textu • využívá nápovědu • ovládá práci s obrázky v MS Word • upravuje text, vzhled stránky, základní nastavení dokumentu v MS Word • vytváří jednoduché obrázky • upravuje nalezené obrázky • ukládá a exportuje vytvořené obrázky • vhodně kombinuje obrázek a text • dodržuje pravidla pro vhodnou volbu a kombinaci barev v dokumentech a na obrázcích	• MS WORD • Blogy • WordPad • Psaní textových zpráv pro střednictvím e-mailu, poš tovní klient MS Outlook • Základní uživatelská obsluha počítače • Poznámkový blok, Malování, Kalkulačka • Kreslení v MS Word • Blog	**MeV** – interpretace informací Znalosti využívá v ostatních vyučovacích předmětech.
Používá při vyhledávání informací na Internetu jednoduché a vhodné cesty • volí vhodná klíčová slova pro vyhledávání na internetu • ovládá práci s internetovými vyhledavači	• Internet Explorer • Mozilla Firefox • Opera • Google – fulltextové yhledávání • Seznam – katalogové yhledávání	**MeV** – interpretace informací
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích • kriticky hodnotí nalezené informace • dbá na autorská práva	• Wikipedia a další on-line encyklopedie	Znalosti využívá v ostatních vyučovacích předmětech.
Komunikuje pomocí Internetu či jiných běžných komunikačních zařízení • používá e-mail, blog, diskusní fóra • komunikuje pomocí Skype	• e-mailový klient, Skype	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizován prostřednictvím 3 předmětů:

- 1. - 3. ročník – **Prvouka**
- 4. a 5. ročník – **Přírodověda**, **Vlastivěda**

Prvouka

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

- **Obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů:**
  1. Místo, kde žijeme – praktické poznávání místních a regionálních skutečností a utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)
  2. Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, vyjadřování vlastních názorů a respektování druhých, seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí
  3. Lidé a čas – orientace v dějích a čase, chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
  4. Rozmanitost přírody – poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody, vytváření vztahu k životnímu prostředí
  5. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci, osvojování bezpečného chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, formování odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost, poznávání zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života a důležité hodnoty v životě člověka
- **Cíle předmětu Prvouka:**
  - získávat základy budoucích poznatků společenských a přírodních věd
  - utvářet si prvotní ucelený obraz světa na základě pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
  - využívat vlastních zkušeností a prožitků ze života v rodině, ve škole i mimo školu

- **Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku:**

Týdenní časová dotace:				
1. ročník	*2. ročník*	*3. ročník*	*4. ročník*	*5. ročník*
2	2	2+1*	-	-
* *z toho DČD*				

- **Organizace výuky**

  Výuka probíhá ve třídě a na vycházkách do okolí.

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, VDO, MuV, MeV, EV**

B. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- umožňujeme tvorbu základních představ o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti především pozorováním názorných pomůcek, přírody a činnosti lidí
- vedeme žáky k orientaci ve světě informací
- klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací
- učíme propojovat časové, místní, historické, zeměpisné a kulturní informace
- pomáháme řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- vedeme žáky k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívání různých informačních zdrojů
- formujeme základní pracovní i režimové návyky
- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by nalézali radost a uspokojení

Kompetence k řešení problémů

- pomáháme žákům řešit jejich osobní problémy
- vedeme je k poznání vlastní jedinečnosti
- formujeme u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost
- vedeme je k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- rozvíjíme dovednost preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- pomáháme žákům řešit modelové situace, hrát určené role a dojít k samostatným řešením a závěrům

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci se spolužáky, učiteli i dalšími lidmi
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

- rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech
- vedeme žáky k pojmenovávání pozorované skutečnosti a její zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- pěstujeme přirozené pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů

Kompetence sociální a personální

- používáme metodu skupinové práce
- vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů, k respektování názorů druhých, k přispívání do diskuse věcnou argumentací
- podporujeme potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, ale i uvědomování si vlastní individuality
- vedeme žáky ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a pravidel soužití
- vedeme děti k chápání významu spolupráce

Kompetence občanské

- posilujeme u žáků vnímavý vztah k jejich okolí
- utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vedeme žáky k respektování pravidel chování

Kompetence pracovní

- žáky vedeme k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- rozvíjíme základní dovednosti potřebné pro plnění povinností a úkolů
- zohledňujeme soudobý stav a poznání technického rozvoje
- vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Vyučovací předmět: **Prvouka**
Ročník: 1.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
MÍSTO, KDE ŽIJEME		**OSV** - sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy
• orientuje se v budově školy a v blízkém okolí		
• seznamuje se o nebezpečných situacích v okolí školy	• ve škole, bezpečná cesta do školy	
• rozliší některé dopravní značky, dopravní prostředky	• riziková místa a situace	
LIDÉ KOLEM NÁS		**VDO** - občanská společ-nost a škola
• poznává základní práva dětí		
• uvědomí si základní povinnosti vyplývající ze školního řádu	• práva a povinnosti dětí	
• usiluje o dobré vztahy ve třídě		
• rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině		**MuV** - lidské vztahy
• pojmenuje základní povinnosti členů rodiny		
• uvědomí si potřebu vzájemně si pomáhat	• moje rodina, náš dům	
• vypráví o životě v rodině		**MeV** - fungování a vliv médií ve společnosti
• zná svou adresu		
• orientuje se v členění domu a bytu		
LIDÉ A ČAS		
• rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• roční období	
• seznamuje se s názvy měsíců	• měsíce	
• vyjmenuje dny v týdnu	• týden	
• orientuje se v čase pomocí celých hodin	• hodiny	
• poznává význam svátečních dnů	• Vánoce, Velikonoce	
ROZMANITOST PŘÍRODY		
• pozoruje a porovná proměny v přírodě		
• uvede příklady listnatých a jehličnatých stromů		
• pozná známé volně žijící živočichy	• v lese	
• pojmenuje běžně známé ptáky		
• seznamuje se s názvy bylin, keřů a stromů okolí		
• pojmenuje běžné ovoce a zeleninu, uvědomí si jejich význam	• v sadu a na zahradě, ovoce a zelenina	
• pojmenuje samce, samice a mláďata hospodářských zvířat	• hospodářská zvířata	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
• poznává své tělo a základní hygienické návyky	• lidské tělo	
• projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví		
• seznámí se s dodržováním pravidel bezpečnosti při sportu	• zimní sporty	
• vypráví o letních aktivitách	• letní aktivity dětí	

Vyučovací předmět: **Prvouka**
Ročník: 2.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
LIDÉ KOLEM NÁS • seznámí se s širšími příbuzenskými vztahy • pojmenuje profesi svých rodičů • vysvětluje některá povolání • rozumí potřebám udržování pořádku • chápe potřebu pravidelné péče o domácí zvířata • chápe zásady slušného chování mezi spolužáky • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • pečuje o pěkné prostředí ve třídě i ve škole • pečuje o pokojové rostliny	• moje rodina • domácí mazlíčci • naše škola • pokojové rostliny	**OSV** - sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy **VDO** – občanská společnost a škola **MuV** - lidské vztahy **MeV** - fungování a vliv médií
MÍSTO, KDE ŽIJEME • jednoduše označí rozdíly života ve městě a na vesnici • rozlišuje dopravní prostředky • poznává základní pravidla účastníků silničního provozu	• naše obec, město	**ČJ** - čtení, formy společenského styku, pozdrav
LIDÉ A ČAS • rozlišuje rok kalendářní a školní • odliší roční období • vyjmenuje měsíce,dny v týdnu, části dne • seznamuje s pravidly denního režimu • poznává hodiny • seznamuje se s měřením času – čtvrt, půl, třičtvrtě, celá	• rok, roční období, měsíce, dny • hodiny	**M** - orientace v čase **VV** - vyjadřování vlastních představ
ROZMANITOST PŘÍRODY • poznává a popisuje některé rostliny a jejich části • pozoruje práci v sadu, parku, na poli a na zahradě • poznává volně žijící živočichy a hospodářská zvířata • seznamuje se se stavbou jejich těla • pozoruje projevy živočichů v různých ročních obdobích	• rostliny • práce v sadu, na poli, na zahradě • živočichové	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • pojmenuje základní části lidského těla • osvojuje si správné stravovací návyky a zásady správného stolování • poznává význam pitného režimu • osvojuje si základní hygienické a zdravotně preventivní návyky • pozná běžné nemoci a poranění • chápe význam spánku, odpočinku a aktivního pohybu • využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• lidské tělo • výživa a zdraví • nemoc, poranění • práce a volný čas, denní režim	

Vyučovací předmět: **Prvouka**
Ročník: 3.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
MÍSTO, KDE ŽIJEME • pojmenuje nejdůležitější části a místa obce • orientuje se v místě bydliště a školy • zná cestu do školy, adresu • zná důležitá telefonní čísla • popíše prostředí domova, změny v nejbližším okolí • určuje hlavní a vedlejší světové strany • rozlišuje typy krajiny	• obec, domov a místní krajina	**OSV** - sebepoznání a sebepojetí **ČJ** - základní formy společenského styku **VV** - kresba, malba **M** - jednotky času **EV** - základní podmínky života **EV** - ekosystémy **OSV** - sebepoznání a sebepojetí **Dopravní výchova** **VV** – výtvarná soutěž BESIP
LIDÉ KOLEM NÁS • chápe postavení jedince v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy • popíše život a funkce rodiny • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • dodržuje pravidla slušného chování • rozlišuje práci a volný čas • zná povolání rodičů • získává návyky a dovednosti pro učení a přípravu na vyučování	• rodina • škola • lidská činnost	
LIDÉ A ČAS • orientuje se v čase • zná měřidla a základní jednotky • interpretuje některé pověsti • uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti • poznává státní symboly	• čas, kalendář, roční období • pověsti • státní symboly	
ROZMANITOST PŘÍRODY • poznává a popisuje znaky živých organismů, průběh a způsob života některých rostlin a živočichů • rozlišuje živou a neživou přírodu • zkoumá vlastnosti látek a jejich změny • pozoruje a popíše význam pro život a člověka • seznamuje se s rozmanitostí života v přírodě, rovnováhou a s ochranou přírody	• rostliny, části rostlin, houby, živočichové • vzduch, voda, půda, chráníme přírodu, třídíme odpad	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • poznává společné životní potřeby a projevy člověka • seznamuje se s vývojem jedince • poznává rozdíly pohlaví, základní stavbu a funkci těla • uplatňuje základní návyky osobní hygieny • poznává rozdíly mezi zdravím a nemocí • seznamuje se se zásadami zdravého způsobu života • seznamuje se se základními pravidly účastníka silničního provozu, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • seznamuje se se způsoby komunikace s operátory tísňových l	• lidské tělo • péče o zdraví • režim dne • chodec, cyklista • krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru • dopravní značky, předcházení krizovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, • čísla tísňového volání,	

Přírodověda

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

- **Obsah předmět je rozdělen do tří tematických okruhů s těmito cíli:**

1. Lidé kolem nás
   - pochopit základní globální problémy přírodního prostředí
2. Rozmanitost přírody
   - poznat Zemi jako planetu sluneční soustavy
   - poznat rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, znaky života, potřeby a podmínky života
   - poznat rovnováhu v přírodě, přírodní společenstva
   - sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, ochranu přírody a životního prostředí, likvidaci odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
3. Člověk a zdraví
   - poznat lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
   - pochopit pojmy - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
   - získat základní poučení o péči o zdraví, první pomoci
   - poznat zdraví jako bio-psycho-sociální rovnováhu života
   - orientovat se v situaci hromadného ohrožení

- **Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku:**

Týdenní časová dotace:				
1. ročník	*2. ročník*	*3. ročník*	*4. ročník*	*5. ročník*
-	-	-	1+1*	1+1*
* *z toho DČD*				

- **Organizace výuky**

Výuka probíhá ve třídě a její součástí jsou exkurze (planetárium, BIOS), besedy – MU, sociální odbor, Policie ČR, ČČK.

Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci pozorováním názorných pomůcek, přírody a činností lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: EV, OSV**

B. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- rozvíjíme u žáků smysl pro efektivní učení, klademe důraz na čtení, práci s textem, vyhledávání informací
- vedeme žáky k samostatnému nebo skupinovému hodnocení své práce a zaznamenávání pokroků
- učíme děti pracovat s různými zdroji informací
- organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si ověřují využitelnost školních poznatků v praxi

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky ke tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- učíme žáky hledat různá řešení problémů, kriticky myslet, provádět uvážlivá rozhodnutí a být schopen své rozhodnutí obhájit
- motivujeme žáky zařazováním problémových úloh z praktického života do výuky
- pomáháme žákům řešit osobní problémy při individuálních pohovorech a besedách s mimoškolními subjekty (Policie ČR, pracovníci magistrátu, sociální odbor)
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání potřebných informací z internetu a médií

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími lidmi ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor a respektovat názory druhých
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami i ročníky navzájem
- začleňujeme do výuky skupinové vyučování, při kterém vedeme ke spolupráci a vzájemnému respektu
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých
- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení a učíme je střídat role ve skupině
- učíme žáky zaujmout odmítavý postoj k tomu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi

- vedeme žáky k vzájemnému respektu, toleranci, oceňování práce vlastní i druhých

Kompetence občanské

- připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- vedeme žáky k zodpovědnému chování tak, aby si byli vědomi svých práv i povinností k odmítání nátlaku a násilí
- klademe důraz na environmentální výchovu, třídění odpadu, ochrana přírody
- vedeme žáky k odpovědnému chování v krizových situacích
- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- pomáháme poznávat a upevňovat preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- vedeme žáky k respektování národnostních a kulturních rozdílů mezi lidmi

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti při profesní orientaci
- výuku doplňujeme o praktické exkurze a doplňkové výukové programy jiných organizací (BIOS, Atlas)
- motivujeme žáky k účasti na různých soutěží, s využitím praktických dovedností

Vyučovací předmět: **Přírodověda**
Ročník: 4.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*	*POZNÁMKY*
ROZMANITOST PŘÍRODY • zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	• společenstva živých organismů	**EV** - ekosystémy, ovlivnění přírody civilizací	vycházky
• rozlišuje rostliny, části rostlin a jejich význam	• části rostlin		
• popisuje průběh a způsob života některých živočichů v daných společenstvech	• potravní vazby, životní podmínky	základní podmínky života	BIOS, exkurze
• pozoruje a zapisuje výsledky pozorování • prakticky třídí organismy do známých skupin • pozná některé keře, listnaté a jehličnaté stromy	• u lidských obydlí, pole, voda, les	**VV** - kreslení, modelování	BIOS, beseda
• pozoruje a popisuje změny v přírodě v ročních obdobích • hovoří o přípravě rostlin a živočichů na zimu, pozoruje život v přírodě v zimě, životní potřeby a projevy na jaře a v létě	• živočichové a rostliny na podzim, v zimě, na jaře a v létě, na jaře a v létě	**VV, ČJ** - čtení **M** - jednotky	
• zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	• živá a neživá příroda		
• poznává vznik hornin a nerostů	• horniny a nerosty	**PČ, VV**	
• provádí měření vlastností látek pomocí jednoduchých měřidel a užívá základních jednotek • provádí jednoduché pokusy, naplánuje a zdůvodní postup, spolupracuje v týmu	• měření vlastností látek, látky a jejich vlastnosti	**EV** - sběr druhotných surovin	
• chápe odpovědnost lidí v ochraně přírody • seznamuje se s významem půdy, lesů, vodních ploch, učí se chránit přírodu	• ochrana přírody, třídění odpadů		
LIDÉ KOLEM NÁS • poukáže na možnosti zlepšení životního prostředí obce	• globální problémy životního prostředí		

Vyučovací předmět: **Přírodověda**
Ročník: 5.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*	*POZNÁMKY*
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
• vysvětluje životní potřeby a projevy člověka	• člověk, postavení mezi organismy	**OSV** - sebepoznání a sebepojetí,seberegulace a sebeorganizace	beseda ČČK
• popisuje stavbu a funkce základních ústrojí	• stavba těla, základní funkce a projevy člověka		**Besedy** POLICIE, MU sociální odbor, hasiči
• popisuje vývoj jedince	• vývoj člověka	**TV** - význam pohybu	
• chápe význam zdravé výživy	• péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim	**Zdravé zuby**	video
• sestavuje jídelníček, seznamuje se se základní péčí o zdraví, dbá o hygienu		**ČJ** - sloh, simulační hry, způsoby chování v různých situacích	ZOO
• rozpozná život ohrožující zranění	• návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		***BIOS***
• chápe odmítání návykových látek			
• vysvětlí bezpečné chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích			
• vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista			
• zná služby odborné pomoci, telefonní čísla	• nemoci přenosné i nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví ,prevence nemocí a úrazů, první pomoc	**EV** - základní podmínky života	
• seznamuje se se základy sexuální výchovy	• mimořádné události a rizika s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém	lidské aktivity a životní prostředí	
		exkurze - planetárium	
	• chodec a cyklista,		
	• partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy	**EV** - ekosystémy	
ROZMANITOST PŘÍRODY		**VV**	
• objevuje význam slunce, vody, vzduchu a půdy	• podmínky života na Zemi		
• seznamuje se s některými horninami a nerosty	• horniny a nerosty		
• chápe význam a využití paliv, přírodní zdroje energie	• energetické suroviny, obnovitelné zdroje energie		
• popisuje vznik a složení půdy	• půda		
• vysvětlí význam slunce, popíše postavení Země ve vesmíru, vyjmenuje planety sluneční soustavy, střídání dne a noci, ročních období	• vesmír, Slunce, souhvězdí, sluneční soustava, Země, Měsíc, výzkum vesmíru		
• chápe význam slunečního záření pro život na Zemi			
• popisuje rozdílné podmínky života na Zemi, poznává rostliny a živočichy v těchto podmínkách a jejich schopnost přizpůsobit se	• rozmanitost podmínek života na Zemi		
• objevuje souvislosti mezi činností člověka a vzhledem přírody	• podnebné pásy - tropy, subtropy, mírný pás, polární pás, oceány a moře		
• rozlišuje a třídí rostliny a živočichy			
• zhodnotí činnosti člověka, které mohou člověku i přírodě škodit	• ochrana přírody		
• rozlišuje aktivity, které mohou životní prostředí i	• botanické a zoologické zahrady		

zdraví člověka podporovat • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	• rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		

Vlastivěda

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

- **Obsah předmětu je rozdělen na tři tematické okruhy s těmito cíli:**

1. Místo kde žijeme – učit žáky na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm, chápat život v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.
2. Lidé kolem nás – učit žáky osvojovat si a upevňovat základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomovat si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávat, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamovat se se základními právy a povinnostmi se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Tento okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.
3. Lidé a čas – učit žáky orientovat se v dějích a v čase. Poznávat, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učit se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci, regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto žáci samostatně vyhledávají, získávají a zkoumají informace z dostupných zdrojů, od členů své rodiny, společně navštěvují památky, sbírky regionálních muzeí, knihovny atd.

- **Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku:**

Týdenní časová dotace:				
1. ročník	*2. ročník*	*3. ročník*	*4. ročník*	*5. ročník*
-	-	-	2	2
* *z toho DČD*				

- **Organizace výuky**

Výuka probíhá ve třídě nebo počítačové učebně s využíváním různých forem práce a využitím dostupných učebních pomůcek, pozorování přírody a činností lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: MuV, EV, VMEGS, VDO, OSV**

B. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s různými zdroji informací (encyklopedie, počítače, odborná literatura)
- rozvíjíme u žáků smysl pro efektivní učení, klademe důraz na čtení, práci s textem
- organizujeme tematicky zaměřené exkurze

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky zařazováním problémových úloh z praktického života do výuky
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání potřebných informací z internetu a médií
- orientace v problematice peněz a cen a odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Kompetence komunikativní

- začleňujeme do výuky skupinové vyučování, při kterém vedeme ke spolupráci a vzájemného respektu
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Kompetence sociální a personální

- během vzdělávání používáme skupinovou práci žáků (vzájemná pomoc při učení), učíme je střídat role ve skupině
- vedeme žáky k vzájemnému respektu, toleranci a k oceňování vlastní práce (umožňujeme žákovi zažít úspěch) i práce druhých

Kompetence občanské

- vedeme žáky k zodpovědnému chování tak, aby si byli vědomi svých práv i povinností, k odmítání nátlaku a násilí
- klademe důraz na environmentální výchovu
- vedeme žáky k chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu
- u žáků rozvíjíme zájem o historii a kulturu, vedeme je k respektování kulturního, přírodního a historického dědictví

Kompetence pracovní

- žáky vedeme k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- rozvíjíme základní dovednosti potřebné pro plnění povinností a úkolů

Vyučovací předmět: **Vlastivěda**
Ročník: 4.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*	*POZNÁMKY*
MÍSTO, KDE ŽIJEME • vyhledá (najde) Přerov na mapě ČR • zná název kraje a krajské město • seznámí se s historií města	• **obec (město)**: její část, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť, riziková místa a situace		vycházky po městě návštěva muzea kurz Dopravní výchovy
• vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím • charakterizuje podnebí ČR • seznamuje se s pojmy povodí a rozvodí • ví, že Praha je hlavní město ČR • stručně charakterizuje jednotlivé oblasti ČR podle mapy • vyjmenuje a vyhledává na mapě významná města, řeky, nížiny a pohoří • seznámí se s průmyslem, zemědělstvím jednotlivých oblastí • ukáže na mapě Čechy, Moravu a Slezsko	• **okolní krajina (místní oblast, region**): zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rostlinstvo a živo-čichové, působení lidí na krajinu a životní prostředí • **regiony ČR:** Praha a vybrané oblasti ČR	**EV** - životní prostředí **ČJ** - vypravování z prázdnin; vypravování o cestování	
• vysvětlí význam globu a mapy • objasní význam měřítka na mapě • rozumí základním geografickým značkám • orientuje se na mapě podle světových stran • seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly • zná jméno prezidenta ČR • zná oficiální název ČR a umí ho napsat	• **mapy obecně zeměpisné a tematické** (obsah, grafika, vysvětlivky) • světové strany • národ, základy státního zřízení, • státní symboly • armáda ČR		
LIDÉ KOLEM NÁS • seznámí se se základními formami vlastnictví • používá peníze v běžných situacích • odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz	• soužití lidí • mezilidské vztahy, obchod, firmy, zájmové spolky • **chování lidí** – principy demokracie, ohleduplnost, rizikové chování, předcházení konfliktů • **právo a spravedlnost:** práva dítěte, práva a povinnosti žáka ve škole • **vlastnictví** - soukromé, veřejné, osobní, způsoby placení	**VDO** - občan, občanská společnost, stát **ČJ** - vlastní jména, názvy států	
LIDÉ A ČAS • pracuje s časovými údaji • využívá je k pochopení vztahů mezi ději • srovnává rozdíly ve způsobu života v minulosti (v daném období) a dnes • vyjmenuje některé postavy a vypráví příběhy ze Starých pověstí českých • jmenuje některé významné osobnosti a památná místa českých dějů (v daném období)	• **orientace v čase a časový řád:** určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, denní režim • **současnost a minulost v našem životě:** proměny bydlení způsobu života, předměty denní potřeby v období pravěku po Přemyslovce	**VV** - ilustrace k pověstem, památky **ČJ** - vypravování pověstí	

	• **báje, mýty, pověsti** • **regionální památky:** péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		

Vyučovací předmět: **Vlastivěda**
Ročník: 5.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*	*POZNÁMKY*
MÍSTO, KDE ŽIJEME • určí letopočet vzniku ČR • vyjmenuje prvního a současného prezidenta ČR • orientuje se v pojmech: vláda, parlament, zákon • vyjmenuje a najde na mapě jednotlivé kraje ČR • popíše jejich polohu v ČR • vyhledá významná města, řeky …v jednotlivých oblastech • seznámí se s významnými podniky, zemědělskými plodinami v oblastech • pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, průmysl a zemědělství jednotlivých oblastí • orientuje se na mapě Evropy • umí ukázat na mapě státy EU a ostatní evropské státy • najde na mapě Evropy a určí polohu ČR • dokáže stručně charakterizovat státy EU a ostatní evropské státy pomocí mapy	• **naše vlast -** domov, krajina, základy státního zřízení a politického systému ČR, správa a samospráva, armáda ČR • **regiony ČR** - vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod • **Evropa a svět** • **kontinenty, evropské státy, EU, cestování** • mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky	**VDO** – občanská společnost a škola **ČJ** - vyprávění o cestování po ČR **VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané **MuV** - etnický původ, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR a EU **PŘ** - rozmanitost přírody v Evropě	exkurze do Prahy
LIDÉ A ČAS • postupuje v čase – uvědomuje si utváření historie věcí a dějů • poznává jak se život a věci vyvíjejí • orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti • zná významné osobnosti daného období • umí popsat rozdíly ve způsobu života dříve a dnes • seznamuje se s historickými důvody pro zařazení státních svátků • využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou práci • zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek	• **současnost a minulost v našem životě -** proměny způsobu života, bydlení, předměty domácí potřeby v období Lucemburků po dnešek • státní svátky a významné dny • **orientace v čase -** dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace	**VDO** - principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování, protiváha diktatury **EV** - problémy životního prostředí **PŘ** - ochrana přírody a životního prostředí	
LIDÉ KOLEM NÁS • je schopen vytvořit referát na dané téma • podílí se na práci ve skupinách • je schopen obhájit svůj názor, ale i připustit svůj omyl • orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• **soužití lidí -** mezilidské vztahy, obchod, firmy, principy demokracie • **vlastnictví** - soukromé, veřejné, společné, duševních hodnot, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, banka jako správce peněz, úspory, půjčky • **kultura** - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura • **základní globální problémy** - problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost lidí, globální problémy • **právo a spravedlnost** - základní lidská práva, protiprávní jednání	**OSV –**mezilidské vztahy	

	a korupce, ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci • **chování lidí-** ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktů		

UMĚNÍ A KULTURA

Hudební výchova

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

- **Obsah předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do čtyř složek:**
    1. Vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
    2. Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
    3. Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
    4. Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů

- **Cíle předmětu Hudební výchova:**
    - rozvíjet jejich hudebnosti
    - aktivně vnímání znějící hudby
    - umět ztvárnit hudbu pohybem

- **Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:**

Týdenní časová dotace:				
1. ročník	*2. ročník*	*3. ročník*	*4. ročník*	*5. ročník*
1	1	1	1	1
* *z toho DČD*				

- **Organizace výuky**

  Výuka probíhá ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, s využitím dostupných vyučovacích hudebních pomůcek.

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, MuV**

B. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- podporujeme u žáků jejich tvořivost a dovednost

- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, improvizovat
- vedeme žáky k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu v jednohlase s přihlédnutím k jejich dispozicím

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání
- motivujeme žáky rozeznávat některé hudební nástroje v proudu znějící hudby a odlišovat hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími lidmi
- učíme žáky obhajovat svůj názor a respektovat názory druhých
- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- umožňujeme žákům zapojit se do organizace kulturních akcí ve škole

Kompetence sociální a personální

- používáme práci ve skupinách při zpěvu i při hře na nástroje
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali stanovená pravidla chování

Kompetence občanské

- motivujeme žáky k utváření vlastního názoru při posuzování žánrů a stylů hudby
- rozvíjíme u žáků zájem o kulturní a historické dědictví

Kompetence pracovní

- učíme žáky využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- vedeme žáky k manuální zručnosti a ohleduplnému užívání nástrojů a vybavení
- učíme žáky oceňovat práci vlastní i druhých
- motivujeme žáky k účasti v soutěžích ve zpěvu

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: 1.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
VOKÁLNÍ ČINNOST		
• seznamuje se s pěveckými návyky: správné dýchání a držení těla, zřetelná výslovnost	• pěvecké dovednosti, hlasová hygiena	**OSV** – komunikace
• provádí hlasová a dechová cvičení	• dechová cvičení	
• rozlišuje pěvecký a mluvní projev		**MuV** - kulturní diference
• opakuje zazpívaný motiv	• zpěv jednohlasých písní	
• rozšiřuje si hlasový rozsah		**ČJ** – říkadla
• vytleskává rytmus podle vzoru		
• pokouší se o improvizaci při rytmizaci a melodizaci slov a krátkých textů	• hudební rytmus	**VV** - ilustrace, vánoce
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST		
• seznamuje se s používáním dětských hudebních nástrojů	• hra jednoduchých doprovodů na Orffovy nástroje	**TV** - pochod, taneční krok
• využívá je při rytmických cvičeních a při hudebním doprovodu	• rytmizace, hra na tělo	
• pozná a pojmenuje jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře	• hudební nástroje z Orffova instrumentáře	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
• provádí pohybový doprovod znějící hudby	• pohybové vyjádření hudby	
• dbá na správné držení těla	• pohybové hry se zpěvem	
• jednoduchými pohyby vyjadřuje hudbu	• pohybová improvizace	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
• rozlišuje zvuky a tóny	• zvuky a tóny	
• rozpoznává tempo pomalé a rychlé v písni	• pomalé a rychlé tempo v písni	
• rozlišuje pochod a ukolébavku	• pochod, ukolébavka	
• rozlišuje vybrané hudební nástroje podle zvuku	• hudební nástroje – klavír, housle, flétna	
• poslouchá hudbu a vyjadřuje své pocity, emoce	• poslech drobných skladeb	
• seznámí se s hymnou ČR	• hymna ČR	

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: 2.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
VOKÁLNÍ ČINNOST		**OSV** – komunikace **MuV** - kulturní diference **VV** - ilustrace **TV** - pochod, taneční krok **ČJ** - říkadla **PČ** - vánoce **PRV** - tradice
• rozvíjí správné pěvecké návyky dle svých individuálních dispozic	• zpěv jednohlasých písní • dechová cvičení, výslovnost • rozšiřování hlasového rozsahu	
• rozlišuje pomalé a rychlé tempo písní, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	• tempo a dynamika zpěvu • melodie stoupavá, klesavá	
• vytleskává rytmus podle vzoru • seznamuje se s rytmem říkadel a písní	• rytmická cvičení, hra na tělo	
• seznamuje se s pojmy notová osnova, noty, houslový klíč	• notová osnova	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST • doplňuje zpěv jednoduchou hrou na Orffovy nástroje	• jednoduchý doprovod písní na Orffovy nástroje	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • jednoduchým pohybem vyjadřuje hudbu	• hudebně – pohybové hry • pohybové vyjádření hudby	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
• rozlišuje zvuky a tóny	• zvuky a tóny : silné a slabé, hluboké a vysoké, dlouhé a krátké	
• rozezná vybrané hudební nástroje	• vybrané hudební nástroje	
• poslouchá hudbu a vyjadřuje své pocity	• poslech drobných skladeb	
• pokouší se o slovní hodnocení hudby	• hodnocení hudby	

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: 3.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
VOKÁLNÍ ČINNOST		
• zpívá na základě svých dispozic čistě a přesně vybrané písně	• zpěv jednohlasých písní, kánonu • dynamicky odlišný zpěv • rozšiřování hlasového rozsahu	**OSV** – komunikace
• dbá na správné dýchání	• pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost)	**MuV** - kulturní diference
• vytleskává dvoudobý a třídobý rytmus	• rytmická a melodická cvičení • rytmizace říkadel	**VV** - ilustrace
• rozlišuje a zapisuje notu celou, půlovou, čtvrťovou	• notová osnova • houslový klíč, noty	
• pozná v notovém zápisu stoupavou a klesavou melodii	• kvalita tónů (délka, výška)	**TV** - pochod
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST • doplňuje zpěv jednoduchou hrou na Orffovy nástroje	• doprovodná hra na Orffovy nástroje • hudební hry • hudební improvizace	**VV, PČ** - Vánoce
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • pohybem vyjadřuje rytmus, tempo a dynamiku hudby	• pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 takt) • pohybová improvizace	**PRV** - lidové zvyky a tradice
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
• poslouchá hudbu, své pocity vyjadřuje pohybem i slovně	• poslech vybraných skladeb	
• odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	
• rozezná v proudu znějící hudby vybrané hudební nástroje	• vybrané hudební nástroje	

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: 4.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
VOKÁLNÍ ČINNOST		
• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně • využívá správných pěveckých návyků	• zpěv písní jednohlasých, popř. dvojhlasých v durových i mollových tóninách	**OSV** – komunikace
• pozná hudební pojmy - repetice, houslový klíč	• repetice, houslový klíč	**MuV** - kulturní diference
• seznámí se s částí stupnice C dur	• stupnice C dur	
• seznamuje se s notami c1 - g1	• noty c1 – g1	**VV** - ilustrace
• rozlišuje délky not a zapisuje je	• délka not	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST		
• využívá Orffovy nástroje k doprovodné hře a na základě svých individuálních schopností k reprodukci jednoduchých motivů a improvizaci jednoduché předehry, mezihry, dohry	• hra na hudební nástroje • hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu) • předehry, mezihry, dohry	**VV, PČ** - Vánoce **PRV** - lidové zvyky a tradice
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
• vyjadřuje hudbu pohybem	• rytmický a pohybový doprovod písně • pohybová improvizace	**TV** - pochod
• orientuje se v prostoru	• orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
• rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	
• seznamuje se s jednotlivými hudebními styly a žánry	• hudební styly, žánry – pochod, ukolébavka	
• rozpoznává výrazné metrorytmické, dynamické, tempové změny v poslechových skladbách	• hudební výrazové prostředky a hudební prvky (melodie, dynamika, rytmus)	

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: 5.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
VOKÁLNÍ ČINNOST		
• využívá správných pěveckých návyků	• rozšiřování pěveckého rozsahu	**OSV** – komunikace
• zpívá na základě svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, správně vyslovuje, dýchá	• zpěv jednohlasých písní v durových a mollových tóninách • zpěv kánonu	**MuV** - kulturní diference
• zná původ a text státní hymny	• státní hymna	
• čte a zapisuje noty v rozsahu c1 – c2	• noty c1 – c2	**VV** - ilustrace
• orientuje se v notovém zápisu písně • rozumí pojmu: stupnice C dur	• stupnice C – dur	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST		**VV, PČ** - Vánoce
• doprovodí píseň na rytmické a melodické hudební nástroje	• hra na hudební nástroje • hudební hry - ozvěna, otázka a odpověď	**PRV** - lidové zvyky a tradice
• seznámí se s hudební formu jednoduché písně, skladby	• malá písňová forma	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
• ztvárňuje hudbu pohybem	• pohybové vyjádření hudby	**TV** – pochod, taneční krok
• vytváří pohybové improvizace	• pohybová improvizace	
• používá taneční kroky	• hudebně pohybové hry • polka	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
• je schopen rozpoznat některé základní hudební prostředky v poslechu hudby	• poslech vybraných skladeb, základní poznatky o autorech (B. Smetana, A. Dvořák)	
• pozná zvuk vybraných hudebních nástrojů	• hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, dynamika)	
• pozná různé hudební styly a žánry	• hudební styly a žánry (hudba, pochodová, taneční, ukolébavka, trampské písně, vánoční hudba, koledy, varhanní hudba)	

Výtvarná výchova

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

- **Obsah předmětu je rozdělen do tří složek s těmito cíli:**

  1. rozvíjení smyslové citlivosti - umožnit žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vytváření
  2. uplatňování subjektivity - vést žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření
  3. ověřování komunikačních účinků - umožnit žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších výtvarných médií

- **Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:**

Týdenní časová dotace:				
1. ročník	*2. ročník*	*3. ročník*	*4. ročník*	*5. ročník*
1	1	1	2	2
* *z toho DČD*				

- **Organizace výuky**

  Výuka probíhá ve třídách a její součástí jsou návštěvy výstav, keramické dílny

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: MeV, MuV, OSV**

B. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému nebo skupinovému hodnocení své práce a zaznamenávání pokroku
- učíme děti pracovat s různými zdroji informací
- motivujeme žáky k účasti na soutěžích
- umožňujeme žákům práci na projektech, kde realizují vlastní nápady, čímž podněcujeme jejich dovednosti a tvořivost

Kompetence k řešení problémů

- zapojujeme žáky do přípravy soutěží a dalších školních aktivit (vánoční jarmark)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími lidmi ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor a respektovat názory druhých
- umožňujeme žákům zapojit se do organizace kulturních akcí ve škole
- začleňujeme do výuky skupinové vyučování, při kterém žáky vedeme ke spolupráci a vzájemnému respektu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vzájemnému respektu, toleranci, k oceňování práce vlastní i druhých

Kompetence občanské

- u žáků rozvíjíme zájem o kulturu, vedeme je k respektování kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní

- výuku doplňujeme o výukové programy jiných organizací
- motivujeme žáky k účasti na různých soutěžích

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: 1. - 3.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • rozeznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, hra s barvou a modelování, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	**OSV** - osobnostní rozvoj - kreativita **Prvouka**
• v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, rytmus, uspořádání objektů do celků na základě jejich velikosti • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - podněty hmatové sluchové pohybové	**ČJ** - čtení **HV**
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	• prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie a představ	**PRV** **ČJ** - čtení
• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky,objekty, ilustrace textů, volná malba plastika	**HV**
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • na základě vlastní zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	• osobní postoj v komunikaci - zdůvodňování odlišné interpretace v obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje	**MuV** - vlastní kulturní zakotvení

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: 4. - 5.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
• využívá svou pozorovací schopnost a paměť • přibližně vystihuje proporční vztahy zobrazovaných prvků • porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností	• vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (zátiší)	**PŘ**
• poznává a zobrazuje linie a tvary	• linie: kultivované vedení linie - přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zřeďování čar • tvary: poznávání základních prostorových útvarů, grafický záznam pohybu	
• porovnává základní vlastnosti barvy, kontrastní barvy, symbolické funkce barvy a teplotní kontrast	• barvy: vyvozování základních poznatků o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		**OSV** - kreativita
• pracuje podle svých představ a fantazie	• vyjadřuje se na základě vlastních představ a fantazie	
• pozoruje přírodu a činnosti lidí • vyhledává a výtvarně dotváří přírodniny na základě představ	• průběžné rozvíjení smyslů pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí	**PŘ** živá příroda, člověk
• zobrazuje různé užitkové předměty	• vizuálně obrazná vyjádření - hračky, objekty, užitkové předměty, zvířata	**ČJ, HV, VL**
• využívá různých prvků k rytmickému řazení v ploše	• rytmické řazení prvků do plochy	
• uspořádává a kombinuje objekty na základě jejich podobnosti, kontrastu	• uspořádání objektů do celku, rozvíjení citu pro prostor	**MeV** - různé typy sdělení
• zobrazuje lidskou postavu	• lidská postava, obličej	
• poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů	• výtvarné zpracování pohádky, příběhu, filmu, písničky	**MuV** - poznávání vlastního kulturního zakotvení
• seznamuje se s různými druhy výtvarného umění - malířství, sochařství, architektura, grafika • uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu dědictví národa	• různé druhy výtvarného umění	
• výtvarně zpracovává vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových a pohybových	• funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků	
• ovládá základní technické dovednosti, uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály	• typy vizuálně obrazných vyjádření, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komix, fotografie, reklama	
• samostatně tvoří na zadané téma, na volné téma	• rozvoj vlastní fantazie	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
• porovnává obrazná vyjádření vytvořená v rámci skupiny se svou vlastní interpretací • kriticky hodnotí svou vlastní práci • vysvětluje výsledky své tvorby podle svých schopností a zaměření • do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah svých vlastních obrazných vyjádření	• osobní postoj v komunikaci	**OSV** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Tělesná výchova

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

- **Obsah předmětu je rozdělen do tří složek:**

  1. činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj síly, pohyblivosti, rychlosti, hygiena a bezpečnost při TV
  2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmických a kondičních cvičení, základy atletiky, sportovních her, turistika, plavání, další pohybové činnosti
  3. činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, zásady chování, pravidla osvojovaných činností, měření pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

- **Cíle předmětu Tělesná výchova:**
  - vnímat radostné prožitky z činností podpořených pohybem
  - chápat fyzickou zdatnost jako důležitou součást spokojeného života
  - aktivně se zapojovat do činností podporujících zdraví

- **Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:**

Týdenní časová dotace:				
1. ročník	*2. ročník*	*3. ročník*	*4. ročník*	*5. ročník*
2+1*	2+1*	2	2	2
** z toho DČD*				

- **Organizace výuky**

  Podle druhu sportovní aktivity cvičí žáci v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitelé využívají v hodinách různé metody a formy práce, používají dostupná sportovní náčiní a nářadí. Disponibilní hodiny jsou věnovány specifické průpravě a pohybovým dovednostem dle obsahové náplně daného ročníku.

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, VDO**

B. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji
- učíme je měřit základní pohybové výkony a porovnávat je mezi sebou
- učíme žáky orientovat se v informacích o sportovních aktivitách
- motivujeme je k účasti na sportovních soutěžích a olympiádách

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky přemýšlet o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledat cestu k jeho překonání
- motivujeme je k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka
- učíme je řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním

Kompetence komunikativní

- podporujeme u žáků přátelské vztahy v družstvu při kolektivních soutěžích
- umožňujeme žákům zapojit se do organizace sportovních akcí ve škole
- učíme je vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva
- učíme je spolupráci pří týmových pohybových činnostech a soutěžích

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektování společně stanovených pravidel chování při soutěžích
- učíme je zaujmout odmítavý postoj k porušování pravidel chování
- vedeme žáky k vzájemnému respektu a oceňování sportovních výkonů vlastních i druhých
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech v TV, na ŠVP

Kompetence občanské

- při prezentaci školy na soutěžích učíme žáky dodržovat pravidla FAIR PLAY
- podporujeme žáky k aktivnímu sportování mimo vyučování ve sportovních oddílech a kroužcích
- rozvíjíme u žáků vůli po zlepšování své fyzické zdatnosti, motivačně hodnotíme, osobní výkony posuzujeme podle somatotypu každého jednotlivce

- vedeme je k odpovědnému chování v krizových situacích, ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech
- učíme je kritickému myšlení, hodnocení sebe sama, taktnosti a ohleduplnosti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
- učíme je manuální zručnosti při používání tělocvičného nářadí a náčiní

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: 1.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
• dodržuje pravidla bezpečnosti, hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě, používá vhodné sportovní oblečení a obuv, nahlásí včas zranění	• bezpečnost, hygiena, komunikace, oblečení	**OSV** – sociální rozvoj komunikace
• reaguje správně na jednoduché pokyny a signály učitele • rozumí základním tělocvičným pojmům (názvy pohybových činností, nářadí, náčiní)	• základní terminologie	
• objevuje v sobě své pohybové možnosti i nedostatky, usiluje o jejich zlepšení • využívá nabízené příležitosti k pohybovým aktivitám • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	• příprava ke sportovnímu výkonu cviky protahovací, pro zahřátí a uvolnění (roz-cvička)	
GYMNASTIKA **Akrobacie** • seznámí se s tradičním sportovním náčiním a nářadím	• švihadlo, lavička, švédská bedna, žíněnky, žebřiny	
• provádí průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a zvládá kotoul vpřed • provádí průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad	• průpravné cviky pro kotoul vpřed a vzad	
Přeskok • provádí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky • skáče snožmo z trampolínky	• nácvik přeskoku	
Hrazda • zvládá průpravná cvičení pro hrazdu (na žebřinách)	• průpravné cviky pro hrazdu	
Kladinka • zvládá chůzi, dřepy, obraty (na lavičce)	• cviky na lavičce	
RYTMICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ • snaží se vyjádřit melodii rytmem pohybu • učí se správnému držení těla a estetickému pohybu	• držení těla, rytmus pohybu	**HV**
ATLETIKA • provádí průpravná cvičení k rozvoji běžecké rychlosti, vytrvalosti a obratnosti	• průpravná atletická cvičení	
• zvládá rychlý běh na 20 m	• rychlý běh	
• skáče do dálky z místa	• skok do dálky	
• provádí průpravná cvičení k hodu míčkem (drátěnky)	• hod	
• zkouší motivovaný vytrvalý běh prokládaný chůzí (vytrvalost) - do 5 min.	• vytrvalý běh	
POHYBOVÉ HRY • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • jedná v duchu fair – play	• spolupráce v družstvu	
SPORTOVNÍ HRY • učí se držení míče jednoruč, obouruč • manipuluje s míčem na místě i v pohybu • zkouší základní přihrávky rukou, základní způsoby házení i chytání míče	• držení míče, základní přihrávky	

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: 2.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
• dodržuje pravidla bezpečnosti, hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě, používá vhodné sportovní oblečení a obuv, nahlásí včas zranění	• bezpečnost, hygiena, komunikace, oblečení	**OSV** – sociální rozvoj komunikace
• reaguje správně na pokyny, povely a signály učitele • užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, nářadí, náčiní	• základní terminologie	
• využívá nabízené příležitosti k pohybovým aktivitám • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou (cviky protahovací, pro zahřátí i uvolnění)	• příprava ke sportovnímu výkonu cviky protahovací, pro zahřátí a uvolnění	
GYMNASTIKA **Akrobacie**		
• zvládá kotoul vpřed • provádí průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad, pokouší se o kotoul vzad	• kotoul vpřed • přípravné cviky pro kotoul vzad	
Přeskok		
• provádí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky • skáče snožmo z trampolínky	• odraz z trampolíny	
• provádí výskok do kleku na sníženou švédskou bednu z trampolínky	• výskok na švédskou bednu	
Hrazda		
• ručkuje ve visu (na žebřinách)	• ručkování ve visu	
Kladinka		
• zvládá chůzi, mírný běh, dřepy, obraty (na lavičce)	• chůze, běh, obrat (na lavičce)	
RYTMICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ		**HV**
• snaží se vyjádřit melodii rytmem pohybu • učí se správnému držení těla a estetickému pohybu	• držení těla, rytmus pohybu	
• seznamuje se s krokem poskočným	• krok poskočný	
ATLETIKA		
• provádí průpravná cvičení k rozvoji běžecké rychlosti, vytrvalosti a obratnosti	• průpravná atletická cvičení	
• zvládá rychlý běh do 30 m	• rychlý běh	
• skáče do dálky z místa	• skok do dálky	
• provádí průpravná cvičení k hodu míčkem (pěnovým)	• hod	
• seznámí se se základy polovysokého startu	• polovysoký start	
• zkouší motivovaný vytrvalý běh prokládaný chůzí do 10 min.	• vytrvalý běh	
POHYBOVÉ HRY		
• seznamuje se s pravidly různých sou-těživých her • dodržuje pravidla fair-play	• základní pravidla her	
• spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích	• spolupráce v družstvu	
SPORTOVNÍ HRY		
• seznamuje se s přihrávkou jednoruč, obouruč • manipuluje s míčem na místě i v pohybu • pokouší se o základní způsoby házení a chytání míče • seznamuje se s přihrávkou nohou	• míčové přihrávky rukou, nohou	
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ		
• zvládá základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody • zvládá techniku chůze v útvaru	• vycházky do přírody, chůze v terénu	

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: 3.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
• dodržuje pravidla bezpečnosti, hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě, používá vhodné sportovní oblečení a obuv, nahlásí včas zranění	• bezpečnost, hygiena, komunikace, oblečení	**OSV** – sociální rozvoj komunikace
• rozumí a správně reaguje na pokyny a povely učitele • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	• terminologie v Tv, pořadová cvičení	
• využívá nabízené příležitosti k pohybovým aktivitám • zvládá přípravu organismu před pohybovou aktivitou (cviky protahovací, pro zahřátí i uvolnění) • usiluje o zlepšení svých pohybových činností a dovedností	• příprava ke sportovnímu výkonu	
GYMNASTIKA		
Akrobacie		
• zvládá kotoul vpřed a pokouší se o jeho modifikace • pokouší se o kotoul vzad	• kotoul vpřed, vzad	
• provádí průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou • snaží se o stoj na rukou s dopomocí	• průprava stoje na rukou	
• snaží se o správné držení těla a rozvoj kloubní pohyblivosti	• rozvoj kloubní pohyblivosti	
Přeskok		
• provádí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku	• odraz z můstku	
• vyskočí do dřepu na sníženou švédskou bednu z trampolínky	• výskok do dřepu	
• vyskočí do kleku na kozu našíř odrazem z můstku	• výskok do kleku	
Hrazda		
• provádí shyb stojmo (stojí těsně u hrazdy) a pokouší se dostat odrazem do vzporu	• shyb stojmo, odraz do vzporu	
• seznamuje se s přešvihem pravou nebo levou nohou únožmo ve vzporu tam i zpět	• švih únožmo	
• seznamuje se s výmykem ze shybu stojmo odrazem jednonož	• výmyk	
Kladinka		
• provádí chůzi bez dopomoci • seznamuje se s jednoduchými cviky s dopomocí • (dřep, obrat)	• chůze bez dopomoci, jednoduché cviky	
RYTMICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ		
• ovládá základy estetického pohybu těla • provádí změny poloh, obměny tempa a rytmu • provádí krok poskočný, seznamuje se s krokem přísunným a přeměnným	• estetický pohyb, změny tempa a rytmu, rytmické kroky	**PRV** – držení těla **HV**
ATLETIKA		
• provádí průpravná cvičení k rozvoji běžecké rychlosti, vytrvalosti a obratnosti	• průpravná atletická cvičení	
• rychlý běh do 50 m	• rychlý běh	
• provádí vytrvalý běh prokládaný chůzí – 10 min.	• vytrvalý běh	
• provádí polovysoký start, seznamuje se základy nízkého startu	• polovysoký a nízký start	
• seznamuje se skokem do dálky z rozběhu (krátký rozběh)	• skok do dálky	
• učí se hod kriketovým míčkem z místa	• hod míčkem	
POHYBOVÉ HRY		
• seznamuje se s pravidly soutěživých her, snaží se poznat a označit přestupky proti pravidlům a reagovat		

na ně • dodržuje pravidla fair – play, spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích	• pravidla her a jejich přestupky	
• užívá netradiční náčiní	• netradiční náčiní	
• vytváří různé varianty osvojených pohybových her	• pohybové hry a jejich varianty	
SPORTOVNÍ HRY • seznamuje se se základními pojmy (základní označení a vybavení hřišť)	• vyznačení hrací plochy	
• učí se spolupracovat při hře (vybíjená)	• spolupráce při hře	
• seznamuje se se základní organizací utkání (losování, zahájení, počítání, ukončení)	• organizace utkání	
• pokouší se o přihrávku jednoruč, obouruč	• přihrávky míčem jednoruč, obouruč	
• provádí chytání míče obouruč i jednoruč		
• tlumí míč vnitřní stranou nohy	• přihrávky nohou	
• seznamuje se s vedením míče driblinkem	• driblink	
• seznamuje se se základními pravidly různých míčových her	• pravidla her	
PLAVÁNÍ • učivo je zařazováno formou kurzu v rozsahu nejméně 20 hodin	• hygiena plavání • základní plavecké dovednosti • způsob plavání „prsa“ • dopomoc tonoucímu	
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ • seznamuje se se základními pojmy s pěší turistikou, základy ochrany přírody, přepravou v dopravních prostředcích, základy chůze v terénu po vyznačené trase	• turistika	

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: 4.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
• dodržuje pravidla bezpečnosti, zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, používá vhodné sportovní oblečení a obuv	• bezpečnost, hygiena, komunikace, sportovní oblečení	**OSV** – sociální rozvoj komunikace **OSV** – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
• provádí povely pořadových cvičení	• pořadová cvičení	
• začíná užívat při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví	• terminologie	
• seznamuje se s adekvátní reakcí na úraz spolužáka, přivolání první pomoci, pokouší se s učitelem o jednoduchou první pomoc	• reakce na úraz	
• využívá nabízené příležitosti k pohybovým aktivitám	• pohybové aktivity	
• zvládá přípravu organismu před pohybovou aktivitou (cviky protahovací, po zahřátí, uvolňovací)	• příprava organismu	
• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, seznamuje se s kondičním cvičením, snaží se o zlepšení své zdatnosti	• pohybový režim, zdatnost	
• seznamuje se s relaxačními a kompenzačními cviky, korektivním cvičením, dbá na správné dýchání	• relaxační kompenzační cviky, strečink	
• seznamuje se s bezpečnou přípravou a ukládáním nářadí a pomůcek	• příprava a úklid nářadí	
GYMNASTIKA **Akrobacie**		
• zvládá kotoul vpřed a zkouší jeho modifikaci, pokouší se o kotoul vzad	• kotoul vpřed, vzad	
• provádí stoj na rukou s dopomocí	• stoj na rukou	
• seznamuje se s jednoduchými akrobatickými kombinacemi	• akrobatické kombinace	
• dbá na správné držení těla a rozvoj kloubní pohyblivosti		
Přeskok		
• provádí nácvik odrazu z můstku	• odraz z můstku	
• seznamuje se a pokouší se o roznožku přes kozu našíř (z můstku)	• roznožka	
• vyskočí do kleku a do dřepu na kozu našíř odrazem z můstku	• výskok do kleku a dřepu	
Hrazda		
• provádí shyb stojmo a provádí odraz do vzporu	• shyb stojmo, odraz do vzporu	
• pokouší se o přešvih pravou nebo levou nohou únožmo ve vzporu tam a zkouší svis závěsem v podkolení a překot vzad do stoje	• přešvih, svis	
• pokouší se o výmyk ze shybu stojmo odrazem jednonož	• výmyk	
Kladinka		
• provádí chůzi bez dopomoci a zkouší jednoduché cviky s dopomocí (dřep, obrat)	• chůze na kladince, cviky	
RYTMICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ		
• provádí cvičení s hudbou, provádí krok poskočný, přísunný, přeměnný	• cvičení s hudbou, rytmické kroky	**HV**
ATLETIKA		
• provádí průpravná cvičení k rozvoji běžecké rychlosti, vytrvalosti a obratnosti	• průpravná atletická cvičení	
• provádí rychlý běh 50 m	• rychlý běh	
• seznamuje se s vytrvalostním během do 1 000 m a s taktikou běhu na delší vzdálenost	• vytrvalostní běh	
• provádí polovysoký, nízký start	• polovysoký a nízký start	
• provádí skok do dálky z rozběhu, seznamuje se	• skok do dálky	

postupně s odrazem z břevna • seznamuje se s měřením pohybových výkonů a s hodnocením kvality výkonu vlastního i spolužáka • provádí hod kriketovým míčkem z místa	• měření • hod kriketovým míčkem	
POHYBOVÉ HRY • dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva, dodržuje ji, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • jedná v duchu fair – play, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• taktika a pravidla her	**OSV** – sociální rozvoj komunikace
SPORTOVNÍ HRY • provádí přihrávku jednoruč, obouruč (vrchní, trčením) • pokouší se o přihrávku vnitřním nártem nohy • pokouší se o střelbu vnitřním nártem nohy • pokouší se o vedení míče nohou • pokouší se o vedení míče driblinkem • seznamuje se se střelbou na koš • snaží se pochopit základní organizaci utkání (losování, zahájení, počítání, ukončení) • seznamuje se s pravidly různých míčových her	• přihrávky míčem jednoruč, obouruč • přihrávky nohou • driblink • střelba na koš • organizace utkání • pravidla her	
PLAVÁNÍ • učivo je zařazováno formou kurzu v rozsahu nejméně 20 hodin	• hygiena plavání • základní plavecké dovednosti • způsob plavání „prsa“ • dopomoc tonoucímu	
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ • používá základní pojmy spojené s pěší turistikou, orientuje se podle mapy, rozumí základům ochrany přírody, přepravy v dopravních prostředcích, umí chodit po vyznačené trase v terénu	• turistika	**VL** – ochrana přírody CHKO

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: 5.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
• dodržuje pravidla bezpečnosti, zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, používá vhodné sportovní oblečení a obuv	• bezpečnost, hygiena, komunikace, sportovní oblečení	**OSV** – sociální rozvoj komunikace
• provádí správně povely pořadových cvičení	• pořadová cvičení	
• užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví, snaží se cvičit podle jednoduchého nákresu	• terminologie	
• adekvátně reaguje na úraz spolužáka, přivolání první pomoci, pokouší se s učitelem o jednoduchou první pomoc a seznamuje se s používáním lékárničky	• reakce na úraz, lékárnička	
• využívá nabízené příležitosti k pohybovým aktivitám	• pohybové aktivity	**OSV** – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
• zvládá přípravu organismu před pohybovou aktivitou (cviky protahovací, po zahřátí, uvolňovací) • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti	• příprava organismu	
• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, seznamuje se s kondičním cvičením, snaží se o zlepšení své zdatnosti	• pohybový režim, zdatnost	
• pokouší se o relaxační a kompenzační cvičení, korektivní cvičení, dbá na správné dýchání	• relaxační, kompenzační cviky, strečink	
• snaží se o bezpečnou přípravu a ukládání nářadí a pomůcek	• příprava a úklid nářadí	
GYMNASTIKA		
Akrobacie		
• zvládá kotoul vpřed a provádí jeho modifikace, pokouší se o kotoul vzad	• kotoul vpřed, vzad	
• provádí stoj na rukou s dopomocí	• stoj na rukou	
• provádí jednoduché akrobatické kombinace	• akrobatické kombinace	
• dbá na správné držení těla a rozvoj kloubní pohyblivosti		
Přeskok		
• provádí odraz z můstku a roznožku přes kozu našíř • pokouší se o skrčku přes kozu našíř (z můstku)	• roznožka, skrčka	
Hrazda		
• provádí shyb stojmo a odraz do vzporu, pokouší se o sešin dolů	• odraz do vzporu, sešin dolů	
• pokouší se o přešvih pravou nebo levou nohou únožmo ve vzporu a pokouší se o svis závěsem v podkolení a překot vzad do stoje	• přešvih, svis	
• pokouší se o výmyk ze shybu stojmo odrazem jednonož do vzporu	• výmyk	
• seznamuje se s jednoduchou sestavou na hrazdě (2 – 3 cviky)	• sestava	
Kladinka		
• provádí chůzi a zkouší jednoduché cviky bez dopomoci (dřep, obrat)	• chůze na kladince, cviky	
RYTMICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ		
• provádí cvičení s hudbou, provádí skok poskočný, přísunný, přeměnný • seznamuje se s aerobikem	• cvičení s hudbou, rytmické kroky	**HV**
ATLETIKA		
• provádí průpravná cvičení k rozvoji běžecké rychlosti, vytrvalosti a obratnosti	• průpravná cvičení	
• provádí rychlý běh 60 m	• rychlý běh	
• provádí vytrvalostní běh do 1 000 m s taktikou běhu na delší vzdálenost	• vytrvalostní běh	
• provádí polovysoký, nízký start (bez bloků)	• polovysoký a nízký start	

• provádí skok do dálky z rozběhu a pokouší se o odraz z břevna • pomáhá při měření sportovních výkonů, porovnává je navzájem • seznamuje se s hodem kriketovým míčkem z rozběhu • seznamuje se s principy štafetového běhu	• skok do dálky • měření • hod z rozběhu • štafetový běh	
POHYBOVÉ HRY • dohodne se na spolupráci a taktice družstva, dodržuje ji, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • jedná v duchu fair – play, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • používá netradiční sportovní náčiní • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• taktika a pravidla her • organizace soutěže	**OSV** – sociální rozvoj komunikace
SPORTOVNÍ HRY • provádí přihrávku jednoruč, obouruč (vrchní, trčením) • provádí přihrávku vnitřním nártem nohy • provádí střelbu vnitřním nártem nohy • pokouší se o vedení míče nohou • pokouší se o střelbu na branku • vede míč driblinkem • pokouší se o střelbu na koš jednoruč, obouruč • rozumí základní organizaci utkání (losování, zahájení, počítání, ukončení) • seznamuje se s pravidly různých míčových her • orientuje se v informacích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, snaží se získávat potřebné informace	• přihrávky míčem jednoruč, obouruč • přihrávky nohou • střelba na branku • driblink • střelba na koš • organizace utkání • pravidla her, sportovní akce	**VDO** – soutěže, škola jako model otevřeného partnerství
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ • upevňuje si pojmy spojené s pěší turistikou, orientuje se podle mapy, chrání přírodu, chodí po vyznačené trase v terénu, rozumí přepravě v dopravních prostředcích	• turistika	**VL** – ochrana přírody CHKO

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Praktické činnosti

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

- **Obsah předmětu je rozdělen na 4 tematické okruhy:**
    1. Práce s drobným materiálem
    2. Konstrukční činnosti
    3. Pěstitelské práce
    4. Příprava pokrmů

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmět žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce.

- **Cíle předmětu Člověk a svět práce:**
    - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společenských výsledků práce
    - osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky v různých pracovních oblastech
    - vést žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů
    - naučit žáky uchopit pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci

- **Vyučovací předmět Praktické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:**

Týdenní časová dotace:				
1. ročník	*2. ročník*	*3. ročník*	*4. ročník*	*5. ročník*
1	1	1	1	1
* *z toho DČD*				

- **Organizace výuky**

  Výuka probíhá ve třídě, popř. v kuchyňce, žáci budou navštěvovat tematické výstavy.

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV**

B. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k samostatnému nebo skupinovému hodnocení své práce, zaznamenávání pokroků
- učíme děti pracovat s různými zdroji informací

Kompetence k řešení problémů:

- zapojujeme žáky do přípravy soutěží a dalších školních aktivit

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími lidmi ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor a respektovat názory druhých
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami i ročníky navzájem
- umožňujeme žákům zapojit se do organizace kulturních akcí ve škole
- začleňujeme do výuky skupinové vyučování, při kterém žáky vedeme ke spolupráci a vzájemnému respektu

Kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení a učíme je střídat role ve skupině
- učíme žáky zaujmout odmítavý postoj k tomu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi
- vedeme žáky k vzájemnému respektu, toleranci a k oceňování práce vlastní i druhých

Kompetence občanské:

- klademe důraz na environmentální výchovu (třídění odpadu, ochrana přírody)

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
- výuku doplňujeme o praktické exkurze a doplňkové výukové programy jiných organizací (BIOS, ATLAS)
- vedeme žáky k manuální zručnosti při práci s nářadím
- motivujeme žáky k účasti na různých soutěžích s využitím praktických činností

Vyučovací předmět: **Praktické činnosti**
Ročník: 1.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		**OSV** – Sociální rozvoj řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; komunikace v různých situacích
• poznává práci s papírem, textilem, modelovací hmotou, přírodninami	• vlastnosti materiálu	
• používá nůžky, lepidlo, jehlu	• pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
• provádí modelování, vytrhávání, skládání, stříhání, lepení, navlékání	• jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
• vytváří výrobky k dané tradici, návštěvy výstav	• lidové zvyky, tradice, řemesla	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
• pracuje se stavebnicí Lego, Cheva, apod. podle pokynů učitele	• stavebnice (plošné, prostorové) • práce s návodem a předlohou	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
• provede jednoduchou pěstitelskou činnost a zhodnotí výsledky	• pěstování rostlin ze semene v místnosti	
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
• chová se vhodně při stolování	• pravidla správného stolování	

Vyučovací předmět: **Praktické činnosti**
Ročník: 2.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		**OSV** – Sociální rozvoj řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; komunikace v různých situacích
• poznává práci s papírem, textilem, modelovací hmotou, přírodninami	• vlastnosti materiálu	
• používá nůžky, lepidlo, jehlu	• pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
• provádí modelování, vytrhávání, skládání, stříhání, lepení, navlékání	• jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
• vytváří výrobky k dané tradici, návštěvy výstav	• lidové zvyky, tradice, řemesla	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
• pracuje se stavebnicí Lego, Cheva, apod. podle pokynů učitele	• stavebnice (plošné, prostorové) • práce s návodem a předlohou	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
• provede jednoduchou pěstitelskou činnost a zhodnotí výsledky	• pěstování rostlin ze semene v místnosti	
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
• chová se vhodně při stolování	• pravidla správného stolování	
• připraví tabuli pro jednoduché stolování	• příprava stolu	

Vyučovací předmět: **Praktické činnosti**
Ročník: 3.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		**OSV**
• poznává práci s papírem, textilem, modelovací hmotou, přírodninami	• vlastnosti materiálu	**OSOBNOSTNÍ ROZVOJ**
• používá nůžky, lepidlo, jehlu	• pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	kreativita
• provádí modelování, skládání, stříhání, lepení, navlékání	• jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)
• udržuje pořádek na pracovním místě	• zásady bezpečnosti	
• vytváří výrobky k dané tradici, návštěva výstav	• lidové zvyky, tradice, řemesla	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		**SOCIÁLNÍ ROZVOJ**
• pracuje se stavebnicí Lego, Cheva, apod. podle pokynů učitele	• stavebnice (plošné, prostorové) • práce s návodem a předlohou	komunikace
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků
• ošetřuje pokojové rostliny • provede jednoduchou pěstitelskou činnost, zhodnotí výsledky této činnosti	• základní podmínky pro pěstování rostlin i ze semene v místnosti	
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
• připraví stůl pro běžné stolování	• jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	

Vyučovací předmět: **Praktické činnosti**
Ročník: 4.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		**OSV**
• poznává práci s papírem, textilem, modelovací hmotou, přírodninami	• vlastnosti materiálu	**OSOBNOSTNÍ ROZVOJ**
• používá nůžky, lepidlo, jehlu, nůž	• pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	kreativita
• provádí modelování, skládání, stříhání, lepení, navlékání, šití	• jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)
• udržuje pořádek na pracovním místě	• zásady bezpečnosti	
• vytváří výrobky k dané tradici, návštěva výstav	• lidové zvyky, tradice, řemesla	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		**SOCIÁLNÍ ROZVOJ**
• pracuje se stavebnicí PLASTIKANT, DŘEVĚNOU EKOLOGICKOU STAVEBNICÍ podle předlohy	• stavebnice (plošné, prostorové) • práce s návodem a předlohou	komunikace
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků
• vypěstuje a ošetřuje pokojové rostliny	• pěstování pokojových rostlin	
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
• dokáže se správně chovat během stolování	• pravidla správného stolování	
• vytvoří jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy	• výběr, nákup a skladování potravin	

Vyučovací předmět: **Praktické činnosti**
Ročník: 5.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		**OSV** **OSOBNOSTNÍ ROZVOJ** kreativita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality) **SOCIÁLNÍ ROZVOJ** komunikace řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků
• poznává práci s papírem, textilem, modelovací hmotou, přírodninami, kartonem a drátem	• vlastnosti materiálu	
• používá nůžky, lepidlo, jehlu, nůž, sešívačku a děrovačku	• pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
• provádí modelování, skládání, stříhání, lepení, navlékání, šití	• jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
• udržuje pořádek na pracovním místě	• zásady bezpečnosti	
• vytváří výrobky k dané tradici, návštěva výstav	• lidové zvyky, tradice, řemesla	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
• pracuje se stavebnicí PLASTIKANT, DŘEVĚNOU EKOLOGICKOU STAVEBNICÍ podle předlohy	• stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)	
• sestaví modely z krabiček	• práce s návodem a předlohou	
	• sestavování modelů	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
• orientuje se v pojmech – rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	• rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
• dokáže se správně chovat během stolování	• pravidla správného stolování	
• vytvoří jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy	• výběr, nákup a skladování potravin	
• orientuje se v základním vybavení kuchyně	• základní vybavení kuchyně	
• dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s jednoduchými spotřebiči	• technika v kuchyni	

Učební osnovy pro 2. stupeň

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Český jazyk a literatura

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

- **Obsah předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:**
    - komunikační a slohová výchova
    - jazyková výchova
    - literární výchova

Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělání. Dovednosti získané v předmětu „Český jazyk a literatura“ jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání, vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci, která umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti a orientovat se při vnímání okolního světa i sebe sama.

- **Cíle předmětu Český jazyk a literatura:**

  Žáky vedeme k:
    - rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu
    - vyjádření reakcí a pocitů žáků
    - pochopení vlastní role v různých komunikačních situacích
    - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
    - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání hlavní myšlenky jazykového projevu a záměrů autora
    - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
    - využívání různých druhů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet,…) při rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
    - zlepšení čtenářské gramotnosti prostřednictvím čtenářských dílen

- **Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:**

Týdenní časová dotace:			
6. ročník	*7. ročník*	*8. ročník*	*9. ročník*
4+1*	4+1*	4+1*	3+2*
* *z toho DČD*			

- **Organizace výuky**

  Výuka probíhá ve třídě, podle potřeby dané probíraným učivem v knihovně, v PC učebně. Žáci podle možností navštíví filmová a divadelní představení.

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, MuV, MeV, VMEGS**

B. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení:

Vedeme žáky k:

- získání potřeby celoživotního vzdělávání a k osobní zodpovědnosti za úroveň jejich vzdělání
- zvládnutí efektivního učení (klademe důraz na čtení, práci s textem, vyhledávání a třídění informací, využívání různých zdrojů informací)
- využívání výpočetní techniky při hledání a zpracování informací
- užívání správné terminologie
- samostatnému nebo skupinovému hodnocení jejich práce a zaznamenávání pokroků
- efektivnější práci s chybou
- zapojování do soutěží

Kompetence k řešení problémů:

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k plánování postupů
- předkládáme simulované problémy i skutečné problémy ze života
- vedeme žáky k samostatnosti při řešení problémových úloh a k zodpovědnosti za jejich rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a rozvíjet přátelské vztahy mezi sebou
- vedeme žáky k výstižné argumentaci, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory logickém sledu výstižně a kultivovaně, jak ústně, tak i písemně
- učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor, ale zároveň respektovat názory druhých
- vedeme žáky k pozornějšímu naslouchání promluvám druhých a ke vhodné reakci na ně
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů
- učíme žáky řešit pomocí komunikace obtížné a ohrožující situace
- učíme žáky vhodně prezentovat jejich práci samostatnou i týmovou

Kompetence sociální a personální:

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- dodáváme žákům sebedůvěru
- vedeme žáky k čestnému dodržování dohodnutých či stanovených pravidel
- vedeme žáky utváření partnerských vztahů v týmu
- učíme žáky zaujmout odmítavý postoj k tomu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi
- učíme žáky přijmout zodpovědnost za výsledek práce celé skupiny

Kompetence občanské:

- zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivujeme žáky k zájmu o kulturní a historické dědictví a k jeho ochraně
- vybíráme literární texty s občanskou tematikou
- učíme žáky pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a respektování národnostních a kulturních rozdílů

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pracovitosti a zodpovědnosti
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při psaní, čtení a učení vůbec
- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a dovedností v běžné praxi
- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci s výpočetní technikou

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: 6.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*	*POZNÁMKY*
• spisovně vyslovuje česká slova, správně klade přízvuk slovní a větný a intonuje větné celky; uvědomuje si nutnost správné výslovnosti a frázování pro komunikaci, používá různé tempo řeči podle komunikační situace	• zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty)	**M** **MuV** - Kulturní diference základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě **MuV** - Etnický původ, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin **MuV** - Multikulturalita specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost **D, HV, Z**	**Pravopis** – v průběhu celého školního roku
• rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby u jednodušších slov a zásady tvoření českých slov aplikuje při práci s příbuznými slovy, stupňování příd. jmen a v pravopise	• slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)		
• dokáže se zorientovat v Pravidlech českého pravopisu a Slovníku spisovné češtiny a vyhledat základní poučení	• obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)		
• dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy, určí mluvnické významy podst. jmen a příd. jmen, pád, číslo a příp. rod u zájmen, osobu, číslo, způsob a čas u sloves; prohloubí si dovednosti využívání spisovných tvarů zájmen a číslovek	• tvarosloví (ohebné slovní druhy) • pravopis (lexikální a morfologický)		
• odliší spisovné a nespisovné jazykové projevy, uvědomuje si jejich vhodnost či nevhodnost v určité komunikační situaci	• jazyk a řeč, čeština - jazyk národní, jazyk mateřský, rozvrstvení národního jazyka		
• uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy, rozezná větu a souvětí • seznámí se s rozvíjejícími větnými členy	• skladba (základní větné členy, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí)		
• v písemném projevu zdokonaluje dovednosti v pravopise lexikálním, slovotvorném, morfologickém i syntaktickém	• pravopis (lexikální, slovotvorný, morfologický) • shoda přísudku s podmětem		

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: 7.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*	*POZNÁMKY*
• prohloubí si znalosti a dovednosti z oblasti obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov • chápe přenášení pojmenování • rozpozná synonyma, antonyma, slova významem nadřazená, podřazená a souřadná • rozpoznává mnohoznačnost a jednoznačnost především slov frekventovaných	• **Slovní zásoba a její jednotky** (význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma,slova významem nadřazená, podřazená a souřadná),	**LV**	**Pravopis** v průběhu celého školního roku Využívání jazykových příruček v průběhu celého roku
• rozlišuje slohové rozvrstvení synonym a umí zdůvodnit jejich užití • při práci se slovní zásobou samostatně používá slovník	• slohové rozvrstvení slovní zásoby		
• správně třídí především frekventované • ohebné i neohebné slovní druhy • určí u podst. , příd. jmen a sloves mluvnické kategorie (kromě slovesného rodu) • seznámí se s vytvářením a vhodným používáním slovesného rodu činného a trpného	• **Tvarosloví** (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa a neohebné slovní druhy)		
• rozlišuje větné členy, blíže se seznamuje se základními pravopisnými jevy syntaktickými ve větě jednoduché • rozliší větu jednoduchou a souvětí • seznámí se s druhy vedlejších vět	• **Skladba** (stavba věty -základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent, vedlejší věty)		
• v zásadě zvládá pravopisné jevy morfologické a lexikální ve slovech domácího původu, v obtížnějších případech využívá Pravidel českého pravopisu	• Pravopis		

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: 8.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*	*POZNÁMKY*
• roztřídí slovanské jazyky na západní, východní a jižní, všímá si podobných a odlišných znaků	• **Obecné poučení o jazyce** (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)	**MuV -** Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin **D, HV, VkO** **VMEGS** - Jsme Evropané -kořeny a zdroje evropské civilizace **MuV** - Multikulturalita -specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; vstřícný postoj k odlišnostem **Z, D, VkO**	**Průběžně:** Opakuje si a procvičuje pravopis probíraný v předchozích ročnících. Pracuje s textem, rozvíjí své myšlení. Spolupracuje s ostatními.
• vysvětlí, jakými způsoby se obohacuje slovní zásoba • rozliší slova odvozená, zkratková a složená • tvoří slova pomocí předpon a přípon	• **Nauka o slovní zásobě** - slovní zásoba a tvoření slov		
• ve slovníku vyhledá významy různých slov • rozliší v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam • frekventovaná slova přejatá nahradí domácími • popíše na příkladech, jak se slova přejatá liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích	• slova přejatá a jejich pravopis		
• v přiměřeném textu vyhledá obecná jména přejatá a cizí vlastní jména • odvodí, jak se budou skloňovat a vytvoří jejich náležité tvary (obtížnější tvary ověřuje v Pravidlech) • uvede příklady slov, která se neskloňují	• **Tvarosloví** - skloňování obecných jmen přejatých a skloňování cizích vlastních jmen		
• používá vhodné tvary trpného a činného rodu, učí se rozlišit slovesa dokonavá a nedokonavá a tvořit vidové dvojice • používá spisovné tvary rozkazovacího způsobu a nepravidelných sloves	Slovesa - slovesný rod a slovesný vid		
• rozliší věty podle členitosti, učí se vyjadřovat jejich obsah různou formou • rozezná běžné typy základních větných členů, blíže se seznámí se složeným slovesným přísudkem a podmětem vyjádřeným různými slovními druhy	• **Skladba** - věta jednočlenná, dvojčlenná a větné ekvivalenty		
• určí větné členy • graficky znázorní nepříliš složitou větu jednoduchou, kde rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné	• základní větné členy		
• seznámí se s přívlastkem těsným a volným, postupně rozvíjejícím a několikanásobným, rozpozná přístavek	• rozvíjející větné členy, přístavek		
• vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí mezi nimi významový poměr	• několikanásobné větné členy (významové poměry)		
• rozliší větu jednoduchou od souvětí, v nesložitých souvětích větu hlavní a vedlejší, určí běžné druhy vět vedlejších • rozliší jednoduché souvětí podřadné a souřadné • v jednoduchém souvětí souřadném určí významové poměry • blíže se seznamuje se základními pravopisnými jevy syntaktickými ve větě jednoduché a v jednoduchém souvětí	• věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné a souvětí souřadné		

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**
Ročník: 9.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ***Žák dle svých schopností:***	***UČIVO***	***PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY***	***POZNÁMKY***
• vyjmenuje největší jazykové skupiny Evropy a uvede jejich nejvýznamnější zástupce; rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní, rozezná azbuku a latinku	• **Evropské jazyky a slovanské jazyky**	**VMEGS** - Jsme Evropané -kořeny a zdroje evropské civilizace	**Průběžně:** Opakuje si a procvičuje pravopis probíraný v předchozích ročnících. Pracuje s textem, rozvíjí své myšlení. Spolupracuje s ostatními.
• rozliší v textu typické útvary českého jazyka	• **Útvary českého jazyka**		
• seznámí se s nejdůležitějšími etapami vývoje českého jazyka na základě textů, zdůvodní, proč se jazyk mění zvl. ve slovní zásobě	• **Vývoj českého jazyka**	**Z, D, HV, VkO** **MuV** - Etnický původ	
• používá správnou intonaci větných celků, spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova přejatá	• **Zvuková stránka jazyka**	-rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin	
• rozliší slova podle nejdůležitějších způsobů tvoření, obohacuje si slovní zásobu výrazy domácího původu i přejatými	• **Tvoření slov**	**MuV - Multikulturalita** -specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, vstřícný postoj k odlišnostem	
• v písemném projevu v podstatě zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	• **Pravopis** - včetně psaní velkých písmen ve vl.jménech a názvech		
• rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy • ve slovníku vyhledá významy různých slov	• **Význam slova**	**D, HV, LV**	
• • roztřídí slovní druhy, vytváří spisovné tvary slov a vhodně je používá ve svém projevu • informativně se seznámí s přechodníky a slovesnými třídami a vzory	• **Tvarosloví** • jména a jejich druhy • skloňování obecných jmen přejatých • skloňování cizích vlastních jmen • slovesa a jejich tvary • přechodníky	**Z, VkO, D, LV, HV** **F, PŘ, VkO, CH, D** **D, LV, Z, HV**	
• určí větné členy a graficky znázorní větu jednoduchou • seznámí se s nepravidelnostmi větné stavby • odliší větu jednoduchou od souvětí, větu hlavní od vedlejší • určí počet vět v souvětí a doplní čárky.	• **Skladba** • věta jednoduchá , nepravidelnosti větné stavby (oslovení, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa)		
• odliší od sebe souvětí podřadné a souřadné • v souvětí souřadném určí významové • poměry • určí druhy vedlejších vět • rozpozná souřadně spojené věty vedlejší	• souvětí podřadné a souřadné		
• vyhledá vsuvku v textu a odliší vsuvku od vedlejší věty	• vsuvka		
• opravuje chybný slovosled a dbá na srozumitelnost	• **Hlavní zásady českého slovosledu**		

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (literární výchova)**
Ročník: 6.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*	*POZNÁMKY*
• rozlišuje prózu a poezii • učí se používat literární terminologii (literatura, literatura umělecká a věcná, autor, vypravěč, hlavní hrdina, próza, poezie; literární druhy:lyrika, epika, drama; přirovnání, zosobnění, rým , rytmus, verš, sloka, pohádka, báje-mýtus, epos, pověst, cestopis, dobrodružná literatura, povídka, nonsensová poezie) • rozezná pohádku , pověst, báje a mýty a zná jejich základní znaky • podle svých schopností reprodukuje • volně text, případně tvoří na dané téma vlastní literární text • učí se orientovat v textu a vlastními slovy vyjádřit své dojmy • přednáší zpaměti vybrané literární texty • učí se dramatizovat jednoduchý text • učí se vyhledávat informace v textu a poznává i jiné informační zdroje • uvede nejvýznamnější české i světové autory probraných žánrů	• **Poezie a próza** • Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočitadla, slovní hříčky, pohádka…) • **Literární druhy** - lyrika, epika, drama • **Literární žánry** • pohádka lidová a autorská • báje a mýty • starověký epos • pověst • cestopis • dobrodružná lit. • povídka • literatura s přírodní tematikou • nonsensová poezie	**MeV** - Vnímání autora mediálních sdělení -identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení **VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy **MeV** - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) **VMEGS** - Jsme Evropané -kořeny a zdroje evropské civilizace **MuV** - Kulturní diference základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě **VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa **- podle rozborů textů:** **D, Z, PŘ, HV, VV, VkO, VkZ, IVT**	Ve všech ročnících a ve všech složkách jazyka českého a literatury procvičováno: **-čtení** (praktické, věcné, kritické i prožitkové) **-naslouchání** (praktické, věcné, kritické a zážitkové) **Knihovnická lekce**

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (literární výchova)**
Ročník: 7.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*	*POZNÁMKY*
• učí se rozumět jazyku poezie • rozliší lyriku a epiku • rozezná v básních druhy pravidelného rýmu a schematicky je znázorní • vyhledá personifikaci, přirovnání a zvukomalbu	• **Jazyk literárního díla** (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým a jeho druhy, rytmus, verš)	**Hv, VkO**	Ve všech ročnících a ve všech složkách jazyka českého a literatury procvičováno: **-čtení** (praktické, věcné, kritické i prožitkové) **-naslouchání** (praktické, věcné, kritické a zážitkové)
• vyjmenuje nejslavnější díla starověké literatury (Illiada, Odyssea, Epos o Gilgamešovi, staré řecké báje a pověsti) a svými slovy umí o nich vyprávět • uvědomí si souvislost mezi vznikem české literatury a dějinnými událostmi	• **Z literární historie:** • nejslavnější díla starověké literatury • počátky české středověké literatury	**VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá, rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa	
• uvede příklady zpracování mytických příběhů jinými druhy umění a uvědomí si rozdíly	• **Literární druhy a žánry:** • lyrika (druhy), epika, drama; mýtus	**D, HV, VV** **MeV** - Fungování a vliv médií ve společnosti -vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) - jejich vliv na postoje a chování	
• chápe historický význam Bible pro rozvoj vzdělanosti	• Bible		
• seznámí se s nejstaršími díly české literatury	• legenda, kronika	**MuV** - Kulturní diference- základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě **D, VkO, HV, VV, Z**	
• seznámí se s nejvýznamnějšími básníky a žánry poezie 19. a 20.století a při práci s texty se učí aplikovat poznatky z literární teorie • zpaměti přednese vhodný literární text, volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text	• lidová slovesnost, balada a romance (z poezie 19.stol. a 20.století)	**MeV** - Vnímání autora mediálních sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru, postoje i pro záměrnou manipulaci **D, Hv, VkO**	
• podrobněji se seznámí s různými druhy pověstí	• židovské pověsti	**MuV Kulturní diference** - jedinečnost každého člověka a je ho individuální zvláštnosti	
• na základě vlastní četby seznámí spolužáky formou referátu s knihou s dětským hrdinou • vyhledává informace v různých zdrojích	• z české a světové lit.pro děti a mládež	**D, VkO, Z** **MuV Lidské vztahy** -uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti **MuV Multikulturalita** Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem **VMEGS** Evropa a svět nás zajímá -rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa **IVT**	

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (literární výchova)**
Ročník: 8.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*	*POZNÁMKY*
• prohlubuje si dovednost pracovat s textem básně a chápat zvláštnosti vyjadřování v poezii • uvědomí si různorodost funkcí literatury • seznámí se s hlavními znaky jednotlivých vývojových etap, přiřadí k nim nejvýznamnější představitele a uvede základní díla • na základě práce s texty se učí formulovat hlavní myšlenky ukázek • rozšíří si poznatky o literárních žánrech: rámcová povídka, balada, rytířský román, drama - tragédie a komedie	• **Jazyk literárního díla** (obrazná pojmenování - nově metafora a básnický přívlastek) • **Základy literární teorie a historie** • základní funkce literatury • základní literární díla • ***renesance a humanismus*** (G.Boccacio, F.Villon, M. de Cervantes, W.Shakespeare)	**OSV** – Kreativita, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity **D, VkO, Hv, Vv** **MuV** - Kulturní diference jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti **MuV** - Lidské vztahy uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti **MuV** - Kulturní diference-základní problémy sociokulturních rozdílů v Čechách a v Evropě	Ve všech ročnících a ve všech složkách jazyka českého a literatury procvičováno: **-čtení** (praktické, věcné, kritické i prožitkové) **-naslouchání** (praktické, věcné, kritické a zážitkové)
• vysvětlí přínos díla J.A.Komenského • ví o vztahu Komenského k Přerovu	• ***baroko*** • J.A.Komenský	**OSV** - Komunikace -specifické komunikační dovednosti (přednes poezie) **OSV**-Komunikace -dialog	
• chápe podstatu bajky, s výrazem přednese vybranou bajku • prohloubí si poznatky o dramatu, vyjmenuje hlavní dramatické žánry • seznámí se se stavbou dramatu a s profesemi spojenými s divadlem	• ***klasicismus*** (de La Fontaine, Molièr)		Návštěva divadelního představení (případně zhlédnutí záznamu na DVD či VHS)
• na základě rozborů textu identifikuje základní znaky romantické literatury • vyhledá jazykové prostředky, naučí se úryvek zpaměti	• ***romantismus*** (A.S.Puškin, K.H.Mácha)	**VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy **D, VkO, HV, VV, Z**	
• chápe význam práce sběratelů lid.slovesnosti pro vznik moderní české literatury • seznámí se s epigramem a satirou	• ***české národní obrození*** (F.L.Čelakovský, K.J.Erben, B.Němcová, K.Havlíček Borovský) • ***realismus*** (Ch.Dickens, A.P.Čechov)	**OSV**-Komunikace komunikace v různých situacích **D, VkO, HV, VV, Z, PŘ**	
• seznámí se s problematikou holocaustu v lit. ukázkách a zaujme k němu kritický postoj • zhlédne film (např. Kolju) a uvede příklady detailu, polodetailu, polocelku a celku , na ukázce filmového scénáře si uvědomí rozdíly mezi filmovým scénářem a literární předlohou, tzn. možnostmi filmového ztvárnění a možnostmi psaného slova	• J.Orten, L.Fuks, L.Aškenazy, Art SpiegelmanPrimo Levi, Peter Ginz • **Filmová adaptace**	**VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá -rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa **D, VkO, Z** **OSV** -Komunikace dovednosti pro sdělování verbální i neverbální **MeV - Fungování a vliv médií ve společnosti** -role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování -vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)	Zhlédnutí filmové adaptace (např.Kolja)
• osvojí si literární pojmy • vyhledává informace v různých zdrojích	• **Literární pojmy:** • povídka, rytířský román, bajka, • drama – tragédie, komedie, dialog, monolog, • poezie – epigram, satira, • filmový scénář a filmová adaptace • komiks	**IVT**	

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (literární výchova)**
Ročník: 9.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*	*POZNÁMKY*
• na základě práce s texty v podstatě chápe spojitost mezi formou literárního díla a jeho obsahem • přednese vhodný literární text, volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, podle svých schopností případně vytváří text vlastní	• **Základy literární teorie a historie** • struktura literárního díla (námět, téma, kompozice), jazyk literárního díla (volný verš)	**OSV** -Kreativita cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat" nápady do reality	Ve všech ročnících a ve všech složkách jazyka českého a literatury procvičováno:
• stručně vysvětlí podstatu jednotlivých lit. směrů • zařadí nejvýznamnější představitele jednotlivých lit. směrů a nejzásadnější lit. díla vybraných autorů • prohloubí si poznatky z poezie (volný verš, epitaf, vizuální poezie - kaligram), • vytvoří kaligram • zná jméno J.Seifert jako nositele Nobelovy ceny za literaturu a český původ směru poetismus	• **realismus** • **LITERATURA 20.STOLETÍ** • **moderna: fr. prokletí básníci, realisté, anarchisté impresionimus** • **naturalismus** • **symbolismus a dekadence** • **avantgarda: futurismus a dadaismus** • **poetismus a surrealismus**	**VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá -rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa **MuV** - Kulturní diference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	**-čtení** (praktické, věcné, kritické i prožitkové) **-naslouchání** (praktické, věcné, kritické a zážitkové)
• chápe, že literatura může významně ovlivnit postoje člověka • vysvětlí podstatu parodie a uvede další známé filmové parodie • srovná povídku a román, uvede jejich hlavní rozdíly • uvede příklady filmových adaptací slavných literárních děl • v ukázce autorské pohádky vyhledá prvky jazykového a situačního humoru • seznámí se s uměleckým fejetonem a uvede J. Nerudu jako zakladatele českého fejetonu • přiřadí lyriku podle obsahu k jejím jednotlivým druhům • zná představitele Osvobozeného divadla a divadla Semafor a všímá si jejich osobitého humoru • uvede hlavní znaky sci-fi a její nejznámější autory • vyhledá jazykové zvláštnosti této literatury • osvojí si literární pojmy • vyhledává informace v různých zdrojích	**Z literatury tématicky spojené zvl. s 1. a 2. světovou válkou, proletářská poezie** **Z novější literatury- zvl. české:** • parodie - např. J.Brdečka • filmová adaptace – např. K.Čapek, K.Poláček, B.Hrabal, • např. J.Werich • fejeton – např. R. Křesťan, J. Smetanová • **Poezie ve spojení s jinými druhy umění** • divadla malých forem • písničkáři • **sci-fi** **Literární druhy a žánry, lit. pojmy:** moderní pohádka, povídka a román (základní seznámení se žánrem), parodie, fejeton, poezie jako písňový text, divadlo malých forem, humor, kaligram, filmová adaptace lit.díla, sci-fi, druhy lyriky	**VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá -rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa **MeV** -Fungování a vliv médií ve společnosti -vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) **OSV** - Komunikace -komunikace v různých situacích **MeV** -Fungování a vliv médií ve společnosti -vliv médií na postoje a chování **D, VkO, Z** **Hv, D, VkO** **MuV** - Kulturní diference základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě **MuV** - Etnický původ -rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin **IVT**	

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**
Ročník: 6.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*	*POZNÁMKY*
• rozliší základní znaky jednoduchých slohových žánrů , učí se rozlišovat fakta od názorů	• **vyplňování jednoduchých tiskopisů** (poštovní poukázka, podací lístek)	**OSV** - Komunikace-dovednosti pro sdělování verbální i neverbální **VkO, VkZ**	Ve všech ročnících a ve všech složkách jazyka českého a literatury procvičováno: **čtení** (praktické, věcné, kritické i prožitkové) **naslouchání (**praktické, věcné, kritické a zážitkové**)**
• poznává a osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá grafickou úpravu textu jednoduchých tiskopisů a jednoduchých komunikačních žánrů • učí se užívat vhodné jazykové prostředky v komunikaci, učí se správně formulovat otázky a odpovědi	• **jednoduché komunikační žánry** (vzkaz, pohlednice, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS zpráva)	**OSV** - Komunikace -komunikace v různých situacích; dialog (jeho základní pravidla) **VkO, VkZ** **MeV** - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a k reklamě; hodnotící prvky ve sdělení; hledání obsahových a jazykových rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	
• rozliší typické vyjadřovací prostředky reklamy, ví o možnosti manipulace v reklamě; rozliší reklamu a zprávu	• **reklama**	**IVT, VkO, VkZ** **MeV** - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality-různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem	**Při vhodných situacích žáci pracují v týmu** (v průběhu roku)
• uvede rozdíly mezi soukromým (osobním) a úředním dopisem,napíše soukromý dopis (např. kamarádovi)	• **dopis** osobní a úřední		
• uspořádá informace v jednoduchém mluveném i písemném projevu	• **popis (prostý)**		
• učí se základům studijního čtení – vyhledává klíčová slova, učí se formulovat hlavní myšlenky textu • vytváří jednoduché výpisky z textu	• **výpisky a výtah**	**MeV** - Stavba mediálních sdělení -příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zvl. ve zpravodajství -příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení (zvl. časopisy pro dospívající)	
• rozliší spisovný a nespisovný projev • vypravuje příběh s jednoduchým dějem • dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč • snaží se o souvislost textu	• **vypravování**	**MeV** - Fungování a vliv médií ve společnosti -role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování **IVT, VkO, HV**	
• seznámí se s přípravou referátu (průprava pro ostatní vyučovací předměty)	• **referát**	**MeV** - Tvorba mediálního sdělení -uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení **OSV** – Kreativita **-**cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity **OSV -** Osobnostní rozvoj -sociální rozvoj -komunikace -specifické komunikační dovednosti (vstup do tématu „rétorika“)	

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**
Ročník: 7.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*	*POZNÁMKY*
• poznává a osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, v podstatě zvládá základní grafickou úpravu textu • učí se vytvářet jednoduchou osnovu a pracovat s ní • dokáže rozpoznat jednotlivé probírané slohové žánry na základě porovnávání jejich typických znaků • učí se užívat jazykové i mimojazykové prostředky vhodné pro probíraný slohový útvar	• **Slohové útvary**	**OSV** - Komunikace -komunikace v různých situacích; dialog (jeho základní pravidla) **MeV** - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělen -hodnotící prvky ve sdělení; - identifikování základních orientačních prvků v textu **MeV** - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality -různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce **MeV** - Stavba mediálních sdělení -příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení **OSV** - Komunikace-dovednosti pro sdělování verbální i neverbální **OSV -**Osobnostní rozvoj -sociální rozvoj -komunikace - specifické komunikační dovednosti (2.vstup do tématu „rétorika“) **OSV** – Kreativita-cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity **MeV** - Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování **MeV** - Vnímání autora mediálních sdělení identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení **MeV** - Stavba mediálních sdělení -příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení **MeV** - Tvorba mediálního sdělení -uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení	Ve všech ročnících a ve všech složkách jazyka českého a literatury procvičováno: **-čtení** (praktické, věcné, kritické i prožitkové) **-naslouchání** (praktické, věcné, kritické a zážitkové **Při vhodných situacích žáci pracují v týmu** (v průběhu roku)
• vytvoří jednoduché ucelené popisy (mluvené i písemné)	• **popis**		
• seznámí se se způsoby charakterizování osoby • obohacuje si slovní zásobu a způsoby vyjadřování	• **charakteristika, líčení**		
• učí se základům studijního čtení – vyhledá klíčová slova v jednodušším textu, učí se formulovat hlavní myšlenky textu • vytvoří výpisky a jednoduchý výtah z kratšího textu	• **výtah**		
• napíše krátkou žádost	• **žádost**		
• napíše vlastní stručný životopis	• **životopis**		
• sestaví jednoduchý mluvený i písemný příběh s použitím přímé řeči	• **vypravování (přímá řeč)**		

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**
Ročník: 8.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*	*POZNÁMKY*
• rozliší informace charakteristické pro probírané slohové žánry, zvl. na základě srovnávání	• **Slohové žánry**	**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce **VkZ, IVT, VkO**	Ve všech ročnících a ve všech složkách jazyka českého a literatury procvičováno: **-čtení** (praktické, věcné, kritické i prožitkové) **-naslouchání** (praktické, věcné, kritické a zážitkové) **Při vhodných situacích žáci pracují v týmu** (v průběhu roku) **-komunikace a spolupráce v týmu**
• učí se základům studijního čtení – vyhledá klíčová slova v kratším odborném textu, sestaví vhodnou osnovu a podle ní reprodukuje hlavní obsah textu • využívá slovník	• **Výtah, výklad, referát**	**MeV** - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - identifikování základních orientačních prvků v textu **IVT** **MeV** - Stavba mediálních sdělení - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení **IVT** **MeV** -Tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení **IVT**	
• dokáže rozlišit charakteristické rysy literární postavy a napíše její ucelenou charakteristiku	• **Charakteristika literární postavy**	**MeV** - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)	
• rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže v informačních zdrojích vyhledat příklady základních typů básnických prostředků a učí se použít je ve vlastním projevu	• **Líčení**	**Lv, PŘ, Z, VkO, IVT**	
• seznámí se s úvahou, v jednodušším textu rozliší fakta od názorů	• **Úvaha**	**MeV** - Vnímání autora mediálních sdělení - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení	

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**
Ročník: 9.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*	*POZNÁMKY*
• rozliší hlavní znaky jednotlivých probraných slohových útvarů a vysvětlí různou funkci těchto žánrů • poznatky o jazyce a stylu využívá při sestavování jednotlivých žánrů	• **Výklad, popis, subjektivně zabarvený popis, charakteristika, vypravování, dopisy, úvaha**	**OSV** - Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity **MeV** - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality -různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce	Ve všech ročnících a ve všech složkách jazyka českého a literatury procvičováno: **-čtení** (praktické, věcné, kritické i prožitkové) **-naslouchání** (praktické, věcné, kritické a zážitkové)
• seznámí se s charakteristickými znaky proslovu a jeho posláním • připraví si krátký proslov, přiměřeně dbá na vhodný obsah a jazykovou správnost, zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii i na přiměřené vystupování	• **Proslov**	**OSV** - Komunikace - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální **OSV** – Komunikace - specifické komunikační dovednosti	
• seznámí se se základními znaky diskuse - učí se zapojovat do diskuse a respektovat pravidla jejího vedení • učí se kultivovaně vyjadřovat své názory a přijímat cizí argumenty při společné diskusi na vybrané téma	• **Diskuse**	**MuV** - Lidské vztahy -uplatňování principu slušného chování **OSV** - Komunikace - dialog (vedení, pravidla a řízení, typy)	**Práce v realizačním týmu** -vytváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu v průběhu celého roku a ve všech složkách jazyka v závislosti na probíraném učivu a situaci ve třídě
• vyjmenuje publicistické útvary • rozlišuje zprávu, oznámení, inzerát, interview, úvodník a komentář v tisku • v týmu připraví dramatizaci rozhovoru se známou osobností • učí se rozpoznávat fakta a osobní názory autorů ve složitějším textu • učí se kriticky přistupovat ke zpravodajství a reklamě; je si vědom možnosti manipulace s fakty, proto se učí využívat různé informační zdroje	**Publicistické útvary** • ***zpravodajské útvary:*** • zpráva a reklama, • oznámení, • inzerát, • interview • ***úvahové útvary:*** • úvodník, • komentář	**MeV** - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a k reklamě ; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky **MeV** - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem **IVT** **MeV** - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -hodnotící prvky ve sdělení ; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; identifikování základních orientačních prvků v textu; **IVT** **MeV** - Stavba mediálních sdělení -příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména v zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (zvl. skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) **IVT** **MeV** - Vnímání autora mediálních sdělení - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení -výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru, postoje i pro záměrnou manipulaci **MeV** -Tvorba mediálního sdělení -uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení **IVT**	
• rozliší znaky reportáže a fejetonu • pokusí se napsat vlastní fejeton • rozliší funkci novin a časopisu, učí se kritickému postoji k bulvárnímu tisku	• **přechodné útvary:** • reportáž • fejeton		
• seznámí se s podobou strukturovaného životopisu • vyplní profesní životopis	• **Strukturovaný životopis**		

Anglický jazyk

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Znalosti a dovednosti získané v předmětu Anglický jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkované mateřským jazykem. Poskytují jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

- **Cíle předmětu Anglický jazyk:**

  Žáky vedeme k:

  - získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
  - osvojování potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
  - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
  - porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
  - poznávání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
  - pochopení významu znalostí cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

- **Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:**

Týdenní časová dotace:			
6. ročník	*7. ročník*	*8. ročník*	*9. ročník*
3	3	3	3
* *z toho DČD*			

- **Organizace výuky**

  Výuka probíhá ve třídě a PC učebně, kde je k tomuto dostupný patřičný SW

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, VMEGS, MuV, VDO**

B. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků smysl pro efektivní učení, klademe důraz na čtení, práci s textem, vyhledávání informací
- vedeme žáky k samostatnému nebo skupinovému hodnocení práce a zaznamenávání pokroků
- učíme žáky pracovat s různými zdroji informací
- umožňujeme žákům práci na projektech, kde realizují vlastní nápady, čímž podněcujeme jejich dovednosti a tvořivost

Kompetence k řešení problému

- motivujeme žáky zařazováním problémových úloh z praktického života do výuky
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání potřebných informací z internetu a médií
- nabízíme mimo výuku žákům jejich další rozvoj v řadě zájmových kroužků

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími lidmi ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor a respektovat názory druhých
- umožňujeme žákům zapojit se do kulturních akcí ve škole
- začleňujeme do výuky skupinové vyučování, při kterém žáky vedeme ke spolupráci a vzájemnému respektu

Kompetence sociální a personální

- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení a učíme je střídat role ve skupině
- vedeme žáky k vzájemnému respektu, toleranci a k oceňování práce vlastní i druhých

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování národnostních a kulturních rozdílů mezi lidmi
- rozvíjíme u žáků zájem o kulturu, vedeme je k respektování kulturního a historického dědictví
- podněcujeme žáky pestrou nabídkou zájmových útvarů zájem o další orientaci

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi pro profesní orientaci

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: 6.

ŠKOLNÍVÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉVZTAHY*
• čte jednoduché texty • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• Komiksy, texty • Jídelní lístek, škola • Texty	**OSV –** sociální rozvoj –komunikace – dialog, komunikace v různých situacích **OSV -** sociální rozvoj – poznávání lidí, ve skupině, třídě Chyby při poznávání lidí
• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• Počasí, tradice, zvyky a svátky • Můj domov • Rodina • Zvířata • Nákupy • Oblékání	**MUV** – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání **OSV-** Psychohygiena – dobrá organizace času
• běžně pracuje s dvojjazyčným slovníkem, orientuje se ve zkratkách symbolech	• Vyhledávání slovní zásoby, překlady textů	**VMEGS** - Objevujeme Evropu a svět- život Evropanů a styl života v evropských rodinách **VMEGS**- Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích
• používá řadu frází, ustálené věty v dané tématice • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché věty a zprávy, používá správné tvary probíraných gramatických jevů	• Oslovení, pozdrav,adresa • Objednávka jídla, prosba, žádost • Přítomný čas prostý / průběhový • Modální slovesacan, must • Vazba thereis/are • Popis osob • Přivlastňovací pád při popisu osob • Měsíce roku, datum, řadové číslovky, • Přídavná jména přivlastňovací, nepravidelná PJ • Some/any • Ukazovací zájmena • Představování, pozdrav, poděkování	**VDO –**komunikace v různých situacích – dialog ***JČ, JN, OV, Z, HV, VV,***
• při písemné i ústní reprodukci různých textů používá dané í fráze a spojení, pokouší se o vyjádření vlastními slovy.		
• klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá-nerozumí-li, znova si vyžádá sdělení informace. • zvládá jednoduchou společenskou konverzaci • udrží průběh konverzace v jednoduché modelové situaci	• Počasí, tradice a zvyky svátky • Můj domov • Rodina • Zvířata • Nákupy • Oblékání • *(kdo, kde , kdy)* • Tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, věta jednoduchá • Počasí, tradice, zvyky a svátky • Můj domov • Rodina • Zvířata • Nákupy • Oblékání	

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: 7.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ***Žák dle svých schopností:***	***UČIVO***	***PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉVZTAHY***
• čte přiměřeně dlouhé texty • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• Komiksy, jednoduché texty s reáliemi • Texty v učebnici, jídelní lístek, různé nápisy	**VMEGS** Objevujeme svět a Evropu - 6ivot Evropanů a styl života v evropských rodinách **OSV –** sociální rozvoj – komunikace – dialog, komunikace v různých situacích **OSV**- sociální rozvoj- poznávání lidí ve skupině , třídě,rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech **OSV** sociální rozvoj – poznávání lidí- chyby při poznávání lidí **MUV**- multikultura- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání **VMEGS** Evropa a svět nás zajímá život dětí v jiných zemích **MUV** multikultura- komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin vstřícný postoj k odlišnostem ***JČ, JN, Z, HV, VV***
• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • vyhledá odpovědi na otázky, posoudí pravdivost výroků, seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu	• Počasí • Stravování, kultura, zvyky a tradice	
• rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká obsahu osvojovaných témat	• autentické texty (časopisy, cizojazyčná beletrie)	
• rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti	• Překlady různých textů, orientace v různých textech	
• běžně pracuje s dvojjazyčným slovníkem, orientuje se ve zkratkách symbolech • pracuje s vhodným výkladovým slovníkem s vizuální oporou(nákresy, obrázky…) • do svých sdělení zařazuje fráze i z oblasti hovorové angličtiny • běžně používá ustálené věty a fráze typická pro dané sdělení	• objednávka a nákup jídla, žádost o pomoc, službu, omluva, nabídka, reakce na nabídku	
• sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy,jednoduchý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů	• Minulý čas prostý, going to • Předložky času a místa • Stupňování prav. / neprav Př J • Mod. slovesahave to, • Příslovce • Let´s …*Some / any* • *Počitatelná a nepočitatelná PJ* • *Členy a, an, some, the* • Tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, anton.	
• při písemné i ústní reprodukci různých textů používá dané í fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje, vyjadřuje se i vlastními slovy.	• Texty a rozhovory s probíranou tématikou	
• klade otázky a na podobné otázky odpovídá, nerozumí-li, znova si vyžádá sdělení informace.	• *Kdo, co, kde, kdy, jak ,kolik jaký, který…*	
• zvládá společenskou konverzaci • udrží průběh konverzace v modelové situaci, komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech	• Tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, antonyma • Zvyky, svátky, tradice	

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: 8.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉVZTAHY*
• čte delší texty, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • rozumí frázím, vyhledá v textu odpovědi na otázky • rozumí popisům událostí, pocitům a přáním v čtených textech • rozumí frázím, vyhledá v textu odpovědi na otázky • rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje z kontextu • pracuje s vhodným výkladovým slovníkem při rozšiřování slovní zásoby probírané tématiky • sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy,přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • přesně a gramaticky správně formuluje své otázky, nerozumí-li, znova si vyžádá sdělení informace, ověří si správnost porozumění. • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• Komiksy, jednoduché texty o reáliích angl. mluvících zemí, příběhy • Texty • Počasí, rodina, škola • Volný čas, zájmová činnost • Nákupy, příroda, cestování, počasí, zvyky, tradice • Autentické materiály(např. reálie, časopisy) • Slovník • porovnání minulého času prostého/ průběhový, ago • přítomný čas prostý/ průběhový • going to, budoucí čas - will • like+ing • předložky in, on • Počasí, rodina, škola • Volný čas, zájmová činnost • Nákupy, příroda, cestování, počasí, zvyky, tradice • Otázky • Konverzace	**VMEGS** – Objevujeme Evropu a svět Život Evropanů a styl života v evropských rodinách **OSV** – sociální rozvoj poznávání lidí vzájemné poznávání lidí ve skupině,třídě Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech **OSV** – sociální rozvoj komunikace v různých situacích **OSV** – sociální rozvoj komunikace dialog **OSV** – sociální rozvoj poznávání lidí vzájemné poznávání ve skupině, třídě **OSV** – sociální rozvoj mezilidské vztahy chyby při poznávání lidí **VMEGS** – Objevujeme Evropu a svět Život dětí v jiných zemích **MUV** – multikulturalita význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání **MUV** – Multikulturalita specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem ***NJ, ČJ, OV, HV, VV, IVT***

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: 9.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ***Žák dle svých schopností:***	***UČIVO***	***PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉVZTAHY***
• čte souvislé texty, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • rozumí delším promluvám • rozumí smyslu rozhlas a televizních programů s běžnou tématikou při zřetelné výslovnosti • rozumí textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje z kontextu • do svých sdělení běžně zařazuje fráze i z oblasti hovorové angličtiny • běžně a pohotově používá ustálené věty a fráze typická pro dané sdělení • dodržuje formální písemnou úpravu daných sdělení • sestaví gramaticky a formálně správně věty,zprávy,přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů • při písemné i ústní reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje a kombinuje, srozumitelně se vyjadřuje vlastními slovy, používá synonyma, zaujme stanovisko, uvede výhody a nevýhody řešení. • přesně a gramaticky správně formuluje své otázky • nerozumí-li, znovu si vyžádá informaci, ověří správnost porozumění, zvládá společenskou konverzaci, rozvíjí ji, udrží průběh konverzace v modelové situaci • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• Komiksy, příběhy, souvislé tety s reáliemi angl. mluvících zemí autentické texty • Texty • Cestování, doprava, kultura • Nákupy • Stravování • Popis osob • Plány do budoucna • Škola, volný čas, zeměpisné údaje • Autentické materiály(reálie, časopisy) • Slovník • Oficiální dopis, žádost, poděkování, blahopřání, nabídka • Setkání, představení, reakce na představení, souhlas/nesouhlas • Jídelníček • Společenský program • Žádost o různé zboží, vstupenky, reakce na žádost… • Podmiňovací způsob • Gerundium • Členy, příkazy • Průběhový čas s plány do budoucnosti • Opozita • Předpřítomný čas ever/never • Modální slovesa must, haveto ,can, should • Číslovky - largenumbers • Pořádek slov ve větě, tvorba otázky a záporu • Cestování, doprava, kultura • Nákupy • Stravování • Popis osob • Plány do budoucna • Škola, volný čas, zeměpisné údaje • Trpný rod • Otázky • Konverzace	**VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá Život dětí v jiných zemích **OSV** - sociální rozvoj dialog, komunikace v různých situacích **VMEGS** – Objevujeme Evropu a svět Život Evropanů a styl života v evropských rodinách **OSV** – sociální rozvoj poznávání lidí vzájemné poznávání ve skupině Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech komunikace dialog **OSV** – sociální rozvoj poznávání lidí vzájemné poznávání ve skupině Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech komunikace dialog **OSV** – sociální rozvoj poznávání lidí , mezilidské vztahy chyby při poznávání lidí, **MUV** – multikulturalita význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání ***NJ, ČJ, OV, HV, VV, IVT***

Německý jazyk

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Dovednosti získané v předmětu Německý jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

- **Cíle předmětu Německý jazyk:**
  - motivovat žáky ke komunikaci v německém jazyce, využívat předmětů, situací a osob z každodenního života dítěte k rozvoji slovní zásoby a k jednoduché konverzaci
  - využívat komplexní přístup při tvorbě žákovských projektů zaměřených k probíraným tematickým okruhům, především zvykům a tradicím, což vede žáka k lepšímu pochopení cizojazyčných kultur a k větší toleranci k nim
  - poznávat život lidí v německy mluvících zemích
  - prohlubovat mezinárodní porozumění

- **Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje jako samostatný povinně volitelný předmět v 7. – 9. ročníku:**

Týdenní časová dotace:			
6. ročník	*7. ročník*	*8. ročník*	*9. ročník*
-	0+2*	0+2*	0+2*
* *z toho DČD*			

- **Organizace výuky**

  Žáci jsou vyučováni v kmenových třídách nebo ve speciální učebně pro cizí jazyky. K dispozici mají i dvě počítačové učebny.

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, VMEGS, MuV, MeV, EV**

B. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků smysl pro efektivní učení, klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací
- učíme žáky pracovat s různými zdroji informací
- umožňujeme žákům práci na projektech

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání potřebných informací z internetu a médií
- motivujeme žáky k používání získaných vědomostí v praktickém životě

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům možnosti k porozumění německy vedenému rozhovoru a jednoduchým textům
- začleňujeme do výuky skupinové vyučování, při kterém žáky vedeme ke spolupráci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vzájemnému respektu, toleranci a k oceňování práce vlastní i druhých, potřebě pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování národnostních a kulturních rozdílů mezi lidmi

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k používání různých studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**
Ročník: 7.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
• se zapojí do jednoduchých rozhovorů v běžných každodenních situacích: pozdrav, představování, poděkování, blahopřání, adresa • odpovídá na jednoduché otázky • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou pronášeny pomalu a reaguje na ně	**Téma:** • Dny v týdnu • Číslovky 0-20 • Barvy • Jména • Lidé a země • Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, výslovnost **Gramatika:** • 1., 2. a 3. os. j. č. pravidelných sloves a slovesa sein + 3. os. č. mn. • slovosled w – otázek • otázky zjišťovací, zápor nicht	**OSV** – já a moje rodina, tolerance, porozumění v rodině, v širší společnosti **ČJ** – dovede souvisle vyprávět o čl. rodiny **MuV** – tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odliš. názorů a zájmů **MeV** – vyprávění jako základ mediál. sdělení, zpracování projektu na počítači
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají tématu rodina s vizuální oporou • napíše jednoduchý text týkající se rodiny • získá zákl. informace o rodin. příslušnících • porozumí krátkému textu • vypráví krátký příběh podle obrázků	**Téma**: Meine Familie • osvojí si slovní zásobu k tématu **Gramatika:** • přivl. záj. mein, meine, dein, deine • přídav. jm. v přísudku • přivlast. vazba „von“ • protiklady • člen der – die u osob	**TV** – význam sportu **VkO** – účelné využití volného času – zájmové organizace **MeV** – komunikace ve skup., dvojicích, formulace jednoduch. otázek a odpovědí
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu volný čas a přátelé • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se volného času • napíše jednoduché věty týkající se volného času • jednoduše popíše kamarády a další osoby • vyjádří, co rád dělá • řekne, co má nebo nemá rád • používá časové údaje	**Téma**: Meine Freunde • osvojí si slovní zásobu k tématu **Gramatika**: • časové údaje (celé hodiny) • rozdíl „Stunde x Uhr“ • předložka um v časov. údajích • příslovce gern, am liebsten (1. a 3. st.) • nepřímý pořádek slov v oznamovací větě • přivl. záj. „ihr“ a „sein“ • zápor nicht • slovesa „spielen, machen“ v jed. č.	**Z** – učivo o SRN **OSV** – využití volného času **VMEGS** – komunikace mezi lidmi z různých zemí, spolupráce
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu škola • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se tématu školy	**Téma**: Schule **Gramatika:** • urč. člen der, die, das • neurč. člen ein, eine, ein • zápor kein	

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ***Žák dle svých schopností:***	***UČIVO***	***PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY***
• napíše jednoduché věty týkající tématu školy • pojmenuje předměty, školní potřeby • jednoduše popíše věci, osoby, zvířata • posoudí správnost • zvládne jednoduché příkazy	• rozkazovací způsob lexikálně • osvojí si základní gramatické struktury a typy vět	
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu moje zájmy • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se tématu moje zájmy • napíše jednoduché věty týkající tématu moje zájmy • popíše koníčky svých kamarádů • popíše své činnosti během dne • napíše jednoduchý e-mail o sobě	**Téma:** Mein Hobby **Gramatika**: • časov. pravid. sloves v přít. čase • časov. slovesa sein • předložka am v časov. údajích	

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**
Ročník: 8.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
• získává základní znalosti o • zemích, v nichž se mluví německy	**Téma**: • Reálie Německa, Rakouska, Švýcarska **Gramatika:** • vazba „es gibt“	**Z** – práce s mapou **IVT** – informace (internet) **VMEGS** – komunikace mezi lidmi **EV**
• popíše svůj dům, byt, pokoj • porozumí krátkým textům • popíše činnosti, které děláme během roku	**Téma:** • Mein Zuhause • Mein Zimmer **Gramatika:** • přivl. záj. unser, unsere • předl. se 3. a 4. pádem, ve 3. p. č. j., s přivl. záj. • 4. p. podst. jm. se čl. urč. • užití sloves „stehen, hängen, liegen, sitzen“ • časov. sloves s odluč. předponami a některých nepravid. sloves v přítom. čase	**OSV** – využití volného času
• zeptá se na směr cesty • jednoduše popíše cestu • přijme a odmítne pozvání	**Téma:** • Wie komme ich....? **Gramatika:** • předložky se 3. a 4. p. , ve 4. p. • tvoření otázek • nepřímý pořádek slov ve větě • předl. fűr s podst. jm. a osob. zájmeny	**IVT** – další informace, internet

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**
Ročník: 9.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ***Žák dle svých schopností:***	***UČIVO***	***PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY***
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu můj den • odpovídá na jednoduché otázky týkající se tématu můj den • rozumí jednoduchým větám k tématu můj den, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • mluví o svém jídelníčku • používá číslovky do 100 000 • pracuje s časovými údaji v průběhu dne	**Téma**: • Mein Tag • osvojí si slovní zásobu k tématu **Gramatika:** • způsob. sloveso „műssen“ • číslovky do 100 000 • mn. č. podst. jmen • další nepravid. slovesa • 3. p. podst. jmen	**ČJ** – dovede vyprávět o průběhu svého dne, jídelníčku **VMEGS** – porovnání naší strany s evropskou **M** – početní úkony a čísla do 100 000
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu můj týden • odpovídá na jednoduché otázky týkající se tématu můj týden • rozumí jednoduchým větám k tématu můj týden, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • popíše svůj týdenní program • podá informace o škole • pracuje s rozvrhem hodin • popíše, co se smí ve škole a co ne	**Téma:** • Meine Woche • osvojí si slovní zásobu k tématu **Gramatika:** • způsob. slovesa „kőnnen“ a „dűrfen“ • časové údaje • podmět „man“	**OSV** – využití volného času, režim dne **VMEGS** – studijní a týdenní program žáků v zemích EU
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu zdraví • odpovídá na jednoduché otázky týkající se tématu zdraví • rozumí jednoduchým větám k tématu můj zdraví, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • popíše části lidského těla a vyjádří, co ho bolí • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • dá pokyn, příkaz	**Téma**: • Was tut dir weh? • osvojí si slovní zásobu k tématu lidské tělo **Gramatika:** • osob. záj. ve 3. p. č. j. (ich, du, er, sie) • mn. č. podst. jmen • sloveso „tun“ ve spojení „weh tun“ • rozkazovací způsob • préteritum sloves „sein“ a „haben“	**MeV** – komunikace ve dvojicích

• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu město, vesnice • odpovídá na jednoduché otázky týkající se tématu město, vesnice • rozumí jednoduchým větám k tématu město, vesnice, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • orientuje se podle jednoduchého plánu a popíše cestu • popíše místo, kde bydlí (město, venkov) • vyjádří kam a čím chce cestovat	**Téma**: • In der Stadt • Auf dem Lande • osvojí si slovní zásobu k tématu a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem **Gramatika:** • některé předl. se 3. p. (von, bis zu, aus, mit, nach) • préteritum slovesa „fahren“ • způsob. sloveso „wollen“ • souvětí se spojkou „deshalb“	**MeV** – komunikace s turisty, vyžádání informace
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu počasí • odpovídá na jednoduché otázky týkající se tématu počasí • rozumí jednoduchým větám k tématu počasí, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • mluví o počasí • popíše svoje oblečení • jednoduše popíše událost • blahopřeje v ústní i písemné podobě	**Téma:** • Das Wetter heute • Meine Bekleidung **Gramatika:** • přivlast. zájmena • mn. č. podst. jmen • další nepravidel. slovesa v přít. č. (tragen)	**VMEGS** – svátky, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích **IVT** – vyhledávání informací

Ruský jazyk

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

- **Cíle předmětu Ruský jazyk:**
  - získávat zájem o studium ruštiny jako příbuzného slovanského jazyka a vytvoření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
  - vytvářet jazykové znalostí a dovedností potřebné ke komunikaci v cizím jazyce
  - vést žáky nejen ke komunikaci, ale i ke čtení textů s porozuměním v cizím jazyce
  - rozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojovaných znalostí (jazykově, obsahově)
  - poznávat i mimojazykové skutečnosti tj. poznávání kultury, tradic, svátků lidí, jejichž jazyku se žáci učí
  - pochopit význam studia cizích jazyků pro osobní život, uplatňovat znalostí ke vzájemnému porozumění kultur mezi národy při současné globalizaci světa

- **Vyučovací předmět Ruský jazyk se vyučuje jako samostatný povinně volitelný předmět v 7. – 9. ročníku:**

Týdenní časová dotace:			
6. ročník	*7. ročník*	*8. ročník*	*9. ročník*
-	0+2*	0+2*	0+2*
* *z toho DČD*			

- **Formy výuky**

  Dialogy, poslech, četba, reprodukce sdělení, výklad, práce ve skupinách, samostatná práce se slovníkem, hry, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.

- **Organizace výuky**

  Žáci jsou vyučováni v kmenových třídách nebo ve speciální učebně pro cizí jazyky. K dispozici mají i dvě počítačové učebny.

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, VMEGS, MuV**

B. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků smysl pro efektivní učení, klademe důraz na čtení, práci s textem, vyhledávání informací
- vedeme žáky k samostatnému nebo skupinovému hodnocení své práce a zaznamenávání pokroků
- učíme děti pracovat s různými zdroji informací
- umožňujeme žákům práci na projektech, kde realizují vlastní nápady, čímž podněcujeme jejich dovednost a tvořivost

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky zařazováním problémových úloh z praktického života do výuky
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání potřebných informací z internetu a médií

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími lidmi ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor a respektovat názory druhých
- začleňujeme do výuky skupinové vyučování, při kterém žáky vedeme ke spolupráci a vzájemnému respektu

Kompetence sociální a personální

- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení a učíme je střídat role ve skupině
- vedeme žáky ke vzájemnému respektu, toleranci a k oceňování práce vlastní i druhých

Kompetence občanské

- u žáků rozvíjíme zájem o kulturu, vedeme je k respektování kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další orientaci

Vyučovací předmět: **Ruský jazyk**
Ročník: 7.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
• se seznámí s ruštinou jako s příbuzným slovanským jazykem	• Hlásky odlišné od češtiny.	**OSV** – sociální rozvoj – poznávání lidí
• si osvojuje stálý a pohyblivý ruský přízvuk	• Nácvik ruského přízvuku na dané slovní zásobě a gramatických jevech.	– rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
• rozvíjí a upevňuje zkušenosti z předazbukového období při grafické podobě jazyka	• Tvrdé a měkké slabiky.	– vzájemné poznávání lidí ve třídě a skupině
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • sdělí jednoduchým způsobem základní informace – umí pozdravit, přivítat se s někým, poděkovat, popřát k narozeninám, rozloučit se	• Základní číslovky 1 až 20.	– komunikace - dialog (vedení, jeho pravidla a řízení, typy – Komunikace v různých situacích. – Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
	• Pozdravy dospělých lidí a kamarádů, loučení s dosp. a kamarády, poděkování, přání k narozeninám.	
• tvoří a používá jednoduché otázky s kladnými nebo zápornými odpověďmi	• Tázací výrazy Kde? Kam? Odkud? Kolik? Kdy? Slovesa I. a II. časování.	**MuV** – Multikultura - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu škola, rodina, město, vesnice, jídlo, nákupy • sdělí jednoduchým způsobem základní informace na téma škola, rodina, město, vesnice, jídlo, nákupy	• Kde bydlíš? Kolik je ti let? Co máš rád? Přítomný a minulý čas.	– Komunikace - dialog (vedení, jeho pravidla a řízení, typy)
• čte nahlas plynule a foneticky správně audio-orálně připravené texty	• Grafická podoba všech písmen azbuky. Čtení s porozuměním.	**VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá. Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. Život dětí v jiných zemích.
• vyhledává neznámá slovíčka, používá poznámkový aparát, ovládá pořadí písmen v azbuce • napíše jednoduché základní údaje týkající se rodiny, školy, města, vesnice, jídla a nákupů	• Doplňkové texty – pohádky, říkanky, písničky.	

Vyučovací předmět: **Ruský jazyk**
Ročník: 8.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
• správně vyslovuje a čte se správnou intonací	• Přítomný čas, minulý čas.	**MuV** – Multikultura. Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.
• rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou, pracuje se slovníkem a orientuje se v něm	• Počítaný předmět číslice do 100, hodiny, čas, datum.	**VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá. - život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky, tradice národů Evropy - Evropské krajiny, život Evropanů a styl života v evropských rodinách
• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• Jednoduché obsahy vyjadřující svolení, politování, omluvu, radost, žádost, prosbu, odmítnutí.	**ČJ**
• dokáže z kontextu odvodit význam neznámých slov	• Řadové číslovky, vykání, hodiny, školní předměty, zvratná slovesa.	**M**
• čte autentické materiály s pomocí dvojjazyčného slovníku (časopisy, prospekty, knihy)	• I. a II. časování sloves, přít., min. čas. Předložky v, po (3., 6. p.).	**OSV** – sociální rozvoj - vzájemné poznávání lidí ve třídě, skupině - chyby při poznávání lidí
• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, kamarádů a probíraných tématech	• Pořádek slov ve větě, skloňování osobních zájmen, podst. jmen tvrdých.	- komunikace v různých situacích, dialog (jeho pravidla a řízení, typy) - kooperace a kompetice, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
• vyjadřuje své myšlenky ve větách, dovede obměňovat myšlenky, reagovat na otázky	• Skloňování podst. jmen tvrdých vzor zavod, škola.	**Z, Dě**
• reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text a rozumí obsahu promluvy	• Přítomný a minulý čas, přídavná jména tvrdá.	
• požádá o jednoduchou informaci o běžných každodenních situacích	• Tázací zájmena, příslovce, místa času, způsobu. Konverzační obraty.	**OSV** – sociální rozvoj - vzájemné poznávání lidí ve třídě, skupině - chyby při poznávání lidí
• podá základní sdělení a informaci o sobě, své rodině, bydlišti, volném čase	• Slovní zásoba příslušných lexikálních okruhů.	- komunikace v různých situacích, dialog (jeho pravidla a řízení, typy) - kooperace a kompetice, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci

Vyučovací předmět**: Ruský jazyk**
Ročník: 9.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• Slovesa I. a II. časování.	**MuV** – Multikultura - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým,
• se dokáže orientovat v textu (monologickém, dialogickém) a odhadne malý počet neznámých slov. Pracuje s časopisy, prospekty, fotokopiemi	• Skloňování tvrdých a měkkých podstatných jmen rodu mužského a ženského.	- komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématům – rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok, reálie	• Skloňování tvrdých podst. jmen rodu středního. Skloňování tvrdých přídavných jmen.	Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
• odvodí na základě rusko-české podobnosti neznámá slova z kontextu	• Vyjádření potřeby „nůžno, nádo.“	
• čte autentické texty s použitím dvojjazyčného slovníku	• Skloňování podst. jmen v množném čísle rodu – mužského, ženského, středního..	**VMEGS** -Evropa a svět nás zajímá: -život dětí v jiných zemích -lidová slovesnost -zvyky a tradice národů Evropy
• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	• Časování sloves I. a II. časování.	-Evropské krajiny -Evropa a svět -život Evropanů a styl života v evropských rodinách
• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Vyjádření povinnosti dólžen, dolžna.	**ČJ, Dě, Z**
• reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu z učebnic, časopisu, novin apod.	• Budoucí čas.	Mezipředmětové vztahy – čeština, dějepis, zeměpis.
• odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• Slovesné vazby odlišné od češtiny.	**OSV** – sociální rozvoj -vzájemné poznávání ve skupině, třídě -kooperace a kompetice: rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• Slovní zásoba příslušných lexikálních okruhů.	- komunikace: dialog (vedení, jeho pravidla a řízení, typy)

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Matematika

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

- **Obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:**

1. Čísla a proměnná - žáci si osvojují aritmetické operace ve třech stupních:
    - dovednost provádět operaci
    - algoritmické porozumění
    - významové porozumění

    Učí se získávat číselné údaje měřením, výpočtem, odhadováním a zaokrouhlením. Seznámí se s pojmem proměnná a jejím významem při matematizaci reálných situací.

2. Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci rozpoznávají a uvědomují si určité typy změn a závislostí známých jevů, provádějí jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je vyjadřují matematickým předpisem.
3. Geometrie v rovině a prostoru - žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Učí se porovnávat, odhadovat a počítat obvody a obsahy útvarů v rovině a povrchy a objemy objektů v prostoru a výpočtů využívají při řešení úloh z praxe.
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy - žáci se učí uplatňovat logické myšlení, řešit problémové situace a úlohy z běžného života.

- **Cíle předmětu Matematika:**
    - provádět početní výkony s čísly, při řešení složitějších úloh využívat kapesní kalkulátor
    - řešit úlohy vyjadřující situace z běžného života
    - číst a sestavovat jednoduché tabulky a diagramy
    - rozumět matematickým pojmům a používat je (názvy početních operací, algoritmů, metod řešení)
    - využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady výsledků
    - měřit a porovnávat velikosti, provádět potřebné zaokrouhlení
    - používat stručné vyjadřování užíváním symboliky, vzorců, vztahů, funkcí, prováděním
    - rozborů a zápisů při řešení úloh
    - provádět rozbor problému a vytvořit si plán řešení, umět zvolit správný postup k vyřešení tohoto problému
    - orientovat se v rovině i v prostoru, užívat soustavu souřadnic, chápat vztah mezi čísly a body
    - řešit metrické geometrické úlohy (obvod, obsah, povrch, objem) a jejich aplikace v běžném

životě

- zapsat a graficky znázornit závislosti jevů a pracovat s některými konkrétními funkcemi při řešení úloh z praxe

- **Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:**

Týdenní časová dotace:			
6. ročník	*7. ročník*	*8. ročník*	*9. ročník*
4	3+2*	4+1*	4+1*
* *z toho DČD*			

- **Organizace výuky:**

  Výuka probíhá ve třídě nebo v počítačové učebně, při výuce jsou využívány různé metody a formy práce; učitelé i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV**

B. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- rozvíjíme u žáků vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů, zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií, podněcujeme u dětí využívání prostředků výpočetní techniky
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovaných předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

- napomáháme žákům ke zjištění, že realita je složitější než její matematický model
- vedeme žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování a ověřování výsledků
- učíme žáky zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke zdůvodňování matematických postupů
- podněcujeme žáky k vytváření hypotéz
- užíváním správné terminologie a symboliky učíme žáky komunikovat na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a vedeme je tak ke skupinové práci
- učíme žáky věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly
- vedeme žáky ke vzájemné toleranci, respektu a oceňování práce ostatních, k utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat názory ostatních
- vedeme žáky k formování správných volních a charakterových vlastností
- rozvíjíme u dětí schopnost zodpovědně se rozhodovat podle dané situace
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímáme se, jak vyhovuje žákům způsob výuky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- požadujeme u žáků dodržování dohodnuté kvality, termínů
- pomáháme žákům zdokonalovat jejich grafický projev
- vedeme žáky k ověřování výsledků své práce

Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: 6.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
OPAKOVÁNÍ A PROHLOUBENÍ UČIVA 5. ROČ.		
• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	• přirozená čísla • čtení a zápis čísla v desítkové soustavě	
• provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně • provádí odhady a kontrolu výpočtů • zaokrouhluje	• početní operace	**F** – měření délky, převody jednotek
• umí zobrazit přir. číslo na čís.ose	• zobrazení na číselné ose	
• užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka,úsečka • narýsuje zákl. rovinné útvary	• základní geom.útvary v rovině - bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh	
• převádí jednotky délky, hmotnosti, času	• převody jednotek	
• umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	• obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku	
DESETINNÁ ČÍSLA		
• čte a zapisuje desetinná čísla	• čtení a zápis v desítkové soustavě	
• umí zobrazit des. číslo na číselné ose	• zobrazení na číselné ose	
• porovnává a zaokrouhluje des. čísla	• porovnávání • zaokrouhlování	**F** - řešení početních úloh, převody jednotek
• provádí početní operace s des. čísly • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	• početní operace	
• umí vypočítat aritmetický průměr	• aritmetický průměr	
• převádí jednotky	• převody jednotek	
DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL		
• zná pojem násobek, dělitel • umí použít znaky dělitelnosti	• násobek, dělitel, znaky dělitelnosti	
• rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené • rozloží číslo na součin prvočísel	• prvočíslo, číslo složené	
• určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele • modeluje a řeší reálné situace s využitím dělitelnosti v N	• společný násobek, společný dělitel	
ÚHEL A JEHO VELIKOST		
• rozumí pojmu úhel • narýsuje a změří daný úhel	• pojem, rýsování a přenášení úhlu	**Z** - určování zeměpisné polohy
• umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu	• osa úhlu	
• rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	• ostrý, tupý, pravý a přímý úhel	
• provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)	• jednotky velikosti úhlu, měření velikosti úhlu, početní operace s velikostmi úhlů	
• pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností	• vrcholové a vedlejší úhly	
• rozumí pojmu mnohoúhelník	• mnohoúhelníky	
• umí sestrojit pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	• pravidelný šestiúhelník, prav. osmiúhelník (konstrukce, obvod)	

OSOVÁ SOUMĚRNOST		
• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	• osová souměrnost	
• pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	• shodné útvary • osově souměrné útvary	
TROJÚHELNÍK		
• určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti	• pojem, druhy	
• pojmenuje , znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška,vnitřní a vnější úhly, …)	• vnitřní a vnější úhly trojúhelníku	
• umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku	• těžnice, střední příčky, výšky	
• umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	• kružnice opsaná, vepsaná	
OBSAH ČTVERCE A OBDÉLNÍKU **POVRCH A OBJEM KRYCHLE A KVÁDRU**		
• zná jednotky obsahu, umí je převádět	• jednotky obsahu	
• umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku	• obsah čtverce a obdélníku	
• využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	• obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)	**F** – převody jednotek
• charakterizuje jednotlivá tělesa(kvádr, krychle)	• kvádr, krychle, sítě těles	**VV** – prostorová představivost
• umí načrtnout a narýsovat síť	• zobrazování těles	
• načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru		
• vypočítá povrch a objem krychle, kvádru	• povrch krychle, kvádru	
• užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	• jednotky objemu • objem krychle, kvádru	

Vyučovací předmět**: Matematika**
Ročník: 7.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
ZLOMKY A RACIONÁLNÍ ČÍSLA		
• modeluje a zapisuje zlomkem část celku	• čtení a zápis zlomku	**F** - numerické výpočty
• převádí zlomky na des. čísla a naopak	• vztah mezi zlomky a des. čísly	
• porovnává zlomky	• zobrazení na číselné ose	
• provádí početní operace s rac. čísly		
• užívá různé způsoby kvant. vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem)	• převrácený zlomek • smíšené číslo • početní operace	
• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá mat. aparát v oboru rac. čísel	• složený zlomek	
CELÁ A RACIONÁLNÍ ČÍSLA		
• rozlišuje kladná a záporná čísla	• čtení a zápis čísla	
• umí zobrazit kladná a záporná čísla na číselné ose	• zobrazení na číselné ose	
• chápe pojem opačné číslo	• opačné číslo	
• určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam	• absolutní hodnota	
• provádí početní operace s celými a racionálními čísly		
• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matem. aparát v oboru celých a rac. čísel	• početní operace • číselné a logické řady	
POMĚR **PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST**		
• umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami	• pojem	**F** - vztahy mezi veličinami **Z** - měřítko plánu, mapy **CH** - výpočty pomocí trojčlenky
• zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	• zvětšení a zmenšení v daném poměru	
• dělí celek na části v daném poměru	• rozdělení dané hodnoty v daném poměru	
• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem		
• pracuje s měřítky map a plánů	• měřítko	
• rozumí a využívá pojmu úměra	• úměra	
• využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	• trojčlenka	
• určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti	• přímá a nepřímá úměrnost	
• vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	• tabulky, grafy	
PROCENTA		
• chápe pojem 1%	• pojem %	**CH** - koncentrace
• užívá základní pojmy procentového počtu • vyjádří část celku pomocí % • řeší slovní úlohy	• základ, procentová část, počet procent	
• chápe pojem promile	• promile	
• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	• zaokrouhlování, odhad	
• řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• slovní úlohy	

TROJÚHELNÍK		
• pozná shodné útvary	• shodnost trojúhelníků	
• užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	• trojúhelníková nerovnost	
• umí sestrojit trojúhelník z daných prvků	• konstrukce trojúhelníků	
• dbá na kvalitu a přesnost rýsování		
STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST		
• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	• středová souměrnost	
• určí středově souměrný útvar	• útvary středově souměrné	
ČTYŘÚHELNÍKY **ROVNOBĚŽNÍKY**		
• umí charakterizovat pojem rovnoběžníku	• pojem • vlastnosti	
• rozlišuje různé typy rovnoběžníků	• rozdělení	**OSV** – osobnostní rozvoj – kreativita
• umí sestrojit rovnoběžník	• konstrukce	
• odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	• obvod a obsah rovnoběžníku	
• odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku	• obsah trojúhelníku	
LICHOBĚŽNÍK		
• rozpozná a pojmenuje lichoběžník	• pojem	
• umí sestrojit lichoběžník	• konstrukce	
• vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	• obvod, obsah	
POVRCH A OBJEM HRANOLU		
• rozezná a pojmenuje hranol • načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině • načrtne a narýsuje síť hranolu	• pojem hranol, obraz, síť	**VV** – prostorová představivost
• odhaduje a vypočítá povrch	• povrch a objem hranolu	

Vyučovací předmět**: Matematika**
Ročník: 8.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA		
• určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky	• pojem • čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin	
• užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	• určení druhých mocnin a odmocnin	
• chápe pojem reálné číslo	• pojem reálného čísla	
PYTHAGOROVA VĚTA		
• rozliší odvěsny a přepony • rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	• Pythagorova věta	
• využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	• výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku	
• umí využít poznatky ve slovních úlohách • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	• užití Pythagorovy věty	
MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM		
• provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	• čtení a zápis mocnin s přiroz. mocnitelem • početní operace s mocninami s přiroz. mocnitelem	**F** - zápis jednotek fyz. veličin
• zapíše číslo ve tvaru a . 10^n pro $1 < a < 10$, kde n je celé číslo	• zápis čísla pomocí mocnin deseti	
VÝRAZY		
• rozumí pojmu výraz	• číselné výrazy	
• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	• proměnná,	**F** – využití vzorců – vyjádření neznámé ze vzorce
• určí hodnotu číselného výrazu	• výrazy s proměnnou	
• zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text		
• umí dosadit do výrazu s proměnnou • provádí početní operace s výrazy • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• úpravy výrazů	
LINEÁRNÍ ROVNICE		
• užívá a zapisuje vztah rovnosti	• rovnost	
• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí zkoušku řešení	• lineární rovnice	**F** – vztahy mezi veličinami - řešení fyz. úloh
SLOVNÍ ÚLOHY		
• matematizuje jednoduché reálné situace • vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností • řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...)	• slovní úlohy	

• zdůvodní zvolený postup řešení • ověří výsledek řešení • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení		
KRUH, KRUŽNICE • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí vzájemnou polohu dvou kružnic • vypočítává obvod a obsah kruhu **VÁLEC** • charakterizuje válec • vypočítá povrch a objem válce	• vzájemná poloha přímky a kružnice • vzájemná poloha dvou kružnic • délka kružnice • obsah kruhu • pojem • povrch a objem válce	
KONSTRUKČNÍ ÚLOHY • umí sestrojit jednoduché konstrukce • rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti • využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách	• jednoduché konstrukce • množiny všech bodů dané vlastnosti • Thaletova kružnice • konstrukční úlohy	**OSV** – osobnostní rozvoj - kreativita

Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: 9.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
VÝRAZY		
• rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)	• úpravy výrazů pomocí vzorců • rozklad výrazů na součin	
• provádí početní operace s lomenými výrazy	• pojem lomený výraz • početní operace s lomenými algebraickými výrazy	
ROVNICE S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI		
• řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	• rovnice s neznámou ve jmenovateli	
SOUSTAVY ROVNIC		
• řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)	• soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	
• řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic	• slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic	
FUNKCE		
• zakreslí bod v PSS	• pravoúhlá soustava souřadnic	
• chápe pojem funkce	• pojem funkce	
• rozlišuje lineární a kvadratickou funkci	• průběh funkce	
• sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce	• lineární funkce (přímá úměrnost)	
• užívá funkční vztahy při řešení úloh	• nepřímá úměrnost	
FINANČNÍ MATEMATIKA		
• řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování	• základní pojmy finanční matematiky • jednoduché a složené úrokování	
SHROMAŽĎOVÁNÍ, TŘÍDĚNÍ A VYHODNOCOVÁNÍ STATISTICKÝCH ÚDAJŮ	**SHROMAŽĎOVÁNÍ, TŘÍDĚNÍ A VYHODNOCOVÁNÍ ÚDAJŮ**	
• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • zaznamená výsledky jedn. statistických šetření do tabulek • vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	• základní statistické pojmy • základní charakteristiky statistického souboru	**Z** – třídění údajů **IVT** – tabulky, grafy
PODOBNOST		
• rozliší shodné a podobné útvary	• podobnost geom.útvarů	
• užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	• věty o podobnosti trojúhelníků	
TĚLESA		
• charakterizuje jednotlivá tělesa	• kužel, jehlan, koule	**VV** – prostorová představivost
• umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat		**F**- převody jednotek
• vypočítá povrch a objem těles	• povrch a objem těles	

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Informatika

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Informatika umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Klade důraz na schopnost efektivního využívání moderních technologií, na zodpovědnou a kritickou práci s informacemi. Žáci se v tomto předmětu učí samostatně a bezpečně pracovat převážně s běžně dostupným a vyžadovaným softwarem i hardwarem, dále se postupně učí základním principům, terminologii, v neposlední řadě i analýze a řešení problémů, algoritmizaci. Naprosto zásadním prvkem výuky je schopnost zodpovědně pracovat s množstvím informací, které nám současné technologie nabízejí. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

- **Vzdělávací obsah je rozdělen na dva tematické okruhy:**

1. vyhledávání informací a komunikace (pro 1. i 2. stupeň)

- vyhledávat informace na internetu použitím jednoduché a vhodné cesty
- učit se vyhledávat informace na portálech, v knihovnách a databázích
- umět komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
- ověřovat věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzovat jejich závažnost a vzájemnou návaznost

2. zpracování a využití informací (pro 1. i 2. stupeň)

- pracovat s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
- ovládat práci s tabulkovými editory a využívat vhodných aplikací
- umět uplatňovat základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví, používat informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocovat jednoduché vztahy mezi údaji
- umět zpracovat a prezentovat na uživatelské úrovni informace v multimediální formě

- **Cíle předmětu Informatika:**
    - poznávat úlohy informací a informačních činností a využívat moderních informačních a komunikačních technologií
    - porozumět toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
    - schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
    - porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahovat větší věrohodnosti vyhledaných informací

- využívat výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizace práce
- tvořivě využívat softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopit funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
- zaujmout odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
- šetrně pracovat s výpočetní technikou

- **Vyučovací předmět Informatika se vyučuje od 5. ročníku jako samostatný předmět:**

Týdenní časová dotace:				
5. ročník	*6. ročník*	*7. ročník*	*8. ročník*	*9. ročník*
1	1	0+1*	0+1*	0+1*
* *z toho DČD*				

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, MeV**

B. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k pozornému čtení zadání a pochopení textu, vyhledávání informací
- zadáváme úlohy k samostatnému řešení, k čemuž žáci využívají mimo jiné manuálů a nápovědy jednotlivých aplikací
- učíme žáky naslouchat a využívat zkušeností jiných lidí prostřednictvím kooperace nejen ve studijní skupině, ale i prostřednictvím internetu
- učíme žáky pracovat s různými zdroji informací
- umožňujeme žákům práci na projektech, kde realizují vlastní nápady, čímž podněcujeme jejich dovednosti a tvořivost

Kompetence k řešení problémů:

- motivujeme žáky zařazováním problémových úloh z praktického života do výuky
- klademe otázky, které žákům umožní objevit vztahy a podobnosti s již zvládnutým problémem
- žákům zadáváme menší i obsáhlejší projekty, ve kterých se za pomoci moderních technologií nenásilně učí řešit vzniklé potíže. Nedílnou součástí je postup při řešení technických problémů vznikajících při práci s technologiemi.

Kompetence komunikativní:

- umožňujeme ve vhodných případech řešit úlohy ve dvojicích či větších skupinách, přičemž se snažíme žáky vést ke kooperaci, vstupovat do vzájemných vztahů
- umožňujeme žákům prezentaci výsledků projektů zpracovávaných v rámci tohoto předmětu, čímž získávají žáci schopnost formulovat své myšlenky, vyhledávat nejzásadnější myšlenky a dávat jim vhodnou grafickou, verbální zvukovou i formální podobu
- vedeme žáky k využívání diskusních skupin a fór při své práci, čímž rozvíjí své schopnosti dorozumívat se s různými lidmi a to nejen v mateřském jazyce
- učíme žáky při algoritmizaci a programování využívat mezinárodně normovaných značek pro jejich zápis, dále také mezinárodně užívané výrazy

Kompetence sociální a personální:

- vyžadujeme dodržování školního řádu a pravidel slušného chování a zdvořilého vystupování
- klademe velký důraz na respektování autorských práv
- vedeme žáky ke kritickému nahlížení na informace získávané prostřednictvím ICT
- snažíme se zvýšit sebedůvěru žáků při práci s technologiemi
- vedeme žáky k vzájemnému respektu, toleranci a k oceňování práce vlastní i druhých

Kompetence občanské:

- pomáháme žákům uvědomovat si jejich práva, připomínáme jim však i jejich povinnosti
- vedeme žáky k vzájemnému respektu, k zodpovědnému a ohleduplnému zacházení se svěřeným majetkem
- vedeme žáky k ochotě pomoci druhým
- snažíme se žákům vštípit principy a výhody kooperace, která je například v dnešním programování naprosto nepostradatelnou

Kompetence pracovní:

- zadáváním a kontrolou domácích cvičení vedeme žáky k organizaci vlastního času
- při skupinové a kooperativní výuce vedeme žáky k zodpovědnosti vůči svým spolužákům
- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení se do oblasti Svět práce
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

Vyučovací předmět: **Informatika**
Ročník: 6.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • rozpozná poplašné zprávy • umí vyhledat potřebné informace na portálech státní správy a veřejných institucí • zná historii internetu a současné možnosti využití služeb internetu • WEB používá jako zdroj informací, orientuje se na stránkách a v menu, komunikuje přes EMAIL, ICQ, chat	• Internet	**MeV** – interpretace informací **OSV** – důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, schopnost sebekontroly, tvořivosti Znalosti využívá v ostatních vyučovacích předmětech.
Ovládá práci s textovým a grafickým editorem i tabulkovým editorem a využívá vhodných aplikací • ovládá základní funkce MS Excel • vytváří grafy v MS Excel • formátuje vhodně buňky • zná a využívá funkce nabízené MS Excel • efektivně využívá možnosti MS Excel • tvoří jednoduché vzorce	• MS Excel	**MeV** – interpretace informací Znalosti využívá v ostatních vyučovacích předmětech.
Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • zapisuje, maže, upravuje, kopíruje, přesouvá text zapsaný v textovém editoru • ovládá základní pravidla pro psaní textu na počítači, dodržuje základní normy • zná a používá jednoduché klávesové zkratky • ovládá zacházení s tabulkami • vytváří číslované i nečíslované seznamy • vhodně využívá a nastavuje styly písma • generuje rejstřík a obsah dokumentu • rozpozná a opraví chybu v textu, využívá a nastavuje automatické opravy • využívá efektivně nápovědu • ovládá i náročnější práci s obrázky v MS Word • vkládá matematický text • seznámí se se všemi nabídkami MS Word	• MS WORD • Blogy • WordPad • Psaní textových zpráv prostřednictvím e-mailu	**MeV** – interpretace informací **OSV** – důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, schopnost sebekontroly, tvořivosti Znalosti využívá v ostatních vyučovacích předmětech.
Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • seznámí se s informační etikou • respektuje zásady autorského práva • uvědomuje si ochranu osobních dat na internetu • zaujímá etický přístup k nevhodným obsahům na internetu	• Internet • Etika a autorské právo • Ochrana osobních dat • Legálnost softwaru	**OSV** – důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, schopnost sebekontroly, tvořivosti

	• Zneužití ICT • Antivirový software	
Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • aktivně vyhledává informace, třídí je, posuzuje jejich závažnost • umí formulovat požadavek při vyhledávání na internetu • aktivně využívá e-mail, vytvořené dokumenty přikládá jako přílohy	• Internet • E-mail, chat • Diskusní fóra • Import a export dat	**MeV** – interpretace informací **OSV** – důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, schopnost sebekontroly, tvořivosti Znalosti využívá v ostatních vyučovacích předmětech.
Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • vytváří vlastní projekty s multimediálními prvky • aktivně propojuje textové a grafické editory a prvky webu • vkládá jednoduchý dokument na SWEB • dovede prezentovat výsledky své práce s pomocí prezentačního programu a dostupných technických prostředků	• Počítačová grafika • Zoner Callisto • Animace • Web • MS PowerPoint • Photofilter • Digitální technika	**MeV** – interpretace informací **OSV** – důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, schopnost sebekontroly, tvořivosti Znalosti využívá v ostatních vyučovacích předmětech.

Vyučovací předmět: **Informatika**
Ročník: 7.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
Vytváří a zpracovává informace pomocí počítačových aplikací • ovládá program Word, nebo jiný textový editor • formátuje písmo, odstavce … • kopíruje mezi internetem a textovým editorem • tvoří, upravuje a vkládá rastrové obrázky • tvoří a upravuje vektorové obrázky • učí se základům práce s digitální fotografií • vytvoří referát s typografickými pravidly • dovede využít aplikační a multimediální programy	• MS Word, textové editory • Internet • Zoner Callisto • Photofiltre • grafické editory a prohlížeče (XN view) • MS Excel • MS Power Point	**OSV** - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, tvořivost **MeV** – interpretace informací, tvorba multimediálních projektů
Ovládá a aktivně využívá výukové programy • pracuje s výukovými programy	• výukové programy	**OSV** - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, tvořivost
Umí využívat Internet a zná typy počítačových sítí • dovede vysvětlit úlohu a funkci počítačové sítě • umí používat internetové prohlížeče • využívá elektronickou poštu • využívá ICT k samostudiu	• Počítačové sítě a jejich topologie • Přenos informací • Prohlížeče • On-line encyklopedie	**MeV** – interpretace informací, tvorba multimediálních projektů
Ovládá základní práci s algoritmy, seznámí se se základy programování • zná vlastnosti dobrého algoritmu • řídí se pokyny uvedené v algoritmu • je schopen převádět činnosti do algoritmu • vytváří efektivní algoritmy • opravuje chybné algoritmy • vytváří jednoduché programy • osvojuje si základy syntaxe a sémantiky programovacích jazyků • zná základní termíny užívané v programování (proměnná, konstanta, funkce, procedura, příkaz, řetězec, atd,)	• Karel • Logo • Vývojové diagramy • Algoritmy	**OSV** - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, tvořivost

Vyučovací předmět: **Informatika**
Ročník: 8.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
Rozšiřuje znalost ICT terminologie • respektuje zásady autorského práva	• autorské právo • zneužití ICT • legálnost softwaru	
Prohlubuje své znalosti v práci s počítačem • dovede upravit základní uživatelské nastavení počítače • umí komprimovat a dekomprimovat soubory • ví, jak postupovat v případě závady počítače • dokáže charakterizovat uživatelské rozdíly mezi operačními systémy	• operační systémy (MS-DOS, Unix, Linux, Windows)	**OSV** - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, tvořivost
Vytváří a zpracovává informace • dovede efektivně využívat základní aplikace pro práci s informacemi • dokáže zvolit nejvhodnější prostředek pro zpracování úlohy • dovede vytvořit jednoduchou databázi pro uložení a vyhledávání informací • dovede prezentovat výsledky své práce s pomocí prezentačního programu a dostupných technických prostředků	• MS Office • Photofiltre • Zoner Callisto • Zoner Gif Animator • Zoner Photostudio 9 • digitální technika	**MeV** – interpretace informací, tvorba multimediálních projektů
Zdokonaluje se v oblasti počítačových sítí a Internetu • zná základní typy sítí • ví, jaké HW a SW prostředky jsou potřeba k připojení k Internetu • umí vysvětlit, jakým způsobem se přenáší informace • rozumí funkci elektronického podpisu • dovede využívat služby FTP • získává z Internetu freeware a shareware • umí vytvořit vlastní www stránky	• typy sítí, topologie sítí • technická podpora Internetu • připojení k Internetu • elektronická korespondence • elektronický podpis • služba FTP • struktura internetové adresy • tvorba vlastní www stránky	**OSV** - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, tvořivost
Učí základům programování • zná základní příkazy společné všem programovacím jazykům	• struktura programovacího jazyka • základní programové konstrukce programovacího jazyka	**OSV** - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost

Vyučovací předmět: **Informatika**
Ročník: 9.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
Ovládá digitální techniku • ovládá základní funkce digitální techniky v uživatelském rozsahu • diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky • propojuje jednotlivá zařízení pro zpracování digitálních materiálů	• digitální technika – digitální fotoaparát, videokamera, přehrávače	**OSV** - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, tvořivost **MeV** – interpretace informací, tvorba multimediálních projektů
Seznamuje se SW pro zpracování digitálních materiálů • orientuje se v základních programech pro zpracování digitálních materiálů • umí samostatně zpracovat digitální fotografii • vytváří jednoduché animace	• **počítačové programy:** • Zoner Callisto • Zoner Gif Animator • Zoner Photostudio 9 • Photofiltre • MS Power Point • Movie Maker • Audacity	**OSV** - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, tvořivost **MeV** – interpretace informací, tvorba multimediálních projektů
Ošetřuje a chrání digitální techniku • chrání digitální techniku před poškozením • dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	• digitální technika – digitální fotoaparát, videokamera, přehrávače	**OSV** - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, tvořivost
Vytváří multimediální prezentace a www stránky • umí vyhledat, vyhodnotit, zpracovat a prezentovat informace vedoucí k řešení daného problému • vytváří vlastní projekty • dovede vkládat zpracované fotografie, videosekvence a animace do prezentace • umí sestavit a vytvořit jednoduchou strukturu webové prezentace • ovládá základní funkce digitální techniky v uživatelském rozsahu • diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky • propojuje jednotlivá zařízení pro zpracování digitálních materiálů	• služba FTP • tvorba vlastní www stránky pomocí HTML kódu: Poznámkový blok, Frontpage • Photofiltre • Zoner Photostudio 9 • XN view • digitální technika • digitální technika – digitální fotoaparát, videokamera, přehrávače • možnosti propojení a využití digitálních technologií	**OSV** - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, tvořivost **MeV** – interpretace informací, tvorba multimediálních projektů

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je realizován prostřednictvím 2 předmětů:

- 6. - 9. ročník – **Dějepis**
- 6. - 9. ročník – **Výchova k občanství**

Dějepis

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně-historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech.

- **Cíle předmětu Dějepis:**

  Žáky vedeme k:

  - rozvíjení vlastního historického vědomí
  - vnímání obrazu hlavních vývojových linií
  - získávání orientace v čase
  - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
  - odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti
  - hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy v evropském či světovém měřítku
  - chápání kulturní rozmanitosti světa

- **Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku:**

Týdenní časová dotace:			
6. ročník	*7. ročník*	*8. ročník*	*9. ročník*
2	2	2	2
* *z toho DČD*			

- **Organizace výuky**

  Výuka probíhá ve třídě, v PC učebně. Dle možností budou žáci navštěvovat muzea, výstavy, filmová či divadelní představení.

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, VDO, MuV, MeV, EV, VMEGS**

B. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- učíme žáky užívat správnou terminologii
- zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých oborů
- propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a tak vytváříme komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- vedeme žáky k zamyšlení nad historickým vývojem

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme rozmanité pracovní aktivity (diskuse, výklad, referát, práce s historickým pramenem, slovníkem,…)
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami nalézají závěry a řešení
- vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazujeme do výuky diskusi
- učíme žáky věcně argumentovat a vyslechnout názor jiných
- pracujeme s různými druhy textů
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příznivé klima třídy
- dodáváme žákům sebedůvěru
- vedeme je k vzájemnému respektu, toleranci, k hodnocení práce vlastní i druhých
- při skupinovém vyučování vedeme žáky k potřebě efektivně spolupracovat s druhým při řešení problému a poznat svou roli ve skupině

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, respektovali přesvědčení druhých, odmítali nátlak a hrubé zacházení a uvědomili si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- poznáváme základní principy, na nichž stojí základní společenské principy a normy
- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce
- učíme žáky spolupracovat při plnění úkolů
- vedeme žáky k využívání znalostí z běžné praxe

Vyučovací předmět: **Dějepis**
Ročník: 6.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*	*POZNÁMKY:*
ČLOVĚK V DĚJINÁCH • žák se seznámí s obsahem nového předmětu • uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány • naučí se pracovat s časovou přímkou • osvojí si základní periodizaci dějin	**ÚVOD DO UČIVA D** • Význam zkoumání dějin. • Získávání informací o dějinách. • Historické prameny. • Historický prostor a čas.	**OSV** – osobní rozvoj – kreativita **VDO** – občanská společnost a škola **MuV** – kulturní diference lidské vztahy etnický původ **Z** – orientace na mapě **M** – časová přímka	Archívy Muzea Knihovny v regionu
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI • seznámí se se dvěma variantami vzniku člověka (Darwin, Bible) • vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka • uvede příklady nalezišť u nás • popíše podmínky a důsledky přechodu k zemědělství • popíše podmínky a důsledky vzniku řemesel • vysvětlí proč došlo k oddělení řemesel od zemědělství (podmínky pro rozvoj obchod) • uvede příklady archeologických kultur na našem území • uvede příklady období, kdy naše země byly na vrcholu evropského vývoje • seznámí se s pojmem indoevropské jazyky	**ČLOVĚK A LIDSKÁ SPOLEČNOST V PRAVĚKU** • **Starší doba kamenná** • způsob života jednotlivých typů člověka • **Mladší doba kamenná** • způsob života a obživy • počátky řemesel • Doba kovů • Naše země v pravěku	**OSV** – sociální rozvoj – - poznávání lidí - komunikace **VMEGS** – Evropa a svět kolem nás – místa, události a artefakty blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - objevujeme Evropu – naše vlast a Evropy - jsme Evropané- kořeny a zdroje evropské civilizace - klíčové mezníky evropské historie **MuV** – Kulturní diferenciace - Lidské vztahy - Multikultura **EV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Změny v krajině **VV** – pravěké umění **Z** – naleziště **ČJ** - práce se Slovníkem (etnika)	Předmostí Třídní projekt Den v pravěku
STAROVĚK • pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států • seznámí se s podstatou společenského uspořádání • seznámí se s projevy náboženských představ • uvede nejznámější památky, objevy	**Oblasti starověkého východu** • charakteristické rysy oblasti • vývoj společnosti • náboženské představy • počátky písma a kultury • přínos starověkých civilizací	**Z** – orientace na mapě **ČJ** – Epos o Gilgamešovi, Bible	

ŘECKO • prokáže základní orientaci na mapě • popíše přírodní podmínky • seznámí se s podstatou antické demokracie, vysvětlí ji svými slovy • umí vyprávět o trojské válce, o životě v Aténách, Spartě, o řecko-perských válkách, o Alexandrovi • chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj řecké kultury (konkrétní jména)	• Kořeny evropské civilizace. • Archaické a klasické období. • Makedonie. • Helenismus.	**ČJ** – báje **VDO** – principy demokracie **VMEGS** – Evropa a svět kolem nás - místa, události a artefakty - jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie)	7 divů světa
ŘÍM • prokáže na mapě základní orientaci, popíše přírodní podmínky Itálie • učí se chápat formy státní moci • uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států • získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin • popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše • uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	• království • republika • císařství • počátky křesťanství • římská kultura • rozpad římské říše • naše země v době římské	**VV** – umění starověku **VMEGS** – klíčové mezníky evropské historie **ČJ** – práce se slovníkem – (Barbaři, barbarské civilizace)	Olympijské hry **DEN VE STAROVĚKU** - třídní projekt

Vyučovací předmět: **Dějepis**
Ročník: 7.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*	*POZNÁMKY:*
RANÝ STŘEDOVĚK • seznámí se s periodizaci středověku • objasní úlohu Hunů • seznámí se s uspořádání raně feudální Evropy • uvědomí si obohacení evropské kultury podněty z Orientu • učí se chápat úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka • seznámí se s Islámem • popíše život Slovanů • shromáždí informace o Sámovi • svými slovy dokáže zhodnotit význam Velké Moravy – politický i kulturní (mise Konstantina a Metoděje) • porovná vývoj na Velké Moravě a v českém státě • zná pojem románská kultura	• Zrod středověké Evropy (stěhování národů, Hunové, Slované) • Byzantská, franská a arabská říše. • Sámova říše. • Velká Morava. • Vznik českého státu. • Formování prvních státních celků v Evropě. • Křížové výpravy. • Románská kultura a životní styl raného středověku.	**VMEGS** – objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie **MuV** – lidské vztahy - etnický původ **EV** – lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek **VV** – románský sloh **ČJ** – první písemné památky, pověsti, kroniky **VkO** – patroni	
VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK • vypráví o postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti • seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě • dokáže vyjmenovat poslední Přemyslovce i Lucemburky a zhodnotí jejich význam • seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci (Jan Hus)	• Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam. Český stát za poslední Přemyslovců. Český stát za Lucemburků. Gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku. • Konflikt mezi Anglií a Francií. • Pohled do světa církve, kritika poměrů v církvi a husictví v Čechách.	**VDO** - občan, občanská společnost a stát (Magna charta 1215, vznik parlamentu) **EV** - lidské aktivity a problémy životního prostředí - kulturní památky, změny v krajině **VMEGS** - Evropa svět nás zajímá-místo, události a artefakty v blízkém okolí - klíčové mezníky historie **MuV** - lidské vztahy 2.3, 2.4; Etnický původ 33 **ČJ** - kroniky, doba Karla IV., Hus, vzdělanost **VV** - gotické umění **HV**- gotická hudba, husitské písně	PŘEROV
POZDNÍ STŘEDOVĚK A RANÝ NOVOVĚK • uvědomí si okolnosti vzniku středoevrop. soustátí • uvede příklady pozdní gotiky • popíše při práci s mapou cesty nejvýznamnějších mořeplavců • seznámí se s pojmy humanismus a renesance, s jejich projevy myšlení,	• Doba pobělohorská. • Doba jagellonská. • Objevné plavby. • Humanismus a renesance.	**VMEGS** - jsme Evropané- evr. integrace (mírové poselství Jiřího z Poděbrad) **Z** - objevné plavby **VV, HV** - renesance **ČJ,OV** - humanismus **VDO** - občan, obč. společnost a	

kultuře a životě lidí • poznává důvody, význam a důsledky objevených cest		stát - lidská práva	
SVĚT V 16. STOLETÍ • seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíly • chápe podstatu absolutismu (Španělsko, Francie, Nizozemí) • učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy • chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti • osvojí si pojmy parlament, konstituční monarchie, buržoazie	• Náboženská reformace. • Počátky absolutistických monarchií. • Český stát v době předbělohorské. • Třicetiletá válka Občanská válka v Anglii	**ČJ, VV, HV** - barokní umění **ČJ** - osvícenství, klasicismus **VMEGS** - jsme Evropané-klíčové události	JAN BLAHOSLAV, J.A. KOMENSKÝ a PŘEROV

Vyučovací předmět: **Dějepis**
Ročník: 8.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
2.POL. 17.ST. – KONEC 18.ST. • učí se poznávat projevy barokní kultury • seznámí se se situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce • chápe význam osvícenství • uvědomí si pojem osvícenský absolutismus • uvědomí si rozpor mezi projevy absolutistické moci a snahami nastupující buržoazie • chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu	• Baroko a životní styl. • Upevňování moci Habsburků po třicetileté válce. • Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství. • České země za vlády Marie Terezie a Josefa II. • Situaci ve Francii, Rusku , Prusku, vzestup Velké Británie. • Boj amerických osad za nezávislost, vznik USA.	**VV, HV, ČJ** – baroko **ČJ** – osvícenství, klasicismus **VDO** – rekatolizace, náboženská nesnášenlivost - USA (Ústava) **VMEGS** – revoluce USA, Francie, Velká Británie **EV** – historické památky **VDO** - občan, obč. společnost, stát-zákl.principy a hodnoty…(Ústava USA) **EV** - lidské problémy a problémy živ. prostředí- změny v přírodě, kulturní památky
OD KONCE 18.ST. DO 1914 • uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad kompletních změn ve společnosti, klady a zápory, dopad na životní prostředí • chápe národní obrození jako jev celoevropský • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa • uvádí jména buditelů a jejich konkrétní přínos • charakterizuje požadavky jednotlivých evropských revolucí a na příkladech demonstruje základní politické proudy jako základ pro vznik politických stran • vysvětlí změny, ke kterým došlo vznikem R-U • chápe důsledky dualismu pro postavení českých zemí v habsburské monarchii a snahy českých politiků o prosazení českých zájmů (národnostní otázka v RU) • popíše pokrok vědecko-technické revoluce, uvede konkrétní příklady vynálezů • seznámí se s úsilí o vytvoření jednotných národních celků, porovná způsoby sjednocování (Itálie, Německo,USA) • pojem rasismus • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje Evropy a světa, chápe význam versailleského systému	• FBR; průběh, význam pro Francii a Evropu. Napoleonské války, důsledky. • Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury. • Národně osvobozenecké hnutí v Evropě, pojení vlastenectví, národní svoboda. • Vytváření novodobého českého národa. • 1848 – 1849 v Evropě a v českých zemích. • Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19.st., základní rysy české politiky a její představitele. • Technicko vědecká revoluce. • Svět ve 2 pol. 19. st. (Německo. Itálie, USA – obč. válka) • Příčiny a průběh 1. světové války. • Osobnost T.G. Masaryk	**HV,VV** – klasicismus, romantismus **ČJ** – národní obrození romantismus **VDO** – občan, občanská společnost a stát, základní principy a hodnoty dem. politického systému -principy soužití -formy participace obč. v polit. životě **EV** - lidské aktivity a problémy živ. prostředí, změny v krajině **VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá-místa, události a artifakta… - lidová slovesnost - Jsme Evropané- klíčové mezníky Evropské historie, Evropská integrace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje **MuV**- etnický původ- projevy rasové nesnášenlivosti **ČJ(lit.), VV, HV** - umění 2. pol. 19. st.a přelomu 19.a 20. st. **Z** - fronty 1. světové války **ČJ** - 1.světová válka literatura

Vyučovací předmět: **Dějepis**
Ročník: 9.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
MODERNÍ DOBA • učí se chápat první polovinu 20.st. jako období nejničivějších válek • učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČR, její vnitřní a zahraniční situace v období první republiky • chápe pojmy nacionalismus, extremismus, agrese • vyvodí odlišnost totalismu a demokracie • učí se uvědomit si změnu mezinárodně politických stavů • učí se vnímat rozmanitost projevu kultury a přínos české vědy a kultury v meziválečném období • seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČR v období druhé republiky a v období protektorátu • popíše přehledně hlavní vývoj válečných událostí • učí se úctě k odkazu účastníků odboje • učí se chápat obsah slova hrdinství a vlastenectví • uvědomí si nutnost poučení z historického vývoje • učí se chápat poválečný vývoj ČSR který vyústil v únorové události 1948	**1914 – 1948** • Vznik ČSR, hospodářský a politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy. • Mezinárodně politická situace v Evropě ve 20. letech. • Počátky fašismu. • SSSR v meziválečném období. • Světová hospodářská krize a její důsledky. • První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek. • Kultura, věda a technika před vypuknutím druhé světové války. • Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky. • Protektorát Čechy a Morava. • Druhá světová válka. • Domácí a zahraniční odboj. • Meziválečné konference a poválečné uspořádání světa. • Poválečné Československo v letech 1945 – 48. • Únorový převrat 1948.	**VkO** – projevy lidské nesnášenlivosti - životní názor, náboženství **VDO** – občan, občanská společnost, stát – základní principy a hodnoty… , principy soužití s minoritami…., občan jako odpovědný člen společnosti **ČJ** – literatura 1. pol. 20. st. **VV, HV** – umění 1. pol. 20. st. **VDO** – formy participace občanů v politickém životě, volební systémy… , společenské organizace a hnutí - principy demokracie jako formy vlád… **VMEGS** – Evropa a svět kolem nás • zážitky zkušenosti • místa. události, artefakty • jsme Evropané – klíčové mezníky **EV** – lidské aktivity a problémy živ. prostředí • změny v přírodě • akce **OSV** – sociální rozvoj – lidská práva jeho regulativ. vztahů (HOLOCAUST) **VMEGS** – objevujeme Evr. a svět – mezinárodní setkávání (OSN) **MuV** – interpretace vztahů mediálních sdělení a reality – propaganda **VkO** – mezinárodní organizace
DĚJINY OD POLOVINY 20. ST. DO SOUČASNOSTI • seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech • učí se rozpoznat znaky totalitní společnosti • učí se chápat vznik a problémy bipolárního světa • učí se nutnosti respektovat identitu druhých • seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968) • učí se chápat důvody a důsledky rozpadu totalitních, komunistických systémů východního bloku • seznámí se s vnitřní situací v naší republice v r. 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR • uvědomí si nebezpečí extremismu a terorismu • ujasní si začlenění ČR do integračního procesu • vliv médií na každodenní život a politické dění	• Železná opona v Evropě. • Evropa dvou systémů. • Studená válka. • Rozdělení světa do vojenských bloků. • Rozpad koloniálních systému. • ČSR po válce, nástup totalitní moci. • Rok 1968, normalizace. • Krize sovětského impéria, perestrojka. • Obnova demokracie ve východní Evropě. • „Sametová revoluce“ , vznik ČR. • Česká republika na přelomu tisíciletí. • Technika, věda, kultura ve 2. pol. 20. st., evropská integrace, globalizace.	**VDO** – formy participace občanů v polit. životě (ČSR a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod Charta 77) **VMEGS** – objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, Evropa a svět, Mezinárodní setkávání (východ X západ, NATO X varšavská smlouva) **ČJ** – literatura 2.pol.20.st. **HV,VV** - umění 2.pol.20.st. **EV** – ekosystémy **VMEGS** – Jsme Evropané – Evropské integrace, instituce EU, Co Evropu spojuje a co ji rozděluje **MeV** – sdělovací prostředky a politika

Výchova k občanství

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vzdělávací obor Výchova k občanství rozvíjí u žáků občanské a právní vědomí, osobní i občanskou odpovědnost, finanční gramotnost, motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti a vede k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

- **Obsah předmětu je členěn do 5 tematických okruhů:**

  Člověk ve společnosti

  Člověk jako jedinec

  Člověk, stát a hospodářství

  Člověk, stát a právo

  Mezinárodní vztahy, globální svět

- **Cíle předmětu Výchova k občanství:**

  Žáky vedeme k:

  - sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí
  - pochopení vlastního jednání i jednání druhých v různých situacích
  - poznání vztahů v rodině, ve společenských skupinách
  - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, včetně aktivního zapojení do společenského života
  - pochopení úkolů důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády
  - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu
  - respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského života
  - umění přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování, jednání i jejich důsledky
  - rozvíjení občanského a právního vědomí žáků
  - prevenci rasistických, xenofobiích a extrémistických postojů
  - toleranci a respektování lidských práv
  - úctě k přírodnímu kulturnímu prostředí a k ochraně uměleckých a kulturních hodnot
  - uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku

- **Vyučovací předmět Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku**

Týdenní časová dotace:			
6. ročník	*7. ročník*	*8. ročník*	*9. ročník*
1	1	-	1
* *z toho DČD*			

- **Organizace výuky**

  Výuka probíhá ve třídě a odborné učebně těmito formami:

  - frontální výuka
  - skupinová práce
  - referáty a žákovské projekty
  - přednášky různých odborníků a organizací

Výuka probíhá ve třídě. Při realizaci vzdělávacích cílů spolupracujeme s organizacemi, které se zaměřují na primární prevenci (OPPP, KAPPA, Policie ČR, Červený kříž, Úřad práce …)

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, VDO, MuV, MeV, EV, VMEGS**

B. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, třídit je a porovnávat
- vedeme žáky k samostatnému uvažování

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problému a úspěšnému řešení problému
- vedeme je k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

Kompetence komunikativní

- učíme žáky jasně a správně formulovat své myšlenky, city, názory a postoje
- učíme je respektovat názor druhých, zaujímat a obhajovat vlastní postoje a přiměřeně obhajovat svá práva

- vedeme je k prosazování svých názorů slušnou formou, učíme je vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- vedeme je k uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek
- motivujeme je příklady a ukázkami z praktického života ke vhodné komunikaci a k vytváření kvalitních vztahů

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektování pravidel chování
- vedeme je k vzájemnému respektu, toleranci, k oceňování práce vlastních i druhých
- vedeme je utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu
- využíváme skupinové výuky ke spolupráci při řešení problému
- vedeme žáky k diskusi při práci ve skupině a respektování společně respektovaných pravidel chování
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, k pocitu zodpovědnosti
- učíme žáky zaujmout odmítavý postoj k tomu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi
- vedeme žáky k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

Kompetence občanské

- vedeme žáky k zodpovědnému chování, aby si byli vědomi svých práv i povinností, k odmítání nátlaku a násilí
- učíme je odpovědnému chování v krizových situacích
- přibližujeme úkoly a činnost armády, zvláště pak při mimořádných událostech
- klademe důraz na podporu přijatých hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně principu kolektivní obrany
- vedeme žáky k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech
- vedeme k dodržování platných zákonů a společenských norem
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití
- vedeme k orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
- vedeme je k důslednému plnění svých povinností
- vedeme žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**
Ročník: 6.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*	*POZNÁMKY*
ŽIVOT V ČASE • Je schopen charakterizovat jednotlivá roční období • Dokáže správně vymezit kalendářní den, týden, měsíc a ro • Umí se orientovat v kalendáři • Vysvětí původ svátků a způsoby jejich dodržování, chápe význam zvyků a tradic • Uvádí příklady pořekadel a přísloví	• cyklus přírody • měření a zaznamenávání času • kalendář, letopočty, svátky • národní tradice • přísloví, pořekadla	**VMEGS** - život dětí v jiných zemích **OSV** - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí	
ŽIVOT V RODINĚ • Objasní, co je to rodina a uvede její význam v současné společnosti • Charakterizuje různé podoby rodiny • Objasní příbuzenské vztahy v rodině • Vypracuje a prezentuje rodinný rodokmen • Vysvětlí jednotlivé funkce rodiny • Vyjmenuje rodinné tradice a zvyklosti, které chápe je jako pojítko rodiny • Na příkladu rodiny odliší různé podoby mezilidská komunikace a konfliktů v mezilidských vztazích, které mohou mít původ v rodině	• postavení jedince v rodině, role členů rodiny • podoby rodiny • vztahy v rodině, komunikace v rodině • funkce rodiny • manželství, registrované partnerství • komunikace a konflikt v rodině	**VMEGS** - život dětí v jiných zemích **OSV** - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí **MuV** - lidské vztahy	

ŽIVOT V OBECI, REGIONU A VLASTI • Vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu a vlasti • Uvede příklady toho, co člověku pomáhá vytvořit si osobní vztah ke svému domovu • Vypracuje a prezentuje referát o rodném městě nebo obci • Popíše obec a rozliší jednotlivé typy obcí • Popíše fungování obecní samosprávy a uvede příklady institucí, které se podílejí na správě obcí • Popíše fungování kraje a krajské samosprávy • Vymezí stát a uvede možnosti dělby moci ve státě. • Popíše projevy vlastenectví a svými slovy vypráví nejznámější české pověsti • Získá přehled o významných místech naší země, přírodních zajímavostech, vyjmenuje nejznámější české výrobky • Dokáže vyjmenovat a svými slovy zhodnotit význam a přínos slavných osobností pro náš národ • Uvede význam a důležitost hlavního města Prahy	• pojem domov, prostředí domova bydliště a jeho okolí • obec, obecní samospráva • naše město, obec, kraj • města, vesnice, statutární města • kraj, krajská samospráva • stát, moc ve státě • pověsti o počátcích národa • naše významná místa, ochrana kulturních památek a přírodních objektů • naši slavní předkové • co nás proslavilo • Praha - hlavní město České republiky	**VMEGS** - život dětí v jiných zemích **VDO** - spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	Beseda se zástupci zastupitelských orgánů města
ŽIVOT MEZI LIDMI • Vymezí důležitá pravidla společenského života • Učí se chápat pojem spolupráce a rozpoznávat úlohy jednotlivých členů skupiny • Je schopen odlišit osobní a neosobní vztahy, včetně vymezení mezilidské komunikace a uvede základní problémy lidské nesnášenlivosti • Umí sestavit správný denní rytmus, učí se připravovat program pro sebe i pro jiné • Rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času • Pochopí význam vzdělání a charakterizuje systém našeho školství • Pochopí význam pravidel pro život ve škole	• pravidla společenského života • lidská činnost, spolupráce (běžné činnosti v životě lidí, dělba práce, výhody spolupráce lidí) • osobní a neosobní vztahy, • mezilidská komunikace • denní rytmus • volný čas • školství • naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy	**OSV** - vzájemné poznávání ve skupině, třídě - chyby při poznávání lidí - péče o dobré vztahy **MuV** - lidské vztahy **OSV** - organizace vlastního času - dobrá organizace času **MeV** - vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konv. témat	

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**
Ročník: 7.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*	*POZNÁMKY*
ČLOVĚK VLASTNICTVÍ A MAJETEK A HOSPODAŘENÍ ● Rozlišuje různé druhy majetku, uvede příklady ● Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany ● Popíše zásady hospodárnosti a objasní rozdíly v životní úrovni mezi lidmi ● Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje ● Rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti ● Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti ● Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat	● druhy majetku ● tvorba majetku a způsoby jeho využívání ● životní úroveň ● druhy vlastnictví ● hospodaření s penězi ● rozpočet domácnosti ● hospodaření – rozpočet domácnosti - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní+ ● zacházení s majetkem a jeho ochrana (vandalismus) ● zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	**OSV** **MuV** - lidské vztahy-právo podílet se na spolupráci	
ČLOVĚK PŘÍDODA A JEJÍ OCHRANA ● Učí se rozpoznávat normy zodpovědného chování a jednání ● Objasní pojem ekologie ● Seznámí se základními zásadami ekologie ● Uvede některé globální problémy lidstva, vyjádří na ně svůj názor ● Odliší globální ekologické a společenské problémy ● Popíše hlavní příčiny globálních problémů a jejich možné důsledky pro život a možnosti nápravy	● ekologie ● vztahy člověk-příroda ● ohrožení přírody ● globální společenské problémy lidstva ● globální ekologické problémy lidstva	**EV** - lidské aktivity a problémy životního prostředí	

ČLOVĚK, UMĚNÍ, KULTURA A MÉDIA • Porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí) • Respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti • Chápe kulturu jako širší pojem • Odliší jednotlivé umělecké slohy a moderní umění • Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají • Vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí • Chová se šetrně ke kulturním památkám • Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • Vyjadřuje svůj postoj k působení reklamy a propagandy na veřejné mínění a chování lidí • Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k těmto objektům • Osvojuje si zásady společenského styku a pravidla kulturního chování v každodenních situacích • Učí se kriticky přistupovat k mediálním informacím	• společenské hodnoty a normy • kulturní život – rozmanitost kulturních projevů • umělecké slohy, moderní umní • kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce • pravidla kulturního chování • masová kultura, prostředky masové komunikace • masmédia a jejich vliv utváření masové kultury	**OSV** - vzájemné poznávání ve skupině - chyby při poznávání lidí - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí **MuV** - lidské vztahy -udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi různých kultur - uplatňování principu slušného a tolerantního chování **MeV** - vliv médií na každodenní život, společnost, - politický život a kulturu	

ČLOVĚK STÁT A PRÁVO • Popíše nižší formy, z nichž se vyvíjel stát • Vysvětlí základní znaky státu • Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • Rozlišuje nejčastější typy a formy států • Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR • Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • Vyloží smysl voleb v demokratických státech • Uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivnit každodenní život občanů • Vysvětlí volební právo všeobecné, rovné, přímé, tajné • Vysvětlí vztah mezi pojmy morálka a právo • Učí se uvědoměle chovat podle daných právních norem • Zná význam a funkce právního řádu ČR • Zná základní lidská práva a práva dítěte • Uvede možnosti ochrany lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace • Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • Zná význam a funkce soudů, právních norem a předpisů • Osvojuje si způsoby uplatňování mravních hodnot v praktickém životě • Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele • Rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu • Učí se rozpoznávat normy zodpovědného chování a jednání • Uvede příklady protiprávního jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnosti • Rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • Uvede příklady porušování práv k duševnímu vlastnictví • Rozumí významu právních vztahů a závazků, včetně základních práv spotřebitele • Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání • • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů	• historické typy států • státní symboly • státní občanství ČR; • Ústava ČR • složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu • státní moc (výkonná, zákonodárná, soudní) • znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu • volby, volební právo • význam a formy voleb do zastupitelstev • morálka a právo • mravní a právní normy • řád společnosti • základní lidská práva • mravní rozhodování, mravní odpovědnost • orgány právní ochrany občanů • duševní vlastnictví • korupce • duševní vlastnictví • obrana státu • národnostní menšiny • rasismus, xenofobie, extremistické projevy	**VMEGS** - státní a evropské symboly - naše vlast a Evropa **VDO** - volební systémy a demokratické volby a politika - základní principy a hodnoty demokratického politického systému - principy demokracie, **OSV** - lidská práva jako regulativ vztahů, analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí **VDO** -občan jako odpovědný člen společnosti - Listina základních práv a svobod **MeV** - role médií v politickém životě - role médií v politických změnách	Besedy policie ČR, Městské policie

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**
Ročník: 9.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*	*POZNÁMKY*
SVĚTOVÁ NÁBOŽENSTVÍ • Chápe, že náboženství je důležité v životě věřících lidí • Vyjmenuje světová náboženství • Seznámí se s jejich vznikem, šířením a hlavními zásadami • Vysvětlí možná nebezpečí spojená s působením sekt, extrémistických hnutí a náboženského fanatismu • Učí se posilovat svou psychickou odolnost v těžkých situacích	• význam náboženství v životě člověka • nejvýznamnější světová náboženství • náboženské sekty • náboženský extremismus a fanatismus	**OSV** - pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot **MuV** - poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik - předsudky a vžité stereotypy	
ŽIVOTNÍ PERSPEKTIVY • Vymezí adekvátní životní cíle a plány • Uvede příklady různých životních perspektiv • Je schopen adaptace na životní změny • Uvědomí si, že dosažení určitého stupně vzdělání je nezbytné pro výkon budoucího povolání • Dodržuje zásady zodpovědné volby povolání s ohledem na osobní předpoklady, dovednosti a zájmy • Zdůrazní význam motivace, vůle a kázně při seberozvoji • Uvede základní práva a povinnosti zaměstnanců vyplývající z pracovního poměru • Vysvětlí vliv pracovního prostředí na výkon povolání • Uvede hlavní příčiny nezaměstnanosti a popíše možnosti, jak tomuto problému předejít	• životní cíle, plány a perspektivy • adaptace na životní změny • motivace, vůle, seberozvoj • příprava na obživu a společenské uplatnění • význam vzdělání • volba povolání, volba střední školy • kvalifikační nároky profese • pracovní smlouva, Zákoník práce • problémy nezaměstnanosti	**OSV** - stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení	Návštěva a beseda se zaměstnanci Úřadu práce

VZTAHY MEZI LIDMI • Rozlišuje vnější (chování a jednání) a vnitřní (prožívání) projevy života • Chápe, že každý člověk prožívá individuálně různé situace • Rozpoznává projevy kladných i záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí • Odliší různé druhy mezilidských vztahů • Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti u své osobnosti	• základní projevy lidského života • podobnost a odlišnost lidí • vrozené předpoklady, osobní potenciál • individuální vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti • odlišnost v prožívání životních situací • city, nálady, citové stavy • mezilidské vztahy (autorita, solidarita, altruismus, egoismus) • sebedůvěra	**OSV** - dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání - dovednosti při řešení problémů - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot	
FINANČNÍ GRAMOTNOST • Objasní význam peněz • Ppopíše způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • Vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • Zná základní práva spotřebitele • Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí • Ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • Popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje • Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	• peníze – funkce a podoby peněz, formy placení • nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace, DPH • podstata fungování trhu • výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost • banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků • úroky a pojištění		

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE • Popíše výhody ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi evropskými státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích • Uvede některé organizace, k nimž má ČR vztah • Objasní výhody a rizika začlenění České republiky do Evropské unie • Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • Chápe význam NATO při zajišťování kolektivní bezpečnosti, zdůvodní výhody členství v této organizaci • Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání • Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	• spolupráce mezi evropskými státy • integrační znaky a procesy v Evropě • mezinárodní spolupráce (Rada Evropy, NATO, OSN a.) • Evropská unie • kolektivní bezpečnost • globalizace • mezinárodní terorismus, války a možnosti jejich řešení	**VMEGS** - evropská integrace - instituce EU a jejich fungování - čtyři svobody a jejich dopad na život jedince - mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže	

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je realizován prostřednictvím 4 předmětů:

- 6. - 9. ročník – **Fyzika, Přírodopis, Zeměpis**
- 8. - 9. ročník – **Chemie**

Fyzika

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

- **Obsah předmětu:**

  Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zabývá se zkoumáním přírodních faktů a zákonitostí. Využívá různých empirických metod poznání (pozorování, měření, experiment). Rozvíjí zájem o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích.

- **Cíle předmětu Fyzika:**
  - vést žáky k ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech a k porozumění souvislostí mezi lidskou činností a přírodou. Umožňovat žákům aplikovat získané znalosti a dovednosti v praxi
  - vést žáky ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby a posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
  - zapojovat žáky do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí

- **Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku:**

Týdenní časová dotace:			
6. ročník	*7. ročník*	*8. ročník*	*9. ročník*
1+1*	2	1+1*	2
* *z toho DČD - 1 hod.*			

- **Organizace výuky**

  Výuka probíhá ve třídě a odborné učebně fyziky.

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: EV, OSV**

B. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pozorování a zkoumání přírodní zákonitosti, propojování znalostí z jednotlivých předmětů
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a třídí informace
- umožňujeme žákům účastnit se experimentů a porovnávat jejich výsledky
- učíme žáky využívat různých metod racionálních uvažování
- rozvíjíme schopnost využití fyzikální terminologie
- pomáháme žákům uvádět nově nabyté poznatky do souvislostí s denním životem

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vnímání a řešení problémových situací
- učíme žáky využívat vědomosti k objevování různých variant řešení a postupů
- podněcujeme samostatné řešení fyzikálních zákonitostí
- rozvíjíme u žáků schopnost posoudit důležitost a správnost získaných závěrů
- modelujeme takové situace, při kterých si žáci uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí

Kompetence komunikativní

- dbáme na porozumění různým typům fyzikálních textů a materiálů
- učíme žáky logicky formulovat myšlenky
- vedeme žáky k využívání informačních technologií
- vedeme žáky k rozumné komunikaci při společné práci, reakci na názory a myšlenky druhých

Kompetence pracovní

- dbáme na bezpečné a účinné používání pomůcek, materiálů a vybavení
- vedeme žáky k utváření dovedností vhodně se chovat v situacích ohrožujících zdraví

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme schopnost žáků efektivně spolupracovat ve skupině

- podporujeme u žáků schopnost podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu a schopnosti si pomáhat
- vedeme žáky k diskusi o problému, oceňování názorů ostatních

Kompetence občanské

- učíme žáky zodpovědně se rozhodovat podle dané situace, zejména v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- vedeme žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Vyučovací předmět: **Fyzika**
Ročník: 6.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
LÁTKY A TĚLESA • rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles • vysvětlí pojem atom, molekula,iont • má představu o tom, z čeho se skládá atom • definuje hlavní rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší • charakterizuje pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic a uvede jevy, které ho charakterizují	• skupenství a vlastnosti látek • difúze	**CH** -návaznost v 8.roč.-atomy, ionty, prvky, chem.vazba **OSV:** Rozvoj schopností poznávání**:** cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování **EV:** Základní podmínky života: ovzduší **CH** -atom, iont, prvek **M**-převody jednotek, převodní vztahy
MĚŘENÉ VELIČINY • ovládá značky a jednotky základních veličin • vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku • změří délku tělesa, umí výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách • změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce • změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a umí zapsat výsledek • změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot • usoudí, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší • změří časový úsek pomocí stopek	• délka • hmotnost • objem • teplota a její změna • čas	**OSV:** Rozvoj schopností poznávání**:** cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování **OSV:** Kooperace a kompetice: rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) **EV**: Vztah člověka a životního prostředí: náš životní styl
POHYB TĚLES; SÍLY • posoudí, zda na dané těleso působí síla • změří sílu siloměrem • chápe vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa F=m.g a používá ho s porozuměním	• gravitační pole a gravitační síla • měření síly • jednotka a znázornění síly • vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa	**Z.**-sluneční soustava, vliv Měsíce, slapové jevy **M**-jednoduché výpočty **OSV:** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE • uvede příklady elektrování těles • definuje elektrické pole jako místo, kde působí elektrická síla • popíše části tyčového magnetu • uvede příklad magnetizace látky • definuje magnetické pole jako místo, kde působí magnetická síla • popíše magnetické pole Země • uvede příklady použití magnetu v praxi	• Elektrické pole • Magnety • Magnetické pole - magnetická síla	**OSV:** Rozvoj schopností poznávání**:** cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování **EV:** Základní podmínky života: energie

Vyučovací předmět: **Fyzika**
Ročník: 7.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
POHYB TĚLES • rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu • změří dráhu, kterou těleso urazí za odpovídající čas • určí průměrnou rychlost z dráhy, kterou těleso urazí za určitý čas • používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh • znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	• klid a pohyb tělesa • dráha jako délka trajektorie • rychlost rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu, jednotka rychlosti	**EV:** doprava a životní prostředí: význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace **EV**: Vztah člověka a životního prostředí: náš životní styl **EV:** Základní podmínky života: energie
SÍLA • rozeznává jednotlivé druhy sil • změří třecí sílu • užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu • navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly • určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů • určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese • využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil • využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací	• skládání dvou sil, rovnováha sil působících na těleso, těžiště tělesa • Newtonovy zákony • páka a její vlastnosti, rovnováha na páce, pevná kladka a její vlastnosti	
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN A PLYNŮ • v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly • užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí • užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení • vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=h*ρ*g k řešení problémů a úloh • objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci • porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině • vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě	• tlaková síla, tlak a jednotka tlaku, třecí síla • Pascalův zákon, hydraulická zařízení • hydrostatický tlak • vztlaková síla v kapalinách, Archimédův zákon, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách • atmosférický tlak a jeho měření, atmosféra, přetlak a podtlak	

Vyučovací předmět: **Fyzika**
Ročník: 8.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
ENERGIE, JEJÍ PŘEMĚNY A PŘENOS		**EV:** Základní podmínky života: energie **EV**: Vztah člověka a životního prostředí: náš životní styl **CH** - jaderná energie
• rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah W=F.s a P=W/t při řešení problémů a úloh	• práce a výkon	
• z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	• pohybová a polohová energie, jejich vzájemná přeměna a přenos	
• vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty	• vnitřní energie tělesa, její souvislost s teplotou tělesa	
• rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	• změna vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou	
• dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)	• teplo předané tělesu, měrná tepelná kapacita látky	
• rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)	• přeměny skupenství látek	
• určí skupenské teplo tání u některých látek • zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje • objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	• zákon zachování energie	
ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE		
• porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) • na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat • podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont	• tepelné účinky elektrického proudu; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními • elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač • el. náboj, jednotka	
• ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole	• el. síla, el. pole	
• změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem • objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)	• el. napětí, jednotka	
• pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	• vodiče, izolanty, el. článek • el. obvod, jeho hlavní součásti	
• dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	• stejnosměrný el. proud, jeho tepelné účinky • podstata vedení el. proudu v kovech, kapalinách a plynech	
• používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách (A = U/I)		

• pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se s zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálemterého je vodič vyroben	• výsledné napětí, proud a odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe • Ohmův zákon pro kovy	
ZVUKOVÉ DĚJE		
• určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí • chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny • využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	• vznik zvuku, zdroj zvuku, šíření zvuku, rychlost zvuku	**EV**: Vztah člověka a životního prostředí: náš životní styl
• zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet • rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí • určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	• tón, výška tónu, hlasitost zvuku, hluk a jeho negativní vliv na zdraví člověka • odraz zvuku, zvuková ozvěna	

Vyučovací předmět: **Fyzika**
Ročník: 9.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE		
• rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu • ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu • popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie	• 1 cívka s proudem mg. poli, stejnosměrný elektromotor, elmg. Indukce, transformátor, jednofázový alternátor	**EV**: Lidské aktivity a problémy životního prostředí: odpady a hospodaření s odpady **EV**: Vztah člověka a životního prostředí: náš životní styl
• dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie • popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	• vedení el. proudu v polovodičích	
ENERGIE A JEJÍ PŘEMĚNY • porovná využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• výroba el. energie a její vlivy na ŽP	**EV:** Základní podmínky života: energie **EV:** Základní podmínky života: přírodní zdroje **EV:** Ekosystémy - vodní zdroje
SVĚTELNÉ DĚJE		
	• vlastnosti světla • šíření světla v různých optických prostředích	
• rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla	• zdroj světla • stín a jeho vznik, zatmění Slunce a Měsíce	
• rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží • využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu • vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí	• rychlost světla, odraz světla, lom světla • ohnisko a ohnisková vzdálenost zrcadla a čočky, čočka a rozptylka, optické vlastnosti oka	
• využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	• rozklad bílého světla optickým hranolem, spektrum	
• pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi • najde pokusně ohnisko dutého zrcadla	• elektromagnetická vlna a záření • zdroje světla a záření	
ENERGIE, JEJÍ PŘEMĚNY A PŘENOS		
• popíše, na čem a jak závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa	• polohová, pohybová a vnitřní energie tělesa	**EV:** Základní podmínky života: energie
• objasní na příkladu, jak se přeměňuje polohová energie tělesa na pohybovou energii a naopa	• Zákon zachování energie	

VESMÍR • popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) • odliší planetu a hvězdu • popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) • má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci • objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	• Sluneční soustava	**PŘ**- vesmír

Chemie

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vzdělávací obor Chemie rozvíjí u žáků prostřednictvím různých prostředků a metod hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Žáci si v rámci výuky mají možnost uvědomovat jak užitečnost přírodovědných poznatků, tak i jejich aplikaci v praktickém životě. V rámci využívání různých badatelských si tak učí objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

- **Obsah předmětu je členěn do 7 tematických okruhů:**

  Pozorování, pokus a bezpečnost práce

  Směsi

  Částicové složení látek a chemické prvky

  Chemické reakce

  Anorganické sloučeniny

  Organické sloučeniny

  Chemie a společnost

- **Cíle předmětu Chemie:**

  Žáky vedeme k:

  - podchycení a rozvíjení trvalého zájmu o obor
  - hlubšímu porozumění přírodních faktů a zákonitostí v oblasti chemických dějů a reakci
  - poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
  - schopnosti řešit problémy a správně jednat v praktických i modelových situacích
  - vysvětlení, zdůvodnění a aplikování chemických jevů
  - uvědomění si možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody
  - porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí v oblasti chemie a stavem přírodního a životního prostředí, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku
  - využívání poznatků a rozvíjení odpovědných občanských postojů
  - získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce, případné dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

- **Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku:**

Týdenní časová dotace:			
6. ročník	*7. ročník*	*8. ročník*	*9. ročník*
-	-	2	2
* *z toho DČD*			

- **Organizace výuky**

  Výuka probíhá ve třídě a odborné učebně těmito formami:

  - ✓ frontální výuka
  - ✓ demonstrační pokusy
  - ✓ práce s demonstračními pomůckami
  - ✓ praktická cvičení
  - ✓ nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů ve skupinách
  - ✓ skupinová práce (využití PSP, modelů, pracovních listů, internetu)
  - ✓ referáty a žákovské projekty

  Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s aktuální platnou legislativou.

  Řád odborné učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné a každý žák s nimi je vždy seznámen na začátku každého školního roku.

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: EV**

B. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- poskytujeme žákům možnost vyhledat potřebné informace v médiích a dále je efektivně využívat při studiu
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách experimentovat a následně formulovat závěry na základě pozorování a případné vyvozování závěrů využitelných v budoucnosti
- umožňujeme žákům poznávat souvislosti mezi chemickým a jiným přírodovědně zaměřeným zkoumáním (fyzika, přírodopis)

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme problémové situace související s učivem chemie
- dáváme žákům možnost rozpoznat problémy a následně volit různé způsoby řešení
- napomáháme žákům jednoznačně formulovat problém, posoudit možnosti jeho řešení z hlediska správnosti a efektivnosti
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí a korigovat chybná řešení
- vedeme žáky k porovnávání chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů, korigujme jejich hledání vhodných způsobů řešení, preferujeme užívání při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi
- vedeme žáky k samostatnému vyhodnocování praktických závěrů souvisejících se zdravím člověka (nebezpečné látky), kdy je žák schopen uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů je schopen kriticky zhodnotit

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k poznávání a ke správnému užívání chemických symbolů, značek a názvů
- podněcujeme žáky k argumentaci, k formulaci a prosazování vlastních názorů a stanovisek
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat a případně využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění (text, obrazový i audiovizuální materiál)

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a rozvíjet sebedůvěru a vědomí vlastních možností
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi, vzájemnému respektu i pomoci v souvislosti se zdravím člověka
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

- společně s žáky respektujeme pravidla při práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- předáváme žákům dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech spojených s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky a při provádění pokusů
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a snažíme se vést žáky k tomu, aby se rozhodovali zodpovědně podle dané situace
- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů, přístrojů a vybavení
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Vyučovací předmět: **Chemie**
Ročník: 8.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
ÚVOD DO CHEMIE • Objasní, čím se zabývá chemie jako vědní obor, vymezí ji v soustavě přírodních věd, i v rámci historického vývoje a zdůrazní její význam pro současnost • Uvede příklady chemického děje • Rozliší fyzikální tělesa a látky • Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek • Uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů	• vymezení chemie • látky a tělesa • chemické děje • zásady bezpečné práce • chemická výroba	**F** - Látky a tělesa
VLASTNOSTI LÁTEK • Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek • Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností • Navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich průběh a formuluje výsledek • Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek • Rozpozná skupenství látek a jejich změny • Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	• vlastnosti látek – barva, skupenství rozpustnost ve vodě, teplota tání, teplota varu, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota • změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace	**F** - Látky a tělesa
BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI • Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu • Na základě systému chemického značení je schopen identifikovat nebezpečné látky a přípravky • Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi • Vysvětlí význam H a P-vět a uvede jejich příklady u výroků, které se běžně prodávají • Je schopen charakterizovat mimořádné události spojené s únikem nebezpečných chemických látek	• zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně) • nebezpečné látky a přípravky, varovné značky a jejich význam • první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání) • mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek	**PŘ** - Biologie člověka **VkZ** - Zdraví člověka
SMĚSI • Rozliší chemické látky a směsi • Rozliší různorodé a stejnorodé směsi • Rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, mlhu, dým a uvede jejich příklady z běžného života • Uvede příklad pevné, kapalné, a plynné stejnorodé směsi • Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek • Použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	• různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) • složky směsi • složení roztoků • hmotnostní zlomek • vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku	**F** - Látky a tělesa

ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSÍ ● Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci ● Popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace ● Navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě ● Vysvětlí princip usazování a krystalizace ● Uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi	● usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce	
VODA ● Rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství ● Zhodnotí význam koloběhu vody pro život na Zemi ● Uvede základní vlastnosti a využití vody ● Rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití ● Zhodnotí význam procesu odsolování mořské vody pro přímořské státy ● Uvede princip úpravy pitné vody ve vodárnách (úpravnách pitných vod) ● Uvede princip čištění odpadní vody v čistírnách odpadních vod (ČOV) ● Uvede příklady znečišťování vody v přírodě, navrhne jak omezit znečišťování ● Vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi	● voda – destilovaná, pitná, užitková, odpadní ● výroba pitné vody ● čištění odpadní vody ● čistota vody	**F** - Látky a tělesa **PŘ** - Základy ekologie **Z** - Životní prostředí **VkZ** - Zdraví člověka **EV** - Ekosystémy – vodní zdroje, základní podmínky života - voda **F** – látky a tělesa
VZDUCH ● Charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ● Objasní termíny – hoření, požár, výbuch, druhy hořlavin. ● Vysvětlí princip hašení, uvede jednotlivé druhy hasících přístrojů, uvede telefonní kontakt na IZS a hasiče, objasní zásady poskytování první pomoci při popáleninách ● Popíše, co je teplotní inverze - smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší ● Zjistí a uvede příklady znečišťování vzduchu v přírodě	● vzduch – složení, vlastnosti ● čistota ovzduší ● ozonová díra ● skleníkový efekt	**F** - Látky a tělesa **PŘ** - Základy ekologie **Z** - Životní prostředí **VkZ** - Zdraví člověka **EV** - Základní podmínky života - ovzduší
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK ● Uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic ● Používá pojmy atom, molekula, ve správných souvislostech ● Popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů	● molekuly, atomy ● difúze, skupenství ● atomové jádro, protony, neutrony ● elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony ● ionty	**F** - Látky a tělesa
CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY ● Používá značky a názvy chemických prvků: Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn ● Vysvětlí, co udává protonové číslo ● Vysvětlí, co udává nukleonové číslo	● chemické látky, chemické prvky, sloučeniny ● vybrané názvy a značky chemických prvků ● protonové číslo	

• Je schopen odlišit nuklid a izotop • Vyhledá v tabulkách názvy prvků k daným protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo • Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků a je schopen v periodické soustavě chemických prvků odlišit skupinu a periodu. • Používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech • Odliší jednotlivé typy chemických vazeb • Rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny • Odvodí složení chemické látky ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny • Objasní termín chemická vazba a elektronegativita	• nukleonové číslo • nuklid, izotop • skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, periodický zákon • chemická vazba, elektronegativita	
CHEMICKÉ PRVKY A PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ • Rozliší nekovy, polokovy a kovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů • Objasní periodický zákon a podstatu periodicky se opakujících vlastností prvků • Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi	• nekovy – H, O, N, F, Cl, Br, I, C, S, P • polokovy – Si • kovy – Al, Fe, Cu, Au, Ag, Pb, Zn, Hg, alkalické kovy, kovy alkalických zemin • slitiny – mosaz, bronz, dural	**PŘ** - Základy ekologie **Z** - Životní prostředí **VkZ** - Zdraví člověka
CHEMICKÉ REAKCE • Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech • Rozliší některé typy chemických reakcí (slučování, rozklad, hoření) • Rozliší endo- a exotermické reakce • Je schopen používat fyzikální veličinu molární teplo reakce Q_m • Popíše funkci a význam katalyzátoru • Provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři (pracovně)	• výchozí látky a produkty • chemický děj • klasifikace chemických reakcí – slučování, reakce exotermní a endotermní • Molární teplo reakce • katalyzátory	
CHEMICKÉ ROVNICE • Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh • Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce a dokáže je upravit • Přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek • Posoudí vliv teploty, koncentrace látek a ostatních faktorů na průběh chemické reakce • Odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin *n, M, m, c, V, ρ,* a provede výpočty z chemických rovnic	• zákon zachování hmotnosti • látkové množství • molární hmotnost • látková koncentrace • jednoduché chemické rovnice a jejich úprava	**F** - Látky a tělesa
HALOGENIDY • Určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech • Zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy • Popíše vlastnosti a použití vybraných halogenidů a význam	• názvosloví a vlastnosti halogenidů fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy • ionty	**PŘ** - Neživá příroda

NaCl		
OXIDY • Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech • Zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy • Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí – CO_2, CO, SO_2, CaO, SiO_2, Al_2O_3	• názvosloví oxidů, oxidační číslo • plynné oxidy (oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, dusnatý, dusičitý) • pevné oxidy (vápenatý, křemičitý) • skleníkový efekt	**PŘ** - Neživá příroda, základy ekologie **Z** - Životní prostředí **EV** - Průmysl a životní prostředí
SULFIDY • Určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech • Zapíše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy • Popíše vlastnosti a použití vybraných sulfidů a význam – PbS, ZnS	• názvosloví sulfidů, oxidační číslo • pevné sulfidy (sulfid olovnatý, sulfid zinečnatý)	**PŘ** - Neživá příroda, základy ekologie
HYDROXIDY • Popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami • Zapíše z názvu hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy • Posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí a posoudí také jejich význam pro život v půdě	• názvosloví hydroxidů • hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý, amonný)	**PŘ** - Biologie člověka **Z** - Životní prostředí **VkZ** - Zdraví člověka **EV** - Průmysl a životní prostředí
KYSELINY, PH • Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin (kyslíkaté x bezkyslíkaté), jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami • Zapíše z názvů vzorce kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy • Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • Vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet • Posoudí vliv opatření, kterými jim lze předcházet vybraných kyselin na životní prostředí	• názvosloví kyselin • bezkyslíkaté kyseliny (chlorovodíková, fluorovodíková) • kyslíkaté kyseliny (sírová, dusičná, uhličitá, fosforečná) • pH, indikátory pH • kyselé deště	**PŘ** - Biologie člověka **Z** - Životní prostředí **VkZ** - Zdraví člověka **EV** - Průmysl a životní prostředí
NEUTRALIZACE, SOLI • Provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi • Rozliší, které látky patří mezi soli • Připraví jednoduchým postupem sůl • Zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy (včetně hydrogensolí a hydrátů solí) • Uvede příklady uplatnění solí v praxi • Vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou H_2O	• podstata neutralizace • vznik solí • názvosloví solí (dusičnany, uhličitany, fosforečnany, křemičitany, sírany) • tvrdost vody	**PŘ** - Biologie člověka **VkZ** - Zdraví člověka **EV** - voda
HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ LÁTKY • Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí • Popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv a keramických materiálů	• průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky) • vápenná malta, sádra, beton • keramika	**PŘ** - Neživá příroda, základy ekologie **Z** - Životní prostředí, Česká republika

Vyučovací předmět: **Chemie**
Ročník: 9.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
OPAKOVÁNÍ UČIVA 8. TŘÍDY • Zopakuje složení a třídění chemických látek a směsí • Uvede a popíše vybrané postupy oddělování složek směsí • Používá pojmy atom, molekula a popíše složení atomu a vznik iontu • Používá značky a názvy chemických prvků • Je schopen vypočítat s užitím veličin *n, M, m, c, V, ρ,* a provede výpočty z chemických rovnic • Zapíše z názvů vzorce a naopak ze vzorců názvy – halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů, kyselin, solí	• chemické látky a směsi • oddělování složek směsí • atom, molekula, ionty • vybrané názvy a značky chemických prvků • látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace • halogenidy, oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny, soli	
ELEKTROLYTICKÉ DĚJE • Vysvětlí pojmy oxidace a redukce • Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce, reakci provede prakticky • Odvodí, jak budou reagovat kovy na základě jejich pozice v tzv. Řadě reaktivity kovů • Popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství • Rozliší podstatu elektrolýzy a uvede příklady jejího praktického využití • Rozliší podstatu galvanických článků, je schopen odlišit primární, sekundární a palivové články a uvede příklady jejich praktického využití • Vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí • Předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem	• oxidace a redukce • Řada reaktivity kovů • výroba železa a oceli • elektrolýza • galvanické články • koroze	**F** - Elektromagnetické a světelné děje **EV** - Přírodní zdroje, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady
ZDROJE ENERGIE • Popíše, co jsou to paliva, a uvede podmínky, které musí splňovat • Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí • Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • Vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování fosilních paliv – uhlí, ropa, zemní plyn, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání • Uvede příklady průmyslově vyráběných paliv • Vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem • Objasní termín radioaktivita, jaderné záření a uvede příklady	• paliva • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) • průmyslově vyráběná paliva • jaderná energie • použití, zpracování a produkty ropy, uhlí, zemního plynu • jaderná energie • obnovitelné zdroje energie (slunce, vítr, voda, biomasa a geotermální energie)	**F** – Energie **PŘ** - Biologie člověka **VkZ** - Zdraví člověka **EV** - Energie, přírodní zdroje, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí

využívání jaderné energie v praxi • Používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a kahany při školních experimentech • Uvede příklady využívání obnovitelných zdrojů energie (slunce, vítr, voda, biomasa a geotermální energie) • Rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami • Uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, IZS, poskytne první pomoc při popálení		
UHLOVODÍKY • Rozliší anorganické a organické sloučeniny • Je schopen určit stavby molekul, typy vzorců a vazeb v organických sloučeninách • Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití (alkany, alkeny, alkyny, areny) • je schopen odhadnout nebezpečí vyplývajících s využívání benzínu ve spalovacích motorech, zná pojem oktanové číslo, stejně jako funkční princip katalyzátoru	• alkany • alkeny • alkyny • areny • paliva spalovacích motorů, katalyzátory	**F** - Látky a tělesa **PŘ** - Biologie člověka, neživá příroda, základy ekologie **Z** - Životní prostředí **VkZ** - Zdraví člověka **EV** - Přírodní zdroje, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí
DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ • Rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“ • Rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů • Rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, formaldehydu a acetonu; uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek • Uvede výchozí produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chem. reakcí	• halogenderiváty • kyslíkaté deriváty – alkoholy, fenoly • aldehydy • ketony • karboxylové kyseliny • estery, esterifikace	**F** - Látky a tělesa **PŘ** - Biologie člověka, neživá příroda, základy ekologie **Z** - Životní prostředí **VkZ** - Zdraví člověka
PŘÍRODNÍ LÁTKY • Orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy • Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi • Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy • Uvede význam nukleových kyselin při přenosu genů jedince	• fotosyntéza • sacharidy • tuky • bílkoviny • vitamíny • nukleové kyseliny	**F** - Látky a tělesa **EV** - Přírodní zdroje **VkZ** - Zdraví člověka
SYNTETICKÉ MAKROMOLEKULÁRNÍ LÁTKY – PLASTY • Popíše chemickou reakci – polymeraci a vznik syntetických makromolekulárních látek • Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití • Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí • Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání • Uvede možnosti výroby syntetického kaučuku,	• polymerace • polyethylen • polypropylen • polystyren • polyvinylchlorid • polyamidová a polyesterová vlákna • syntetický kaučuk	**F** - Látky a tělesa **PŘ** - Biologie člověka, neživá příroda, základy ekologie **Z** - Životní prostředí

CHEMIE A ZDRAVÍ ● Uvede význam a funkci biokatalyzátorů při průběhu chemických reakcí v organismech. ● Vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady ● Popíše nejčastěji používané skupiny léčiv a zná jejich účinky na lidský organismus. ● Uvede zástupce měkkých i tvrdých drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument ● Uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim ● Je schopen rozdělit potraviny podle původu, objasnit složení potravy a výživovou hodnotu potravin ● Je schopen uvést způsoby a úskalí konzervace potravin ● Zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti	● biokatalyzátory ● biotechnologie, enzymy ● léčiva ● návykové látky ● otravné látky ● potraviny, konzervace potravin ● detergenty	**Z** - Životní prostředí **VkZ** – Zdraví člověka
CHEMIE A SPOLEČNOST ● Doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka ● Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje ● Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů ● Orientuje se ve využívání různých látek, které se používají v zemědělství jako ochrana proti rostlinným chorobám a živočišným škůdcům ● Zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí, a uved, jak tomu předcházet ● Uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy	● chemické výroby ● odpady ● pesticidy, insekticidy ● chemie a životní prostředí	**F** - Látky a tělesa **PŘ** - Biologie člověka, neživá příroda, základy ekologie **Z** - Životní prostředí **VkZ** – Zdraví člověka
HAVÁRIE S ÚNIKEM NEBEZPEČNÝCH LÁTEK ● Uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování ● Uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek ● Zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí, a posoudí s nimi související nebezpečí a vliv na životní prostředí	● látky výbušné, hořlavé, toxické ● zásady chování při úniku nebezpečných látek ● improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek	**VkZ** - Zdraví člověka

Přírodopis

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

- **Cíle předmětu Přírodopis:**

  Vzdělávání v předmětu přírodopis má:

  - směřovat k podchycení a rozvíjení zájmu žáků o přírodu a přírodniny
  - poskytovat žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
  - umožňovat poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
  - podporovat vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
  - učit aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
  - vést k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
  - seznamovat žáka se stavbou živých organismů

- **Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku:**

Týdenní časová dotace:			
6. ročník	*7. ročník*	*8. ročník*	*9. ročník*
2	2	1+1*	1
* *z toho DČD*			

- **Organizace výuky**

  - výuka probíhá ve třídě s použitím demonstračních pomůcek formou
  - skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
  - přírodovědné vycházky s pozorováním
  - krátkodobé projekty
  - frontální výuka s využitím pomůcek

  Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: EV, VMEGS**

B. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- vyhledávání, třídění a propojování informací
- správnému používání odborné terminologie

- samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práci ve skupinách zakládáme na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Vyučovací předmět: **Přírodopis**
Ročník: 6.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA • dokáže uvést příklady různých způsobů přijímání výživy, dýchání, pohybu, rozmnožování • uvědomuje si uspořádání živého světa • zná rozdíly ve stavbě rostlinných, živočišných i bakteriálních buněk • vyjmenuje základní organely i s jejich funkcemi • umí rozpoznat základní orgány nebo orgánové soustavy a vysvětlí jejich funkci • zná rozdíly a charakteristické znaky základních taxonů • ujasní si rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním • seznámí se s významnými viry a bakteriemi, uvede jejich význam, využití a výskyt	• Vznik života • Projevy živých organismů • Buňka • Jednobuněčnost a mnohobuněčnost • Nižší rostliny • Bezobratlí živočichové • Říše rostlinná (nižší), živočišná (bezobratlí) a hub • Rozmnožování buňky • Bakterie	**EV** – Základní podmínky života – ovzduší
BIOLOGIE HUB • rozlišuje naše nejznámější jedovaté a jedlé houby • dokáže popsat houby a určit jejich místo v přírodě • uvědomí si symbiózu různých organismů	• Houby s plodnicemi • Houby • Vzájemné vztahy organismů v přírodě • Lišejníky	
BIOLOGIE ROSTLIN • seznámí se se základními fyziologickými procesy rostlin • uvědomuje si vztah mezi rostlinami a jejich prostředím	• Fotosyntéza, dýchání rostlin • Nižší rostliny	
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ • zná stavbu těl vybraných živočichů • umí rozpoznat a zařadit do systému vybrané živočichy • všímá si chování živočichů a jejich přizpůsobení se prostředí • uvědomuje si význam živočichů v přírodě a jejich důležitost na naší planetě	• Bezobratlí živočichové • Ostnokožci	
ZÁKLADY EKOLOGIE • ujasní si provázanost organismů a jejich vztah k prostředí • orientuje se v jednotlivých pojmech a umí uvést příklady • umí sestavit a vysvětlit jednoduché potravní řetězce	• Vzájemné vztahy organismů v přírodě	**EV** - Ekosystém – moře **EV** – Ekosystém - biodiverzita
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY • umí zacházet s lupou, mikroskopem • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	• LP, pozorování	

Vyučovací předmět: **Přírodopis**
Ročník: 7.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
BIOLOGIE ROSTLIN • má ujasněnou hierarchii buněk v rostlinném těle • zná anatomii a morfologii rostlin • vysvětlí růst, dýchání a rozmnožování rostlin • rozpoznává taxonomické skupiny a určuje vybrané zástupce • uvědomuje si vztahy rostlin k prostředí, ve kterém rostou	• Stavba rostlin • Pletiva • Kořen, stonek, list, květ, semeno, plod • Vyšší rostliny	
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ • umí popsat stavbu těl obratlovců • dokáže zařadit vybrané živočichy do taxonů • uvědomuje si vztahy živočichů k prostředí, ve kterém žijí • uvědomuje si význam živočichů v přírodě a jejich nezbytnost na naší planetě	• Obratlovci (paryby až ptáci)	**EV** – Ekosystém – les **EV** – Základní podmínky života – ochrana biologických druhů
ZÁKLADY EKOLOGIE • ujasní si provázanost organismů v přírodě a jejich vzájemné vztahy • uvede důvody nutnosti ochrany živočišných i rostlinných druhů	• Ekologie	**EV** - Základní podmínky života – ochrana biologických druhů
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY • umí pracovat s atlasy, klíči a internetem	• LP, pozorování	

Vyučovací předmět: **Přírodopis**
Ročník: 8.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA • seznámí se s podstatou dědičnosti	• Genetika	
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ • umí popsat základní znaky savců • dokáže zařadit vybrané živočichy do taxonů • uvědomuje si vztahy savců k prostředí, ve kterém žijí • uvědomuje si význam živočichů v přírodě i jejich nezbytnost na naší planetě	• Savci	
BIOLOGIE ČLOVĚKA • dokáže popsat anatomii lidského těla i funkci jednotlivých orgánů • zná jednotlivé etapy vývoje lidského jedince • rozpozná projevy zranění a nemocí, zná zásady prevence a léčby úrazů a nemocí, objasní význam zdravého způsobu života • zná zásady první pomoci	• Anatomie a fyziologie člověka • Ontogenese člověka • Lidské tělo	**VkZ**
ZÁKLADY EKOLOGIE • ujasní si provázanost organismů v přírodě a jejich vzájemné vztahy • uvede důvody nutnosti ochrany živočišných druhů	• Savci	**EV** – Základní podmínky života – ochrana biologických druhů
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY • umí pracovat s atlasy, klíči, internetem • jedná a chová se vždy v souladu s bezpečnostními předpisy	• Savci	

Vyučovací předmět: **Přírodopis**
Ročník: 9.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
NEŽIVÁ PŘÍRODA • zná stavbu Země a vývoj života na ní • seznámí se s vlastnostmi a naučí se rozeznávat vybrané minerály a horniny • rozlišuje příčiny a důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů • seznámí se se vznikem půd a základními půdními typy • umí popsat sled geologických období s typickými procesy v dané době a zástupci flóry a fauny • ujasní si vliv lidské činnosti na naši planetu, ovlivňování podnebí a počasí exhalacemi atd.	• Stavba Země, vznik života • Mineralogie, petrologie • Litosférické desky, tektonika, sopečná činnost, zemětřesení, horninový cyklus, koloběh vody, eroze • Půda, půdní typy • Prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory. • Vývoj Českého masivu a Západních Karpat • Člověk mění svět • Přírodní katastrofy	**EV** – Základní podmínky života – přírodní zdroje **EV** – Vztah člověka a ŽP – naše obec **EV** – Ekosystémy – vodní zdroje **EV** – Základní podmínky života – voda **EV** – Základní podmínky života – půda **EV** – Vztah člověka a ŽP – aktuální (lokální) ekologický problém
BIOLOGIE ČLOVĚKA • rozšíří si znalosti o vývoji člověka	• Vývoj člověka, předchůdci člověka	**VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá – místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu **EV** – Vztah člověka a ŽP – naše obec
ZÁKLADY EKOLOGIE • uvědomuje si nutnost recyklace a trvalost udržitelného rozvoje, uvede a roztřídí materiály k recyklaci	• Člověk mění svět • Chráníme svět a pečujeme o něj • Počet lidí na Zemi se zvětšuje	**EV** – Vztah člověka a ŽP – nerovnoměrnost života na Zemi **EV** – Lidské aktivity a problémy ŽP –odpady a hospodaření s odpady **EV** – Lidské aktivity a problémy ŽP – dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY • pracuje s atlasy, klíči, internetem • jedná a chová se vždy v souladu s bezpečnostními předpisy		

Zeměpis

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

- **Předmět zeměpis je obsahově rozdělen do 7 tematických okruhů, které jsou realizovány rozličnými formami a metodami výuky:**

  frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem

  skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)

  zeměpisné vycházky s pozorováním

  projekty

  referáty žáků

  zeměpisné exkurze

- **Cíle předmětu Zeměpis:**

  Vzdělávání v předmětu zeměpis má:

  - získávat a rozvíjet orientaci v geografickém prostředí, osvojovat hlavní geografické objekty, jevy, pojmy a používat poznávací metody
  - pochopit přírodní obraz Země
  - získávat a rozvíjet dovednosti, pracovat se zdroji geografických informací
  - respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvory a podporovat ochranu životního prostředí
  - rozvíjet trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
  - aplikovat geografické poznatky v praktickém životě a rozvíjet logické uvažování

- **Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku:**

Týdenní časová dotace:			
6. ročník	*7. ročník*	*8. ročník*	*9. ročník*
2	1+1*	1+1*	1+1*
* *z toho DČD*			

- **Organizace výuky**

  Výuka probíhá ve třídě s použitím demonstračních pomůcek a dle výše uvedených forem a metod.

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, OSV, EV, MVEGS, MeV, MuV**

B. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků smysl pro efektivní učení, propojování získaných informací, nalézání souvislostí, vyhledávání informací
- učíme žáky poznatky kriticky posuzovat, porovnávat a formulovat závěry
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- umožňujeme žákům práci na projektech, kde realizují vlastní nápady

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, prezentovat texty, obrazové materiály, grafy
- rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat, respektovat názor druhých

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k pochopení problému, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- učíme žáky hledat různá řešení problémů, kriticky myslet, provádět uvážlivá rozhodnutí a být schopen svá rozhodnutí obhájit
- zapojujeme žáky do přípravy soutěží a dalších školních aktivit

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky během vzdělávání ke skupinové práci a ke střídání rolí ve skupině
- žáky vedeme ke spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel, učíme upevňovat dobré mezilidské vztahy, pomáhat si a vést ke schopnosti o pomoc požádat, učit se vzájemnému naslouchání
- učíme žáky hodnotit výsledky své práce i práce ostatních spolužáků

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů druhých, a uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- vedeme žáky k zodpovědnému chování, k odmítání nátlaku a násilí
- učíme žáky chápat základní environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, jednat v zájmu trvale udržitelného rozvoje (třídění odpadu, ochrana přírody)
- při reprezentaci školy na soutěžích vedeme žáky k dodržování pravidel FAIR PLAY
- vedeme žáky k respektování národnostních a kulturních rozdílů mezi lidmi (MOSTY)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých možností při profesní orientaci
- seznamujeme žáky s pravidly bezpečného chování v terénu (zeměpisné vycházky a exkurze)
- výuku doplňujeme o praktické exkurze a doplňkové pořady jiných organizací (agentura POHODA, MEDIA PRO)

Vyučovací předmět: **Zeměpis**
Ročník: 6.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
• objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy • charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce • zhodnotí působení Slunce a Měsíce na planetu Zemi • rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie	• postavení Země ve vesmíru • Měsíc přirozená družice Země	
• používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země • orientuje se v přírodě podle Slunce • hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi • vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období • vysvětlí podstatu polárního dne a noci • dokáže využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi	• tvar a pohyby planety Země	
• používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	• Oceány, kontinenty a světadíly • Glóbus - měřítko glóbu	
• používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek • seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách • prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky • vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících • uplatňuje v modelových situacích, zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• různé druhy plánů a map, jejich měřítko • obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) • orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám • přepočet vzdáleností • práce s atlasem	

• používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi	• zeměpisné souřadnice • zeměpisná síť • určování absolutní (matematické) geografické polohy	
• vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi • dokáže stanovit místní čas	• určování časových pásem	
• rozumí pojmům:poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh,datová mez	• poledníky • rovnoběžky	
• vysvětlí pojem krajinná sféra	• krajinná sféra Země a její složky • pevninské a oceánské tvary zemského povrchu	**EV** – Ekosystémy, les **EV** – Ekosystémy, pole
• orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry • rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry	• význam jednotlivých přírodních složek na Zemi	**EV** – Ekosystémy, vodní zdroje **EV** – Ekosystémy, moře
• objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů	• Stavba zemského tělesa	**EV** – Základní podmínky života, voda
• posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	• Litosféra, Zemětřesení a sopečná činnost, důsledky přírodních katastrof	**EV** – Ekosystémy, tropický deštný les
• s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře • vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je • pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště • dovede objasnit vznik větru v krajině a charakterizovat základní rysy oběhu vzduchu v atmosféře	• Ovzduší (atmosféra), počasí a podnebí, přírodní katastrofy způsobené tornády a tajfuny	**EV** – Ekosystémy, kulturní krajina **EV** – Základní podmínky života, půda **EV** – Základní podmínky života, ekosystémy biodiverzita **EV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana přírody a kulturních památek
• seznámí se s rozložením vody na Zemi • porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda,bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	• Hydrosféra, Moře a oceány, vodstvo na pevnině, ledovce	**EV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, změny v krajině
• popíše složení půdy,půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití,rozumí pojmům mateční hornina, humus,eroze půdy • vysvětlí význam, využití a ochranu půdy,příčiny úbytku půdy na světě	• Pedosféra	
• objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	• Biosféra, vegetační pásy	

• objasní pojmy světadíl, kontinent, světový oceán porovná rozlohu oceánu a pevniny • posoudí význam a hospodářské využití oceánu z pohledu životního prostředí • popíše přírodní podmínky polárních oblastí • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo • vymezí zeměpisné regiony porovná oblasti, regiony • srovná obyvatelstvo podle kultury způsobu života, náboženství • vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města • vyhledá na mapách hlavní soustředění obyvatelstva a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, regionech a modelových státech • pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech • vyhledá na mapách nejvýznamnější střediska cestovního ruchu v jednotlivých světadílech a uvede jejich příklady • dokáže na mapě lokalizovat významné pojmy se kterými se seznámí • utřídí si poznatky o jednotlivých regionech, světadílech	• Zeměpis světadílů – světadíly a oceány • Polární oblasti • Zeměpis světadílů – Afrika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství	**VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá, život dětí v jiných zemích **VMEGS** – Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět **MuV** - Etnický původ, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa

Vyučovací předmět: **Zeměpis**
Ročník: 7.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
• charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo • vymezí zeměpisné regiony, porovná oblasti, regiony • srovná obyvatelstvo podle kultury způsobu života, náboženství • vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města • vyhledá na mapách hlavní soustředění obyvatelstva a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, regionech a modelových státech • pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech • vyhledá na mapách nejvýznamnější střediska cestovního ruchu v jednotlivých světadílech a uvede jejich příklady • dokáže na mapě lokalizovat významné pojmy se kterými se seznámí, utřídí si poznatky o jednotlivých regionech, světadílech	• Zeměpis světadílů – Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie,	**VDO** – Občan občanská společnost a stát, principy soužití s minoritami **VDO** – Občan občanská společnost a stát, úloha občana v demokratické společnosti **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá, rodinné příběhy zážitky a zkušenosti z Evropy a světa **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá, naši sousedé v Evropě **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá, život dětí v jiných zemích **VMEGS** – Objevujeme Evropu a svět, evropské krajiny **VMEGS** – Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět **MuV** - Etnický původ, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa

Vyučovací předmět: **Zeměpis**
Ročník: 8.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
• charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo • vymezí zeměpisné regiony, porovná oblasti, regiony • srovná obyvatelstvo podle kultury způsobu života, náboženství • vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města • vyhledá na mapách hlavní soustředění obyvatelstva a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, regionech a modelových státech • pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech • vyhledá na mapách nejvýznamnější střediska cestovního ruchu v jednotlivých světadílech a uvede jejich příklady • dokáže na mapě lokalizovat významné pojmy se kterými se seznámí, utřídí si poznatky o jednotlivých regionech, světadílech	• Zeměpis světadílů : Evropa	**VDO** – Občan občanská společnost a stát, principy soužití s minoritami **VDO** – Občan občanská společnost a stát, úloha občana v demokratické společnosti **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá, rodinné příběhy zážitky a zkušenosti z Evropy a světa **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá, naši sousedé v Evropě **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá, život dětí v jiných zemích **VMEGS** – Objevujeme Evropu a svět, evropské krajiny **VMEGS** – Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět **MuV** - Etnický původ, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa
• orientuje se na politické mapě světa • vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy • rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění • uvádí příklady různé míry demokracie ve světě • lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě	• Politická mapa současného světa	**VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá, rodinné příběhy zážitky a zkušenosti z Evropy a světa **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá, naši sousedé v Evropě **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá, život dětí v jiných zemích **VMEGS** – Jsme Evropané, Evropská integrace **VMEGS** – Jsme Evropané, instituce Evropské unie a jejich fungování **VMEGS** – Jsme Evropané, co Evropu spojuje a co ji rozděluje
• objasní tzv. „plán trvale udržitelného rozvoje“ na Zemi • posoudí příčiny a důsledky globálního poškozování Země • Uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• Globální problémy současného světa	**EV** – Základní podmínky života, voda **EV** – Základní podmínky života, půda **EV** – Základní podmínky života, přírodní zdroje

• rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin jako výsledek složitého působení přírodních procesů a působení lidí • rozlišuje přírodní a kulturní krajiny, biomy, ekosystémy	• Krajina a životní prostředí	**EV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, doprava a životní prostředí **EV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, průmysl a životní prostředí **EV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana přírody a kulturních památek **EV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, změny v krajině **EV** – Vztah člověka a životního prostředí, nerovnoměrnost života na Zemi **VMEGS** – Objevujeme Evropu a svět, evropské krajiny

Vyučovací předmět: **Zeměpis**
Ročník: 9.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
• určí geografickou polohu České republiky • vyhodnotí geografickou polohu České republiky vzhledem k sousedním státům a poloze v Evropě • posoudí dopravní, hospodářské a geopolitické aspekty polohy • popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo • charakterizuje podnebí a vodstvo • vyhledá a pojmenuje hlavní toky, jezera a vodní nádrže • objasní příčiny povodní v ČR • rozlišuje půdní druhy a půdní typy, vysvětlí vznik a důsledky půdní eroze • zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	• Poloha ČR, rozloha, postavení ve světě, přírodní poměry	**VDO** – Formy participace občanů v politickém životě, obec jako základní jednotka samosprávy státu **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá, rodinné příběhy zážitky a zkušenosti z Evropy a světa **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá, místa události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu **VMEGS** – Objevujeme Evropu a svět, naše vlast a Evropa **VMEGS** – Objevujeme Evropu a svět, státní a evropské symboly
• vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice • vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory • orientuje se ve struktuře obyvatelstva v ČR (zastoupení národností, náboženství, zaměstnanost) • srovná demografický vývoj ČR se sousedními státy • vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	• Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry v ČR	**MuV** - Etnický původ, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
• rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice • hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod • zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	• Hospodářství ČR	
• lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice • charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost • vyjádří své názory na regiony ČR (preference lokality pro bydlení, cestování, rekreaci …)	• Regiony ČR	

• zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci • popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy • hodnotí proces urbanizace, navrhuje svou představu ideálního města (vybavenost, uspořádání) • pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	• Místní region	**EV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana přírody a kulturních památek

UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizován prostřednictvím 2 předmětů:

- *6. - 9. ročník* – **Výtvarná výchova**
- *6. - 9. ročník* – **Hudební výchova**

Hudební výchova

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

- **Obsah předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do čtyř složek:**
  1. vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
  2. instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
  3. poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

- **Cíle předmětu Hudební výchova:**

  Směřují k:

  - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
  - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
  - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
  - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
  - rozvoji žákovy celkové hudebnosti

- **Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:**

Týdenní časová dotace:			
6. ročník	*7. ročník*	*8. ročník*	*9. ročník*
1	1	1	1
* *z toho DČD*			

- **Organizace výuky**

  Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: EV, EGS, OSV, MeV, MKV, VDO**

B. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

Vedeme žáky k:

- vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- používání odborné terminologie
- nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k:

- správným způsobům řešení problémů
- řešení problémových úloh a hledáme cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k:

- zadávání úkolů, při kterých žáci mohou spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k:

- dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Vedeme žáky k tomu:

- aby reflektovali aktuální společenské dění
- aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k:

- dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: 6.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus • zvládá taktovat dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt • dokáže pohybem vyjádřit obsah písně	• pochod, polka, valčík • hra na dirigenta a orchestr • dramatizace písní	**ČJ, VV, D, TV** **OSV –** umění jako prostředek komunikace **D –** vznik křesťanství
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje • využívá rytmické cítění a rytmickou paměť • dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry	• reprodukce známých písní3 • rytmická hra na tělo • analytická práce s písní	**OSV –** estetika mezilidských vztahů **TV –** hudebně – pohybové činnosti **OSV –** rozvoj smyslového vnímání, kreativity
VOKÁLNÍ ČINNOSTI • dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase, trojhlase • orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	• intonační cvičení • vzestupná a sestupná řada tónů • zpěv lidových písní • práce s notovým zápisem • říkadla, písně • písně různých hudebních stylů	**D –** baroko **–** klasicismus **VMEGS –** vnímání evropské hudební kultury, prožitek, emoce
POSLECHOVÉ ČINNOSTI • rozlišuje sluchem zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat • rozliší skladbu vokální a instrumentální • rozlišuje lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu • seznámí se s vybranými skladbami • seznámí se s hudbou pravěku a starověku • poslechem se seznamuje se skladbami současné hudby	• poznávání hudebních nástrojů • píseň lidová, umělá • vokální a instrumentální skladba • melodram • muzikál • opereta, opera • symfonie • koncert • hudba pravěku, starověku • poslech současné hudby – různé hudební styly	

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: 7.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
VOKÁLNÍ ČINNOSTI • při zpěvu využívá správné pěvecké návyky podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně • využívá rozdílnosti v lidském hlase a reaguje na změny v něm související s mutací	• lidové a umělé písně – dynamika melodie rytmus • výběr písní různých období • písně různých hudebních stylů • mutace a problémy lidského hlasu	**ČJ, D, VV, VkO** **MuV** – lidové písně jiných národů, kulturní tradice **EV** – vztah ke krajině, vnímání krásy přírody **OSV** – hudba jako prostředek komunikace
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI A POHYBOVÉ ČINNOSTI • pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků • dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení	• doprovody k písním • taktování • tanec • moderní tanec • dramatizace • vánoční hudba - dramatizace	**VMEGS** – vnímání evropské hudební kultury **OSV** – obecná kreativita, smyslové vnímání

POSLECHOVÉ ČINNOSTI
• při poslechu využívá získané zkušenosti
• spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností
• rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti
	• pochod
	• tanec
	• výběr poslechových skladeb různých období:
	  • Gregoriánský chorál
	  • Středověká hudba
	  • Renesance - madrigaly
	  • Baroko – Vivaldi, J.S.Bach
	  • Klasicismus - Mozart, Beethoven
	  • Romantismus – Chopin, Schubert
	  • Český romantismus – Smetana, Dvořák
	• hudební nástroje	

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: 8.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
VOKÁLNÍ ČINNOSTI ● dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu ● používá k doprovodu jednoduché nástroje ● zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně, respektuje dynamiku písně	● hlasová a rytmická cvičení ● intervaly ● transpozice ● akordy ● rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje ● zpěv lidových písní ● písně různých hudebních stylů ● opakování písní z předešlých ročníků	**ČJ, D, VV, VkO** **EV** – citlivý přístup k přírodě **MuV** – tradice a rozmanitost kultur **VMEGS** – vnímání evropské a světové kultury
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI ● pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy ● postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu ● rozliší základní vlastnosti tónu ● sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou	● taktování ● taneční kroky ● vlastní pohybové ztvárnění ● polka, valčík, mazurka ● jive, cha-cha	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI ● seznámí se s vybranými skladbami	● Hudba konce 19. století – impresionismus C. Debussy ● Hudba přelomu století – L. Janáček, J. Suk, Z. Fibich ● poslech různých hudebních žánrů, srovnávání ● česká hudba 20. století ● osvobozené divadlo	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI ● tvoří jednoduché doprovody ● dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova	● hudební projekty u příležitosti oslav	

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: 9.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
VOKÁLNÍ ČINNOSTI • dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích • ovládá charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti	• opakování učiva z předchozích ročníků • opakování lidových i umělých písní různých hudebních směrů	**ČJ, D, VV** **EV** – citový vztah k přírodě **VMEGS** - vnímání evropská
POSLECHOVÉ ČINNOSTI • při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností	• Hudba od r. 1918 - světová - česká • Vliv folkloru na hudbu 20. st. • Česká hudba 2. pol. 20. st. • poslech hudby různých období – srovnávání hudba období pravěku, duchovní hudba, gotika, madrigal, baroko, klasicismus, český klasicismus, český romantismus	**Hudební kultury** **VDO** – zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování
INSTRUMENTÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI • postihuje hudební výrazové prostředky, spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností • rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti	• hudební výrazové prostředky • hudební nástroje historické a současné	**MuV** – tradice a rozmanitost kultur

Výtvarná výchova

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

- **Obsah předmětu je rozdělen do tří složek s těmito cíli:**

  V předmětu výtvarná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti „Umění a kultura“, oboru „Výtvarná výchova“ a část obsahu vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“, oboru „Člověk a svět práce, Využití digitálních technologií.“

- **Cíle předmětu Výtvarná výchova:**

  Žáky vedeme k:

  - pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
  - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
  - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
  - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
  - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

- **Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:**

Týdenní časová dotace:			
6. ročník	*7. ročník*	*8. ročník*	*9. ročník*
2	1	1	2
* *z toho DČD*			

- **Organizace výuky**

  Výuka probíhá v poloodborné učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky, v knihovně, ve školní dílně (návštěva výstav, památek,…)

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: MeV, MuV, OSV, VMEGS**

B. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k samostatnému nebo skupinovému hodnocení své práce a zaznamenávání pokroků
- Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací
- Motivujeme žáky k účasti na výtvarných soutěžích
- Umožňujeme žákům práci na projektech, kde realizují vlastní nápady, čímž podněcujeme jejich dovednost a tvořivost
- Organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si ověřují využitelnost školních poznatků v praxi

Kompetence k řešení problému

- Učíme žáky hledat různá řešení problémů, provádět uvážlivá rozhodnutí a být schopen své rozhodnutí obhájit
- Motivujeme žáky zařazováním problémových úloh z praktického života do výuky
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z internetu a médií
- Zapojujeme žáky do přípravy školních aktivit a zapojujeme je do soutěží

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími lidmi ve škole i mimo ni
- Učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor a respektovat názory druhých
- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách
- Umožňujeme žákům zapojit se do kulturních akcí ve škole
- Zařazujeme do výuky skupinové vyučování, při kterém vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k respektování pravidel chování
- Vedeme žáky k vzájemnému respektu, toleranci a k oceňování práce vlastní i druhých

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k odpovědnému chování v krizových situacích (návštěvy výstav, exkurze, práce v plenéru)
- Klademe důraz na environmentální výchovu (ochrana přírody, odpor k vandalismu)
- Vedeme žáky k respektování národnostních a kulturních rozdílů
- U žáků rozvíjíme zájem o kulturu, vedeme je k respektování kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- Vedeme žáky k manuální zručnosti při práci s různými materiály a nástroji
- Motivujeme žáky k účasti na různých výtvarných soutěžích s využitím praktických dovedností

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: 6.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*	*POZNÁMKY*
• pozoruje daný objekt, snaží se o zachycení linie, barvy, objemu, světlostní a barevné kvality, vztahů předmětů, uspořádání v prostoru na základě vjemů a poznatků	• Rozvíjení smyslové citlivosti, užívání prvků vizuálně obrazného vyjádření, uspořádání objektů do celků v ploše	**OSV** – rozvoj schopností poznávání **OSV** – kreativita- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	Rostliny, květiny, ovoce, zelenina, řezy, kresba v plenéru
• vyjadřuje vztahy a proměny, pohyb mezi objekty, předměty ve statickém a dynamickém vyjádření	• Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly. Jednoduché plošné kompozice – řazení, rytmus, prolínání	**HV** – rytmus, melodie	Mořská hladina, živly, velký třesk
• rozvíjí smyslovou citlivost, vnímá souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů – sluch, hmat	• Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	**OSV** - rozvoj schopnosti poznávání- sebepoznání a sebepojetí **HV** - působení hudby	Reliéf, modelování (kašírování, keramika) Na ptáky jsme krátký, Jaká jsi kočko, Nejkrásnější kámen
• seznamuje se s možnostmi počítačové grafiky, vytváří třetí prostor budovaný liniemi	• Typy vizuálně obrazných vyjádření • Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	**MeV** – tvorba mediálního sdělení	Vynález století, fantastický stroj, město na Měsíci, dopravní síť
• volí prostředky pro vlastní osobité vyjádření – kombinuje materiály, užívá znalosti o barvách, vyjadřuje emoce a srovnává, uplatňuje interpretaci	• Teorie barev – Goethův barevný kruh, barvy teplé, studené, míchané, barevná nadsázka • Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad.	**D** – pravěk, způsob života – Předmostí **MuV** – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování **VMEGS** – jsme Evropané	Cesta do pravěku, šaman, říše dinosaurů, lovci mamutů
• osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže nalézt vhodné motivy, rozvrhnout je v ploše, naznačit souvislosti	• Znázornění postavy • Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, motivace, uplatnění poznatků při vlastních tvůrčích činnostech	**VMEGS** – jsme Evropané **D** – Egypt, Řecko, Řím **OSV** – poznávání lidí **ČJ** – Staré řecké báje a pověsti	Let a pád – Ikaros, Řecké báje a pověsti, stavitelé pyramid, Pompeje, Biblické příběhy
• rozlišuje výtvarné druhy – architekturu, sochařství, malbu, kresbu, grafiku, užité umění; mozaiku, sgrafito, fresku	• Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahu	**D** – Egypt, Řecko, Řím **OSV** – kreativita **EV** – vztah člověka k prostředí, vandalismus	Vkus, nevkus, věci kolem nás, Dekorativní tvorba – mozaika, odkrývaná technika, gumotisk

• porovnává výtvarná díla různých žánrů, vysvětluje své postoje k nim • u ilustrace se zamýšlí nad její funkcí věcnou a uměleckou, získává poznatky o ilustrátorech	• Proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby, proměny obsahu, historické, sociální a kulturní souvislosti • Osobní postoj v komunikaci, obhajoba názoru	**OSV** - rozvoj schopnosti, poznávání - diskuse nad uměleckým dílem **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá **MuV** – kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	Ilustrace, výstavy, regionální památky, známá díla světového umění
• poznává lidové tradice, zvyky • výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům • subjektivně vyjádří vztah ke konkrétní osobě	• Tematické práce, výroba dekorativních předmětů s danou tematikou, výzdoba interiéru, jarmark • Subjektivní vyjádření skutečnosti	**ČJ** – poezie a próza s tematikou Vánoc a Velikonoc **HV** – koledy **OSV** – hodnoty a postoje Projekt – Vánoční jarmark **OSV** – sebepoznání, komunikace	Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty Maminka, dekorativní předměty, novoročenka, popisky na dárky

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: 7.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*	*POZNÁMKY*
• vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných elementů, zkušenosti z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uspořádává objekty v ploše, uplatňuje mimovizuální podněty	• Prvky vizuálně obrazných vyjádření – kresebné etudy - objem, tvar, linie, šrafování, analýza tvaru na skladebné prvky	**OSV** – rozvoj schopností poznání **EV** – vztah člověka k přírodě **OSV** – kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	Strýček Podzim, Jak se obléká jaro, Kontrasty, Svítání, Klíčení, Na ptáky jsme krátký, Větve a kořeny Spirály času, Oko do duše okno, Hrozný rámus, Veselé ruce, Knoflíky, Labyrint, Bubliny, Síťoví
• uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů. Samostatně přistupuje k vizuálně obrazným vyjádřením, je schopen reflexe	• Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení prvků a linií v ploše, horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta		
• rozvíjí smyslovou citlivost, zaznamenává autentické smyslové zážitky, emoce, myšlenky, přenáší prostorové prvky na plochu	• Užití prostředků pro vyjádření emocí, manipulace s objekty. Vysvětlení a obhajoba výsledků tvorby, prezentace	**EV** – vztah člověka k prostředí **OSV** – rozvoj schopností poznání	Reliéf, drob. plastika, portrét, přírodní děje, jejich vznik a průběh (víry, bouře, sopky, mraky)
• získává poznatky o uplatňování umění, výtvarné tvorbě v různých oblastech v historii i v současné tvorbě, uplatňuje je ve vlastní činnosti	• Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarové kompozice	**D** – gotika	Vitráž, intarzie, mozaika, počítačová grafika (pocit jara, cestičky žížal, počítačové myšky, oblety družic, vesmírné záření)
• užívá kontrast a dynamické proměny ve vizuálně obrazném vyjádření, symbolické vyjádření na základě smyslového vnímání	• Správné užívání techniky malby, míchání, vrstvení barvy	**EV** – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Veselý dráček, Slunce v krajině, Ohniváček a ledňáček, Motýlí namlouvání, Sněhové vločky, Co se děje v kapce vody Oděv, Interiér, Volná tvorba – divoká krajina, ptačí rodičovská láska, slunce v rybníku, ukolébavka, kontrasty, pocity, nálady
• rozlišuje a hodnotí výrazové možnosti barev a jejich kombinací	• Odstín, sytost, harmonie, kontrast	**EV** – estetická kvalita prostředí v mém okolí	
• vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	• Vlastní prožívání, interakce s realitou	**OSV** – sebepoznání a sebepojetí	

• využije k vyjádření díla výtvarné umění – přemýšlí nad historickými, sociálními a kulturními souvislostmi	• Užití zkratky, grafické techniky (tisk z koláže, gumotisk, linoryt)	**OSV** – kreativita **MuV** – kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti **MuV** – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování	Kašírování, modelování, náměty z Asie, Afriky, Ameriky – masky, zvířena, brouci
• interpretuje umělecká díla, sleduje vyjádření, souvislosti a rozdíly, vyjádření doplňuje poznatky ze svých pozorování	• Práce s uměleckým dílem, hledání detailu, skládání dotváření, inspirace, Evropské stavební slohy	**VMEGS** - Evropa a svět nás zajímá - Jsme Evropané	Např. J. Čapek – Květinářka Světová a domácí malba – působení Architektura
• interpretuje vizuálně obrazná vyjádření, zaujímá postoj, zdůvodňuje své názory a pocity	• Utváření svých soudů, vytváření odlišných interpretací, zdůvodňování, diskuse	**VDO** - principy demokracie - respektování názorů jiných **MeV** – práce v realizačním týmu	Známá díla světového i domácího umění Regionální kultura
• užívá písmo a dekorativní postupy při vytváření sdělných vizuálně obrazných vyjádření • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představy	• Typy vizuálně obrazného vyjádření, komunikační grafika, užitá grafika • Písmo – styly a druhy • Uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření	**MeV, ČJ** - tvorba mediálních sdělení **OSV** - kreativita	Poutače, orientační tabule, plakáty, reklama Fantazijní variace na tvary písmen a jejich sdělnou funkci
• užívá vizuálně obrazné prostředky k zachycení jevů v proměnách a vztazích	• Vztah k uměleckovýtvarné tvorbě, filmu, tiskovinám, televizi, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	**ČJ** – lit. texty **OSV** – poznávání lidí	Ilustrace, rozvíjení výchozí situace, comics, vlastní příběh

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: 8.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ***Žák dle svých schopností:***	***UČIVO***	***PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY***	***POZNÁMKY***
• vybírá a samostatně zobrazuje vizuálně obrazné elementy a zkušenosti z vlastního vnímání, z představ a poznání • uplatňuje osobitý přístup k realitě • užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě	• Kresebné etudy s liniemi jako výtvarným prostředkem. • Užití různých typů zobrazení (rovnoběžné zobrazování, perspektiva) • Praktické ověřování a využívání kompozičních principů (dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie)	**OSV** - rozvoj schopností poznávání **OSV** - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnocení vlastní práce	Přírodniny, Ptačí pero, Svět věcí, Sbírka hmyzu, Zátiší, Portrét, Postava, Kdo jsem Co se vylíhlo ze skořápek, Klíče od mých tajemství, Vzteklá kočka, Chci si s tebou hrát
• na základě hmatových a sluchových podnětů vytváří fantazijní výtvory	• Modelování, kašírování, tepání plechu, vytváření z jiných materiálů – asambláž, textil	**OSV** – rozvoj schopností poznání **OSV** – kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	Hračky, masky, šperky, knoflíky. Pařezníci, Přeměna dívky v bábu, Klobouky, Zvíře, Geom. reliéf
• orientuje se v grafických technikách, vnímá tvary a působení písma, jeho užití při komunikaci a jako součást užité grafiky. Práce v grafickém programu KID-PIX, fotografie	• Prvky vizuálně obrazného vyjádření (rytmus, kontrast, struktura) • Uspořádání objektů v ploše. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření • Komunikační obsah, spojení s písmem	**ČJ** – ex libris **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Logo, reklama, plakát, reklamní taška, ilustrace, Bankovka, karty, Blesk a hrom, Katastrofická mapa, Prostředí Země, Přerov a památky
• vybírá a kombinuje výtvarné prostředky a techniky, experimentuje. Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje vlastní interpretační kontext	• Práce s netradičními materiály, práce s barvou – doplňkové, lomené, valéry, subjektivní barevná škála	**HV** – hudební žánry **EV** – lidské aktivity a problémy životního prostředí **OSV** – sebepoznání a sebepojetí	Smutek v krajině, Hudba, kterou poslouchám, Proměny všedních předmětů – PET lahve, oděvní součásti, věci
• rozvíjí své estetické cítění – využívá poznatků o tradicích, lidovém umění, regionálních tradicích a podnětů ze života rodiny	• Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů ve vlastní tvorbě • Reflexe uměleckých druhů, prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazií	**VMEGS** – Evropa a svět nás zajímají **MuV** – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování Projekt – Vánoce **HV** – koledy, mše **ČJ** – tradice Vánoc, Bible	Vánoce, Velikonoce, Přerov, Když si náš dědeček babičku bral, Přijela pouť, Husité, Maminka zavařuje, Chci si s tebou hrát, Lovci mamutů

• pozoruje, porovnává, zařazuje do historických souvislostí jednotlivé druhy výtvarného umění, srovnává vyjadřovací prostředky, náměty, sociální závislosti ve světovém a domácím výtvarném umění	• Inspirace uměním • Architektura, malba, kresba, grafika, užité umění, sochařství	**D** – stavební slohy **ČJ** – diskuse **VMEGS** – zajímá nás Evropa a svět **MeV**– vliv médií ve společnosti **MuV** – kultura a umělci v regionu **MuV** – kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	Co jsem si zapamatoval, Jak to vidím já, Jak mě může ovlivnit
• umí využívat znalosti o výtvarných druzích, žánrech, slozích, perspektivě, barvách. Pracuje s encyklopediemi, monografiemi, na internetu při vyhledávání informací. • Projevuje svůj názor	• Vyhledat potřebné informace, zařadit do souvislostí historických, sociálních, tematických… • Projevení a obhajoba názoru	**MeV** – funkce a vliv médií na společnost **D** – historické souvislosti 2. pol. 19. století a přelomu 19. a 20. století **ČJ** – diskuse **VMEGS** – Jsme Evropané	
• porovnává své vyjádření a účinky práce s výsledky vrstevníků i umělců, vyhledává rozdíly, vytváří si názor • své práce prezentuje na chodbách školy, v soutěžích, na www stránkách školy	• Utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba vlastní tvorby, respektování záměrů autora, prezentace na veřejnosti	**MeV** – práce v realizačním týmu **OSV** - sebepoznání a sebepojetí - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: 9.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*	*POZNÁMKY*
• vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě	• Užití vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše; uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru • Techniky kresby – tužka, pero, uhel, rudka. • Dynamická kresba	**EV** - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a životní prostředí **OSV** – rozvoj schopnosti poznávání **MuV** – vztahy mezi lidmi **OSV** – kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	Koloběh vody, zátiší, kresba hlavy, postavy v pohybu, řez achátem, struktura listu, rašení, co dokážou ruce
• užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	• Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly. • Uplatňování subjektivity • Převádění pocitů na obrazové znaky a hledání souvislostí	**OSV** – osobnostní rozvoj – psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	Komb. technika, plastika, reliéf, frotáž, koláž, asambláž, Létací stroje, Jak ten čas letí, Rozhovor, Já, Strach
• užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, video – učí se s nimi zacházet	• Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, kombinace a variace ve vlastní tvorbě – počítačová grafika, fotografie, video	**OSV** - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti **MeV** – práce v realizačním týmu **IVT** – využití vědomostí	Reklama, propagační prostředky – obaly, plakáty, etikety. Program KID-PIX, Stopy, znamení vzkazy, Výpravy za nekonečnem, Život kolem nás, Životní prostředí
• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro osobité vyjádření, užívá dostupné grafické techniky; dotváří jinými technikami	• Reflexe a vztahy zrakového vnímání, uplatňování mimovizuálních podnětů, reflexe ostatních uměleckých druhů – orientace se v grafických technikách, zvládnutí tisku z výšky		Tisk z koláže, monotyp, suchá jehla, linoryt – PF, nenarozené mládě, cesta kolem světa, bludiště vegetace, svět věcí, tak jde čas
• užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích • využívá společné práce – komunikace • vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn	• Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – dynamické hledisko, fantazijní, symbolické, expresivní; reflexe	**OSV** – komunikace **EV** – ekosystémy, vztah k přírodě **OSV** – vytváření společ. práce **HV** – hudební nástroje, filharmonie	Jaká byla léta minulá – graf, Svět po zemětřesení, Tsunami, Co si namelu ve snech, Univerzální filharmonik, My se nepereme

• rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti • orientuje se v oblastech moderního umění • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace, vysvětluje své postoje k nim – s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	• Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, respektování záměru autora • Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko vnímání, motivace, reflexe a vědomé uplatnění ve vlastních tvůrčích činnostech	**VMEGS** – Jsme Evropané **D** – historické souvislosti 20. století **HV** – výtvarné směry 20. století promítající se v hudbě **OSV** – hodnoty, postoje, praktická etika	Umění 20. století, moderní umění, nejnovější trendy v umění (performance, videoart, multimedia, akční umění, land-art, happening)
• rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření • vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých soudů	• Práce s uměleckým dílem – umění 1. pol. 20. století a 2. pol. 20. století (kubismus, surrealismus, impresionismus) • Seznámení s hlavními současnými trendy výtvarného umění • Hledání a pojmenování základních obrazotvorných prvků, kompoziční přístupy, rozdíly výtvarných vyjádření (popisný, abstraktní, alegorický, symbolický atd.)	**VMEGS** – Jsme Evropané **D** – historické souvislosti 20. st. **HV** – výtvarné směry 20. století promítající se v hudbě **OSV** – hodnoty, postoje, praktická etika **MuV** – kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti **MuV** – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování	Výtvarné trendy 20. století
• je schopen hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď • podílí se na prezentaci školy, estetizaci prostředí, účastní se výtvarných soutěží, staví se proti vandalismu a ničení životního prostředí	• Vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům vyjadřování • Účast při estetizaci prostředí učebny, chodeb, oken školy, na soutěžích, akcích pořádaných školou	**EV** - vztah člověka k prostředí **OSV** - sebepoznání a sebepojetí - vztah k lidem - tradice	Výzdoba učebny, chodeb, oken (Vánoce), výroba dárků a jiných dekorativních předmětů pro Vánoční jarmark, zápis

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována prostřednictvím 2 předmětů*:*

- *6. - 9. ročník* – **Tělesná výchova**
- *8. - 9. ročník* – **Výchova ke zdraví**

Výchova ke zdraví

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vzdělávacím obsahem navazuje vyučovací předmět Výchova ke zdraví na vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Obsahové vymezení předmětu se prolíná do všech vzdělávacích oblastí a je úzce spjato se všemi průřezovými tématy, zvláště s Osobnostní a sociální výchovou se zřetelem na chování podporující zdraví.

Společně s Minimálním preventivním programem školy formuje vyučovací předmět Výchova ke zdraví takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se a dělat správná rozhodnutí. Váží si svého zdraví, umí nakládat se svým volným časem a zvládá základní sociální dovednosti.

- **Obsah předmětu je členěn do 5 tematických okruhů:**

  Vztahy mezi lidmi a formy soužití

  Změny v životě člověka a jejich reflexe

  Zdravý způsob života a péče o zdraví

  Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

  Hodnota a podpora zdraví

  Osobnostní a sociální rozvoj

- **Cíle předmětu Výchova ke zdraví:**

  Žáky vedeme k:

  - aktivnímu rozvíjení a ochraně zdraví
  - odpovědnosti za své zdraví v kontextu dalších životních hodnot
  - osvojení zásad zdravého životního stylu
  - účelnému chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech
  - rozvíjení dovedností odmítat škodlivé látky a předcházet úrazům
  - k rozšiřování a prohlubování poznatků o sobě i vztazích mezi lidmi na různé úrovni

- **Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku:**

Týdenní časová dotace:			
6. ročník	*7. ročník*	*8. ročník*	*9. ročník*
-	-	1	1
* *z toho DČD*			

- **Organizace výuky**

  Výuka probíhá v kmenových třídách těmito formami:

  - frontální výuka
  - skupinová práce
  - referáty a žákovské projekty
  - přednášky různých odborníků a organizací

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, MuV, MeV**

B. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- klademe důraz na efektivní učení, vyhledávání informací a práci s textem
- vedeme žáky k samostatnému nebo skupinovému hodnocení práce a zaznamenávání pokroků
- umožňujeme žákům práci na projektech, kde realizují vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k uvážlivým rozhodnutím a jejich obhájení
- učíme žáky kritickému myšlení při řešení problémových úloh z praktického života
- osvojujeme s žáky postupy spojené s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- zveme na besedy odborníky z PPP, Policie ČR, Městského úřadu v Přerově
- umožňujeme žákům účast na programech zaměřených na prevenci patologických jevů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se žáky, s učiteli a dalšími lidmi ve škole i mimo ni
- začleňujeme do výuky skupinové vyučování, při kterém vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektování společně stanovených pravidel chování
- vedeme žáky ke vzájemnému respektu, toleranci a oceňování práce vlastní i druhých
- učíme žáky zaujímat odmítavý postoj k tomu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi
- vedeme žáky k poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování

Kompetence občanské

- vedeme žáky k odpovědnému chování tak, aby si byli vědomi svých práv a povinností
- k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví
- učíme žáky odmítání nátlaku a násilí
- vedeme žáky k respektování národnostních a kulturních rozdílů mezi lidmi

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví ve škole i mimo školu

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**
Ročník: 8.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*	*POZNÁMKY*
ZDRAVÍ, PÉČE O ZDRAVÍ A ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA • Definuje zdraví a významné vlivy, které se na zdraví člověka podílí, vnímá souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím • Charakterizuje a vnímá souvislosti mezi jednotlivými složkami zdraví – tělesné, duševní a sociální • Formuluje správné představy, jak adekvátně pečovat o naše zdraví, sestaví pravidla tělesné a duševní hygieny • Dokáže formulovat faktory, které se podílí na zdravém způsobu života • Charakterizuje vliv prostředí na zdraví člověka • Uvede zásady zdravého bydlení a nároků rodiny na zdravé bydlení • Objasní, co je to nemoc a jak ovlivňuje tělesnou, duševní a sociální stránku člověka • Uvede příčiny vzniku a různé druhy infekčních nemocí. Uvede cesty přenosu nákaz a jejich prevence (nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty) • Uvede příčiny vzniku civilizačních chorob • Umí vysvětlit poslání a principy fungování WHO • Sestaví optimální a vyvážený denní režim a rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času • Je schopen přivolat odbornou pomoc při závažnějším úrazu a poskytne adekvátně první pomoc dle charakteru a nebezpečnosti zranění	• zdraví, složky zdraví • péče o zdraví • zásady zdravého stravování • program podpory zdraví • pitný režim, • zdraví a prostředí (ovzduší, voda, hluk, osvětlení, teplota) • zdravé bydlení • civilizační choroby • infekční nemoci • Světová zdravotnická organizace • prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění • tělesná a duševní hygiena, • denní režim a biorytmy • vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit • význam pohybu a pohybového režimu pro zdraví • volný čas • základy první pomoci	**OSV** Organizace volného času Plánování učení a studia **MeV** Chápání mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel **MuV** Různé projevy a podoby kultury (odívání, cestování, stravování, chování lidí) **Člověk a společnost** **Člověk a příroda** **Jazyk a jazyková komunikace**	

VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ • Objasní význam rodiny a rodinných tradic v současné společnosti • Charakterizuje různé podoby rodinného soužití • Popíše vybrané základní informace ze Zákona o rodině • Vymezí podmínky vzniku a zániku manželství • Objasní termín registrované partnerství • Seznámí se s možnostmi náhradní rodinné péče a objasní její význam • Vymezí vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek • Porovná rozdíly a shody mezi lidmi, vysvětlí význam harmonických vztahů, pomoci a důvěry • Uplatňuje vhodné způsoby komunikace • Aplikuje empatii a asertivitu, aktivně naslouchá • Dovede zvládat konfliktní situace • Posoudí nebezpečí manipulace s lidmi • Vyjmenuje asertivní desatero	• rodina a rodinné tradice • Zákon o rodině • manželství, registrované partnerství • komunikace a konflikt v rodině • nevlastní a náhradní rodina • porozumění a komunikace • aktivní naslouchání • konflikt a manipulace • agresivní a asertivní komunikace	**VMEGS** - život dětí v jiných zemích **OSV** Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot Chování podporující dobré vztahy Empatie Vzájemný respekt Podpora, pomoc Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládání situací soutěže a konkurence **VDO** Princip slušného chování Asertivita Solidarita Empatie Práva a povinnosti občanů	

ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA ● Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života v časovém sledu ● Popíše změny v období dospívání (tělesné, duševní a společenské) u chlapců a dívek ● Respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje ● Kultivovaně se chová k opačnému pohlaví ● Uvede zásady správné hygieny u chlapců a dívek v období dospívání ● Uvádí příklady a možnosti prevence nechtěného těhotenství. ● Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování ● Vyjádří svůj názor na těhotenství a rodičovství mladistvých ● Uvede přednosti a meze interrupce ● Charakterizuje poruchy pohlavní identity ● Charakterizuje nebezpečí a možnosti ochrany před virem HIV ● Seznámí se s fungováním institucí – linky důvěry, krizového centra, psychologické poradny, objasní jejich význam	● fáze lidského života ● dospívání ● tělesné změny v dospívání ● hygiena v dospívání ● kamarádství, přátelství, láska ● vztahy mezi lidmi ● zdraví reprodukční soustavy ● sexualita jako součást formování osobnosti ● promiskuita ● antikoncepce ● interrupce ● homosexualita, transsexualismus ● AIDS ● formy sexuálního zneužívání dětí a dospělých	**Člověk a svět práce** **Člověk a společnost** **Člověk a příroda** **OSV** Hledání pomoci při potížích Dovednosti pro řešení problémů **MuV** - lidské vztahy	

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**
Ročník: 9.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*	*POZNÁMKY*
VÝŽIVA A ZDRAVÍ • Zopakuje definici zdraví a uvede významné vlivy, které se na zdraví člověka podílí • Uvede různé historické proměny stravy • Uvede, jak tělo zpracovává a využívá potraviny • Objasní význam a funkci živin, minerálů a vitamínů v lidském organismu • Na základě znalostí funkce trávícího ústrojí dokáže stanovit správné stravovací zvyklosti • Sestaví soubor potravin, který je vhodný ke konzumaci během jednoho týdne • Stanoví základní lidské potřeby a jejich hierarchii • Uvede souhrn doporučení pro zdravou výživu • Charakterizuje různé výživové směry a výživová doporučení • Vypracuje jídelníček podle zásad zdravé výživy • Sestaví optimální a vyvážený potravinový koš • Vysvětlí vliv reklamy při výběru potravin • Uvede nejčastější poruchy příjmu potravy a jejich příčiny • Vytvoří plakát na podporu zdraví • Definuje pojmy prevence a intervence	• péče o zdraví • proměna stravy • zpracování potravy • živiny • minerály, vitamíny • zdravý jídelníček • hierarchie potřeb • potravinový koš • reklama a výběr potravin • výživová doporučení • mentální anorexie, bulimie • prevence, intervence	**OSV** Hledání pomoci při potížích Vzájemný respekt Podpora, pomoc Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému Dovednosti zvládání stresových situací Rozumové zvládání problému **Člověk a společnost** **Člověk a příroda**	

RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ • Dokáže formulovat faktory, které se podílí na zdravém způsobu života, vysvětlí hierarchii základních lidských potřeb • Uvede příčiny vzniku stresových situací a možností jejich adekvátního řešení • Uvede příčiny vzniku únavy a kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy • Seznámí se s pojmem závislost a návyková látka • Uvede příčiny vzniku závislosti a možné projevy • Charakterizuje nebezpečí a rizika vyplývající z konzumace návykových látek – alkohol, nikotin, kofein • Charakterizuje nebezpečí a rizika vyplývající z konzumace návykových látek – „tvrdé drogy“ • Dokáže navrhnout preventivní protidrogová opatření • Uvede příklady násilného chování a možnosti zvládání těžkých životních situací • Posoudí nebezpečí šikany a jiných projevů násilí • Diskutuje o prostředí ve škole, analyzuje příčiny šikany a jiných projevů násilí, posoudí nebezpečí šikany • Charakterizuje nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoci • Zdůrazní rizika vyplývající ze silniční a železniční dopravy • Charakterizuje vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity a postupu v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) • Je schopen klasifikace mimořádných událostí, rozezná varovný signál a jiné způsoby varování • Chápe nebezpečí přírodních katastrof • Zná zásady evakuace • Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• faktory ovlivňující zdravý způsob života • únava a stres • závislost, návyková látka • příčiny a projevy závislostního chování • měkké drogy • tvrdé drogy • těžké životní situace • šikana • nebezpečí elektronické komunikace • pravidla silničního provozu, dopravní nehoda • mimořádné události • přírodní katastrofy, evakuace	**OSV** Dovednosti rozhodování při eticky problémových situacích Cvičení pozorování Cvičení emfatického a aktivního naslouchání Pomáhající a prosociální chování Odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respekt **MeV** Vliv médií na kulturu	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému • Projevuje odpovědný vztah k druhým lidem • Popíše způsoby, jak lze usměrňovat a kultivovat lidské vlastnosti • Charakterizuje silné a slabé stránky své osobnosti • Je schopen sebereflexe, sebekontroly a přiměřeného chování • Utváří si vědomí vlastní identity • Je schopen sebeovládání a zvládání problémových situací • Je schopen řešit problémů v mezilidských vztazích • Je schopen empatie, dialogu a aktivního naslouchání • Realisticky a kriticky zhodnotí dopady vlastního jednání a chování	• vztah k sobě samému • vztah k druhým lidem • silné a slabé stránky osobnosti • sebereflexe • sebepoznání, sebeovládání • umění pochválit • řešení problémů • empatie, dialog, aktivní naslouchání	**VDO** Princip slušného chování Asertivita Solidarita Empatie Práva a povinnosti občanů **MuV** Různé projevy a podoby kultury (odívání, cestování, stravování, chování lidí) Předsudky a vžité stereotypy **Člověk a společnost**	

Tělesná výchova

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

- **Obsah předmětu je členěn do tematických okruhů:**

Vzdělávací program Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví. Vede k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, ale i k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. V základním vzdělávání je předpokladem pro osvojování pohybových dovedností žáků v prožitek z pohybu a komunikace při pohybu.

- **Cíle předmětu Tělesná výchova:**

  Žáky vedeme k:

  - rozvoji pohybových dovedností a kultivaci pohybu
  - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
  - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
  - rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví
  - osvojování dovedností těmto situacím předcházet nebo řešit je

- **Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku:**

Týdenní časová dotace:			
6. ročník	*7. ročník*	*8. ročník*	*9. ročník*
2	2	2	2
* *z toho DČD*			

- **Organizace výuky**

  Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti a stadionu.

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, VMEGS, MuV, MeV, EV**

B. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností
- sledujeme u žáků vývoj jejich fyzické zdatnosti
- motivujeme žáky k účasti na soutěžích
- sledujeme pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vhodnému způsobu řešení problémů
- učíme žáky myslet kriticky, činit uvážlivá rozhodnutí
- nabízíme žákům jejich další sportovní vývoj ve sportovních oddílech a zájmových kroužcích

Kompetence komunikativní

- učíme žáky komunikovat na odpovídající úrovni
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor a respektovat názory druhých
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách
- umožňujeme žákům zapojit se do organizace sportovních akcí ve škole

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům úkoly, při kterých mohou spolupracovat
- učíme žáky spolupracovat ve skupině
- vedeme žáky k respektování společně stanovených pravidel chování, toleranci a vzájemnému respektu

Kompetence občanské

- při reprezentaci školy na soutěžích učíme žáky dodržovat pravidla fair play
- vedeme žáky k rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí), a k odmítání nátlaku a násilí

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k účasti na různých sportovních soutěžích
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: 6.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	• význam pohybu pro zdraví, zapojí se do sportov. oddílů a kroužků	**OSV** – rozvoj schopnosti sebepoznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	• celkové posilování svalového aparátu, zdravotně zaměřená cvičení – prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	**VkZ** - tělesná a duševní hygiena - ochrana zdraví
• odmítá drogy a jiné škodliviny • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť	• hygiena a bezpečnost při pohybov. činnostech – zásady bezpečného používání sport. nářadí a náčiní, bezpečné chování na sport. akcích	**OSV** – cvičení sebeovládání, sebekontroly **PŘ** – kostra, svalstvo, dýchání, tepová frekvence
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	**Pohybové hry** • s různým zaměřením (rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti a koordinace) **Gymnastika**: • akrobacie – kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, kotoul letmo, stoj na rukou s dopomocí • přeskoky – roznožka a skrčka přes kozu našíř • hrazda – náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, • výmyk s dopomocí • kruhy – rotace kolem své osy, překot vzad a vpřed • kladina (dívky) – chůze, obraty, • šplh na tyči **Rytmická a kondiční gymnastika** • cvičení s hudbou, kruhový provoz • úpony – přetahy, přetlaky **Atletika** • běžecká cvičení • nízký start • polovysoký start • běh na 60 m, 600 m • vytrvalostní běh • skok daleký • skok vysoký (flop) • hod kriket. míčkem • štafetový běh	**M** – jednotky času, délky

• Seznamuje se s možností: přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	**Sportovní hry** ● basketbal – přihrávky, driblink ● volejbal – vrchní a spodní odbíjení, přihrávky ● florbal – přihrávky, střelba ● fotbal (hoši) – přihrávky, střelba ● házená, ringo, baseball – doplňkové sportovní hry **Turistika a pobyt v přírodě** ● v rámci školních výletů ● komunikace v TV, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností – povely, gesta, značky ● **výuka lyžování** – LVK	**OSV** – kooperace a kompetice – řešení konfliktů, vedení a organizování práce skupiny, rozhodovací schopnosti **OSV** – hodnoty, postoje, praktická etika – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování
● naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ● dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ● rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče ● sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony	● historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci ● týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel ● pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží ● měření výkonů	**VMEGS** – sportovní tradice v zemích Evropy, mezinárodní sport. soutěže **D** – vznik OH **EV** – vztah člověka k prostředí **MuV** – lidské vztahy, tolerance, spolupráce **MeV** – komunikace a spolupráce v realizačním týmu

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: 7.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	• **význam pohybu pro zdraví**, zapojí se do sportov. oddílů a kroužků	**OSV** – rozvoj schopnosti sebepoznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	• **celkové posilování svalového aparátu, zdravotně zaměřená cvičení** – prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	**Výchova ke zdraví** - tělesná a duševní hygiena - ochrana zdraví
• odmítá drogy a jiné škodliviny • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť	• **hygiena a bezpečnost při pohybov. činnostech** – zásady bezpečného používání sport. nářadí a náčiní, bezpečné chování na sport. akcích	**OSV** – cvičení sebeovládání, sebekontroly **PŘ** – kostra, svalstvo, dýchání, tepová frekvence
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	**Pohybové hry** • s různým zaměřením (rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti a koordinace) **Gymnastika:** • akrobacie – stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou s dopomocí • přeskoky – roznožka přes kozu nadél, skrčka přes kozu našíř • hrazda – výmyk odrazem jednonož s dopomocí, přešvihy únožmo ve vzporu • kruhy – komíhání • kladina (dívky) – chůze, obraty • šplh na tyči • rytmická a kondiční gymnastika – cvičení s hudbou, kruhový provoz • úpony – přetahy, přetlaky **Atletika** • běžecká cvičení • nízký start • polovysoký start • běh na 60 m, 600 m • vytrvalostní běh • skok daleký • skok vysoký (flop) • hod kriket. míčkem • štafetový běh **Sportovní hry** • basketbal – přihrávky, driblink, dvojtakt, střelba, uvolňování a obrana hráče • volejbal – vrchní a spodní odbíjení, přihrávky, podání • florbal – přihrávky, střelba, uvolňování a obrana hráče • fotbal (hoši) – přihrávky, střelba, uvolňov. a obrana hráče házená, ringo, baseball – doplňkové sportovní hry	**M** – jednotky času, délky **OSV** – kooperace a kompetice – řešení konfliktů, vedení a organizování práce skupiny, rozhodovací schopnosti

	• **Turistika a pobyt v přírodě** – v rámci školních výletů	
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony	• komunikace v TV, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností – povely, gesta, značky • historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci • týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel • pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • měření výkonů	**OSV** – hodnoty, postoje, praktická etika – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování **VMEGS** – sportovní tradice v zemích Evropy, mezinárodní sport. soutěže **D** – vznik OH **EV** – vztah člověka k prostředí **MuV** – lidské vztahy, tolerance, spolupráce **MeV** – komunikace a spolupráce v realizačním týmu

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: 8.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • samostatně se připraví před pohybovou činností • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• **význam pohybu pro zdraví**, zapojí se do sportovních oddílů a kroužků, rekreační a výkonnostní sport • **celkové posilování svalového aparátu, zdravotně zaměřená cvičení** – prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí • **individuální rozcvičení, strečink, průpravná a relaxační cvičení** • anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty • **hygiena a bezpečnost při pohybov. činnostech** – zásady bezpečného používání sport. nářadí a náčiní, bezpečné chování na sportov. akcích **Pohybové hry s různým zaměřením** • rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti a koordinace) **Gymnastika**: • akrobacie – kotouly vpřed a vzad ve vazbách, stoj na rukou do kotoulu vpřed s dopomocí, přemet stranou, kotoul letmo z trampolíny do matrace, dívky – nůžkový skok, čertík • přeskoky – roznožka přes kozu nadél, skrčka přes švédskou bednu našíř • hrazda –výmyk odrazem jednonož, podmet • kruhy – svis vznesmo a střemhlav, houpání ve visu • kladina (dívky) – chůze, obraty, čertík • šplh na tyči, na laně **Rytmická a kondiční gymnastika** • cvičení s hudbou, kruhový provoz **Úpoly** • kotouly přes rameno, pády vzad se skulením do kolébky **Atletika** • běžecká cvičení • nízký start • polovysoký start • běh na 60 m, 800 m, 1500 m • skok daleký z optimálního rozběhu • skok vysoký – zdokonalování flopu • vrh koulí z místa – nácvik techniky štafetový běh	**OSV** – rozvoj schopnosti sebepoznávání, mezilidské vztahy, sebeorganizace **Výchova ke zdraví** - tělesná a duševní hygiena - ochrana zdraví **OSV** – psychohygiena **OSV** – cvičení sebeovládání, sebekontroly, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení **PŘ** – kostra, svalstvo, dýchání, tepová frekvence

• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a rozhodčího • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	**Sportovní hry** • basketbal – jednoduché útočné kombinace, jednoduché obranné kombinace, střelba z dálky, hra podle pravidel • volejbal – postavení při příjmu podání, jednoduché herní kombinace, hra podle pravidel • florbal – jednoduché útočné a obranné kombinace, hra podle pravidel • fotbal (hoši) - jednoduché útočné a obranné kombinace, hra podle pravidel • házená, ringo, baseball – doplňkové sportovní hry • **turistika a pobyt v přírodě** – v rámci školních výletů • **komunikace v TV, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností** – povely, gesta, značky • **historie a současnost sportu** – významné soutěže a sportovci • týmová hra, zásady jednání a chování při různých činnostech	**M** – jednotky času, délky **OSV** – hodnoty, postoje, praktická etika – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování **VMEGS** – sportovní tradice v evropských zemích, mezinárodní sport. soutěže **D** – vznik OH **EV** – vztah člověka k prostředí
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony • organizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže, turnaje	• pravidla osvojovaných pohybových činností, pravidla závodů a soutěží • měření výkonů, evidence, vyhodnocování • organizace prostoru a pohybových činností	**MuV** – lidské vztahy, tolerance, spolupráce **MeV** – komunikace a spolupráce v realizačním týmu

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: 9.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• **význam pohybu pro zdraví**, zapojí se do sportovních oddílů a kroužků, rekreační a výkonnostní sport • **celkové posilování svalového aparátu, zdravotně zaměřená cvičení** – prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí • individuální rozcvičení, strečink, průpravná a relaxační cvičení • **anabolika**, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty • **hygiena a bezpečnost při pohybov. činnostech** – zásady bezpečného používání sport. nářadí a náčiní, bezpečné chování na sportov. akcích **Pohybové hry s různým zaměřením** • rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti a koordinace) **Gymnastika**: • akrobacie – kotouly vpřed a vzad ve vazbách, stoj na rukou do kotoulu vpřed s dopomocí, přemet stranou, kotoul letmo z trampolíny do matrace, dívky – nůžkový skok, čertík • přeskoky – roznožka přes kozu nadél, skrčka přes švédskou bednu našíř, švédská bedna nadél – náskok do kotoulu • hrazda –výmyk odrazem jednonož, podmet, pokus o toč vzad • kruhy – svis vznesmo a střemhlav, houpání ve visu • kladina (dívky) – chůze, obraty, čertík • šplh na tyči, na laně • **rytmická a kondiční gymnastika** – cvičení s hudbou, kruhový provoz • **úpoly** – kotouly přes rameno, pády vzad se skulením do kolébky **Atletika** • běžecká cvičení • nízký start • polovysoký start • běh na 60 m, 800 m, 1500 m • skok daleký z optimálního rozběhu • skok vysoký – zdokonalování flopu • vrh koulí z místa – nácvik techniky • štafetový běh	**OSV** – rozvoj schopnosti sebepoznávání, mezilidské vztahy, sebeorganizace **Výchova ke zdraví** - tělesná a duševní hygiena - ochrana zdraví **OSV** – psychohygiena **OSV** – cvičení sebeovládání, sebekontroly, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení **PŘ** – kostra, svalstvo, dýchání, tepová frekvence **M** – jednotky času, délky

• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a rozhodčího • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	**Sportovní hry** • basketbal – jednoduché útočné kombinace, jednoduché obranné kombinace, střelba z dálky, rychlý protiútok, těsná osobní obrana, hra podle pravidel • volejbal – postavení při příjmu podání, jednoduché herní kombinace, nácvik smeče, hra podle pravidel • florbal – jednoduché útočné a obranné kombinace, hra podle pravidel • fotbal (hoši) - jednoduché útočné a obranné kombinace, hra podle pravidel • házená, ringo, baseball – **doplňkové sportovní hry** • **turistika a pobyt v přírodě** – v rámci školních výletů • **komunikace v TV**, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností – povely, gesta, značky • **historie a současnost sportu** – významné soutěže a sportovci • **týmová hra**, zásady jednání a chování při různých činnostech	**OSV** – kooperace a kompetice – řešení konfliktů, vedení a organizování práce skupiny, rozhodovací dovednosti **OSV** – hodnoty, postoje, praktická etika – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování **VMEGS** – sportovní tradice v evropských zemích, mezinárodní sport. soutěže **D** – vznik OH **EV** – vztah člověka k prostředí
• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • organizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže, turnaje na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• pravidla osvojovaných pohybových činností, pravidla závodů a soutěží • měření výkonů, evidence, vyhodnocování • organizace prostoru a pohybových činností	**MuV** – lidské vztahy, tolerance, spolupráce **MeV** – komunikace a spolupráce v realizačním týmu

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Praktické činnosti

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

- **Obsah předmětu je rozdělen na 8 tematických okruhů:**

    1. Práce s technickými materiály - artkeramika
    2. Práce s technickými materiály
    3. Pěstitelské práce, chovatelství
    4. Příprava pokrmů
    5. Design a konstruování (elektrostavebnice, technické kreslení)
    6. Svět práce
    7. Svět práce s využitím digitálních technologií
    8. Svět práce s využitím mobilních komunikačních technologií

    Žáci se učí pracovat s různými technickými materiály (keramická hlína, dřevo, kov, plast), seznamují se se základy pěstitelství, chovatelství, rovněž také se základy vaření a přípravou pokrmů, přičemž si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky. Seznámí se také se základy elektrotechniky a technického kreslení a budou se orientovat v oblasti světa práce, přičemž budou využívat moderních digitálních a komunikačních technologií. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci a dodržování zásad a postupů při práci na odborném pracovišti. Předmět obecně žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce.

- **Cíle předmětu Praktické činnosti:**

    Směřují k:

    - pozitivnímu vztahu k práci, technice a moderním ICT
    - odpovědnosti za kvalitu svých i společenských výsledků práce
    - osvojení si základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech světa práce
    - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů a poukazují na mnohost správných řešení v oblasti světa práce
    - uchopení pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a vlastní kreativitě
    - šetrnosti, ekologičnosti, ekonomičnosti a environmentálnímu cítění ve všech oblastech sféry práce

- **Vyučovací předmět Praktické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 8. ročníku:**

Týdenní časová dotace:			
6. ročník	*7. ročník*	*8. ročník*	*9. ročník*
1	1	1	-
* *z toho DČD*			

  - *pro efektivnost je výuka v 6. a 7. ročníku prováděna v rozsahu 2 vyučovacích jednotek za 14dní*

- **Organizace výuky**
  - výuka probíhá ve specializovaných učebnách (technická dílna, učebna fyziky, počítačová učebna, kuchyňka) a na školním pozemku, případně ve třídě
  - žáci budou navštěvovat tematické výstavy, veletrhy, exkurze (INVEX, Meopta, ZD,…)

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, EV, VDO, VMEGS, MeV**

B. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k samostatnému nebo skupinovému hodnocení své práce, zaznamenávání pokroků a systematické využívání nových návyků a dovedností
- učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, rozlišovat jejich věrohodnost, případně její pozitivní a prospěšné využití v další práci

Kompetence k řešení problémů:

- zapojujeme žáky do přípravy soutěží, projektů a dalších školních aktivit
- vedeme žáky k vlastní tvůrčí činnosti a efektivnímu řešení problémů dle svých možností a předpokladů
- nabádáme žáky ke koncepčnímu řešení problému a poukazujeme na mnohost správných řešení a postupů

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími lidmi ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor s racionální argumentací kladů a záporů
- vedeme žáky k respektování názory druhých a možné diskusi
- umožňujeme žákům zapojit se do organizace kulturních akcí a projektů ve škole i mimo ni

- začleňujeme do výuky skupinové vyučování, při kterém žáky vedeme ke spolupráci a vzájemnému respektu

Kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při výuce
- učíme žáky zaujmout odmítavý postoj k tomu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi
- vedeme žáky k vzájemnému respektu, toleranci a k oceňování práce vlastní i druhých

Kompetence občanské:

- klademe velký důraz na environmentální cítění žáků (třídění odpadu, ochrana přírody,…)

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
- výuku doplňujeme o praktické exkurze a doplňkové výukové programy jiných organizací a institucí
- vedeme žáky k manuální zručnosti a gramotnosti při práci s nářadím, technikou i pomůckami
- motivujeme žáky k pozitivnímu pohledu na svět práce a využití nových získaných poznatků, dovedností a návyků v další profesní orientaci a praxi

Vyučovací předmět: **Praktické činnosti**
Ročník: 6.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*	*POZNÁMKY*
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - ARTKERAMIKA • je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce • zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu • zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí • je seznámen se základními druhy hlíny, vytvoří si šablonu a použije k realizaci plátovou techniku • je seznámen s hádkovou technikou a je schopen ji využít • je seznámen se základy vymačkávané techniky a je schopen ji využít • je seznámen s točířskou technikou pomocí hrnčířského kruhu a je schopen ji využít	• organizace a bezpečnost práce • pracovní pomůcky: nářadí a nástroje pro ruční opracování • vlastnosti materiálu, užití v praxi • základní vypracování hlíny • plátová technika - vytváření šlikru, spojování částí šlikrem • engobování, glazování • hádková technika užívaná v době Keltů – prořezávané vzory • vylívané sádrové formy, leštění • zpracování hlíny na hrnčířském kruhu	**EV** – péče o životní prostředí, ekologické problémy **OSV**- stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu **VDO** – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem	Sádrová ozdobná tiskátka Hrnky a vázičky Zvonky a figurky Svícny Kachle
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ • je seznámen s bezpečností a hygienou práce na školním pozemku • zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí • je schopen obdělat půdu a připravit záhon k setbě a sadbě **Zelenina - pěstování na pozemku** • rozlišuje základní zeleninu, druhy, způsoby pěstování, její škůdce, ošetřování a uskladnění • pozná a rozliší základní léčivé, okrasné a polní rostliny	• praktické činnosti na škol.pozemku s poučením o bezpečnosti • seznámení se s nářadím a pozemkem • péče o květinovou výzdobu ve škole na chodbách • zakládání kompostu • přehled zahradních prací: rytí, hrabání a úprava pozemku • vytyčování pozemku • úprava povrchu záhonků • pěstování na balkónech • osevní plán • škůdci zeleniny • předpěstování zeleninové sadby • výsadba zeleninové sadby • ošetřování zeleniny • skladování zeleniny	**EV** – péče o životní prostředí, ekologické problémy, ochrana a kultivace přírody **Z** – Pedosféra **PŘ** – Nižší rostliny **PŘ** – Vyšší rostliny	

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*	*POZNÁMKY*
• zná jejich užitek a použití	• léčivé rostliny • okrasné rostliny • polní rostliny • drogy, alergie	**VkZ** **PŘ** – Vyšší rostliny	
Ovocnictví – pěstování stromů • rozlišuje základní druhy ovoce a ovocných stromů, způsoby pěstování, jejich škůdce, ošetřování, množení a uskladnění	• tvary stromů • ošetřování • škůdci • množení stromků		
Chovatelství • má kladný vztah k přírodě a živým tvorům • dokáže se postarat o své domácí zvířátka (pets)	• kočka • pes • křeček • andulka • rybky	**PŘ** - Obratlovci	

Vyučovací předmět: **Praktické činnosti**
Ročník: 7.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*	*POZNÁMKY*
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY • je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce • zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu • zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí • je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku • zná souvislosti vědy a techniky, historické mezníky, možnosti využívání a zneužívání technických vynálezů a její vliv techniky na životní prostředí • zná základní druhy a vlastnosti materiálů: dřevo, kov a plast • zvládá základní postupy při opracování dřeva, kovů a plastů: měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání	• organizace a bezpečnost práce • pracovní pomůcky: nářadí a nástroje pro ruční opracování • technické náčrty a výkresy, technické informace • úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí • vlastnosti materiálu, užití v praxi: dřevo, plast, kov • jednoduché pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, kovu a plastu	**EV** – péče o životní prostředí, ekologické problémy **OSV** - stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu **VDO** – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem	Klínek Hrací kostka Stojánek na párátka Stojánek na ubrousky Psí známka „DOGTAG“ Hlavolam Háček Přívěsek Olovnice Stojánek na tužky Nazouvák na boty
PŘÍPRAVA POKRMŮ • umí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů • dodržuje hygienická pravidla a předpisy • zná základní dovednosti a návyky • umí použít vhodné pomůcky a náčiní • umí udržet pořádek a čistotu při práci v kuchyňce, dbá na bezpečnost • zvládá základní znalosti o domácnosti • ovládá základní principy stolování • orientuje se v základním vybavení kuchyně • má představu o zdravé výživě člověka • získává poznatky o úpravě pokrmů	• seznámení s učivem, vybavení kuchyně • recepty a návody, kuchařské knihy • zásady hygieny potravy • seznámení s el. spotřebiči • bezpečnost při vaření • struktura domácnosti • úprava stolu – stolování • druhy koření, skladování potravin • bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny • zdravá výživa člověka • studená kuchyně, teplá kuchyně • úprava pokrmů	**OSV** – osobní rozvoj, sebepoznání, kultura stolování **VDO** – osobní zodpovědnost za své zdraví respektování a dodržování předpisů a norem **MeV** – recepty a návody v tisku a internetu, televizní a rozhlasové pořady **VMEGS** – stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů **Výchova ke zdraví** – zdravý způsob života a péče o zdraví	Výroba a příprava pokrmů dle receptů

Vyučovací předmět: **Praktické činnosti**
Ročník: 8.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*	*POZNÁMKY*
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ			
• je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce	• organizace a bezpečnost práce	**EV** – péče o životní prostředí, ekologické problémy	
Simulátor el. obvodů – EDISON			
• pozná možnosti, funkce, vlastnosti sw. aplikace	• simulátor el. obvodů	**VDO** – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem	
• zná schématické značky základních eltech. součástek a jejich funkci	• schématické značky a součástky		
• naučí se sledovat a dávat do souvislostí 2 vztahy: el. schéma a součástky zapojené ve skutečném obvodu	• el. schémata obvodů	**F** – el. obvody a zapojení	
• simuluje el. obvody dle schématu	• zapojování el. obvodů		
ELEKTROTECHNICKÁ STAVEBNICE			
• zná schématické značky základních eltech. součástek a jejich funkci	• schématické značky a součástky v praxi	**F** – el. obvody a zapojení	
• naučí se sledovat a dávat do souvislostí 2 vztahy: el. schéma a součástky zapojené ve skutečném obvodu	• el. schémata obvodů v praxi		
• umí sestavit el. obvod dle přiloženého schématu	• zapojování el. obvodů		
ZÁKLADY TECHNICKÉHO KRESLENÍ			
• technické náčrty a výkresy, technické informace	• druhy promítání a způsoby zobrazení • funkce a druhy čar, měřítko	**M** - geometrie	
• dokáže porozumět technickému výkresu a vyrobit podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku	• technické kreslení - nárys, půdorys, bokorys, řez a detail		
SVĚT PRÁCE			
• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	• trh práce – povolání, druhy pracovišť	**OSV** – stanovení osobních cílů a naplánování cesty k jejich dosažení, sebepoznání a sebehodnocení	
• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní	**VkZ** – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení	
• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	• volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb	**VDO** – osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů	
• orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí	• možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby		

6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU

- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte – žáka.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola v případě slovního hodnocení žáka převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním řádem, může ředitel rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.
- Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem.
- O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka či studenta rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák nebo student provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák nebo student přestává být žákem nebo studentem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.
- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za

mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

  a) napomenutí třídního učitele,

  b) důtku třídního učitele,

  c) důtku ředitele školy.

- Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
- Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode

dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

- Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Zásady udělování výchovných opatření

Výchovnými opatřeními jsou: 1. Pochvaly nebo jiná ocenění

2. Opatření k posílení kázně

- **Pochvala ředitele školy**

Může být udělena na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby žákovi za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo dlouhodobou úspěšnou práci po projednání na pedagogické radě.

- **Pochvala třídního učitele**

Může být udělena na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci po projednání s ŘŠ.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- **Napomenutí třídního učitele** (dále NTU)
- **Důtka třídního učitele** (dále DTU) – její uložení TU neprodleně oznámí ŘŠ
- **Důtka ředitele školy** (dále DŘŠ) – uloží pouze po projednání v pedagogické radě.

- ✓ Výchovná opatření se udělují bezprostředně po provinění žáka.
- ✓ ŘŠ nebo TU neprodleně oznámí udělení výchovného opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho ZZ.
- ✓ Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

- Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
  - zodpovědnost
  - motivace k učení
  - sebedůvěra
  - vztahy v třídním kolektivu.
- Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE A JEJICH CHARAKTERISTIKY, VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ

Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1. 1 – výborný,
2. 2 – chvalitebný,
3. 3 – dobrý,
4. 4 – dostatečný,
5. 5 – nedostatečný.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

6. předměty s převahou teoretického zaměření,
7. předměty s převahou praktických činností,
8. předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší

nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá

postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – **velmi dobré,**
- 2 – **uspokojivé**,
- 3 – **neuspokojivé**.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes DTU dopouští dalších přestupků, narušuje vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes DŘŠ dopouští dalších přestupků.

Hodnocení zájmových útvarů

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

pracoval (a) úspěšně

pracoval (a)

ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ, VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ

v souladu s § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

- U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

- Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení

1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 - dobrý	myšlenky vyjadřuje nepřesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 - výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 - velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes DTU dopouští dalších přestupků, narušuje vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes DŘ školy dopouští dalších přestupků.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
- Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

- Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Přezkoušení žáka z důvodu vysoké absence

Základním předpokladem úspěšného vzdělávání na základní škole je řádné plnění povinné školní docházky. Vysoká absence žáka narušuje vzdělávací a výchovný proces a výrazně znesnadňuje hodnocení žáka jako jeden z prostředků zušlechťování a sebezušlechťování žáka směrem ke vzdělanému a zodpovědnému člověku a občanu. Z tohoto důvodu škola využívá jako jeden z nástrojů hodnocení žáka přezkoušení za jednotlivá pololetí školního roku.

Smyslem přezkoušení je především:

- zjistit a vyhodnotit aktuální stav znalostí a dovedností v daném předmětu žáka s ohledem na jeho vysokou absenci ve vyučování,
- nalézt ideální nástroje k doplnění chybějících znalostí a dovedností způsobených vysokou absencí v průběhu dalšího vzdělávání,
- informovat zákonné zástupce o aktuálním stavu znalostí a dovedností v daném předmětu žáka s ohledem na jeho vysokou absenci ve vyučování a informovat je o krocích směřujících k doplnění chybějících znalostí a dovedností způsobených vysokou absencí,
- stanovit hodnocení žáka za dané pololetí.

Pravidla přezkoušení:

- vysokou absencí se rozumí absence vyšší než 25% všech reálně odučených hodin v daném předmětu za pololetí a to k 31. lednu a 30. červnu kalendářního roku,
- do absence se započítávají všechny omluvené či neomluvené hodiny a to bez ohledu na důvod absence, tj. i nepřítomnost žáka ze zdravotních důvodů,
- přezkoušení probíhá v termínu od 10. prosince do data ukončení klasifikace za 1. pololetí a od 10. června do data ukončení klasifikace za 2. pololetí,
- datum a čas přezkoušení jsou žákovi sdělena písemně zápisem do žákovské knížky nejméně 5 vyučovacích dnů před datem konání přezkoušení,
- přezkoušení vede vyučující v daném předmětu za přítomnosti dalšího pedagogického pracovníka školy,
- z přezkoušení je pořízen zápis obsahující průběh přezkoušení a jeho výsledky korespondující se smyslem přezkoušení dle odstavce výše,
- přezkoušení žáka není nutné vždy při dosažení či překročení 25% absence všech reálně odučených hodin v daném předmětu za aktuální pololetí, ale vždy s ohledem na individuální potřeby žáka,
- přezkoušení žáka konzultuje vyučující před jeho písemným oznámením v žákovské knížce s vedením školy,
- přezkoušení je vedeno s pedagogickým taktem,
- přezkoušení je možné vést ústní, či písemnou formou nebo kombinací obou způsobů.

Přezkoušení není přezkoumáním výsledků hodnocení žáka podle § 51, odstavec 4, zákona 561/2004 Sb., ale jedním ze způsobů hodnocení žáka v průběhu školního roku.

PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH

Obecná ustanovení

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:
a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové

školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
9. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Pravidla pro komisionální přezkoušení a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti přiznaných podpůrných opatření a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,…).

6. Podle podpůrných opatření využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

POZNÁMKY

SEZNAM PŘÍLOH

P I: ŠVP Školní družiny při ZŠ Želatovská 8, Přerov

P II: Projekt - Vánoční jarmark

Příloha P I: ŠVP Školní družiny při ZŠ Želatovská 8, Přerov

- Identifikační údaje
- Charakteristika ŠD
- Personální zajištění
- Přihlašování a odhlašování, ekonomické podmínky
- Organizace činnosti
- Cíle ŠD
- Formy vzdělávání
- Klíčové kompetence
- Podmínky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami
- Celoroční plán činnosti ŠD
- Vnitřní řád ŠD, poučení o bezpečnosti
- Bezpečnost a ochrana zdraví

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠD: Školní družina při ZŠ Přerov, Želatovská 8

Sídlo: Přerov, Želatovská 8

Telefon: 581 202 970

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina pracuje při ZŠ Želatovská, Přerov.

Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy. K pravidelné denní docházce mohou být přijati i žáci druhého stupně základní školy.

Školní družina je umístěna v bočním traktu základní školy. Ve ŠD pracují 4 – 5 oddělení v závislosti na počtu přihlášených žáků. Oddělení se naplňuje do počtu 30 žáků. Žáci jsou rozděleni podle věku tak, aby bylo možné zohledňovat věkové zvláštnosti dětí.

ŠD má k dispozici 4 samostatné třídy – herny a školní kuchyňku, která se využívá v rámci zájmové činnosti pořádané ŠD. Pokud z důvodu většího počtu přihlášených dětí škola otevře páté oddělení – je umístěno v běžné třídě.

Herny jsou vybaveny nastavitelným nábytkem. Všechny herny mají dostatečný počet her, sportovního náčiní. Každé oddělení družiny má k dispozici výtvarné potřeby a pomůcky pro pracovní činnosti, didaktické pomůcky, knihy, stavebnice. Fond her a pomůcek je pravidelně obnovován a doplňován.

ŠD využívá ke své činnosti technické a elektronické vybavení např. televizor, CD přehrávač, video, el. piáno. Dále využívá vybavení keramické dílny.

ŠD využívá všechny prostory ZŠ (tělocvičnu, počítačovou učebnu, keramickou dílnu).

K dispozici je i hřiště, zahrada, která bezprostředně sousedí s budovou ZŠ.

Vstupní prostory, šatny a sociální zařízení má ŠD společné se ZŠ.

3. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Ve školní družině zajišťují vzdělávání 4 kvalifikované vychovatelky, z nichž jedna má pověření vedoucí vychovatelky. Absolvovaly také řadu školení a seminářů, např. v oblasti speciální pedagogiky, výtvarných činností, sportovních aktivit, práce na PC. Vychovatelky si i nadále budou prohlubovat své vzdělání.

Celoročně připravují pro žáky řadu zajímavých činností, pomáhají jim při řešení problémů, Důležitá je vzájemná komunikace a důvěra.

Děti tráví volný čas také návštěvou různých zájmových kroužků, vedených jinými pedagogickými pracovníky školy či pedagogy externími. Tito pedagogové zodpovídají za děti po dobu výuky v zájmovém kroužku.

Úklid, údržbu a bezproblémový chod ŠD po technické stránce zajišťují provozní zaměstnanci.

Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem dítěte při činnosti, které motivuje, navazuje, přímo nebo nepřímo řídí a hodnotí. Rozvíjí sociální kompetence důležité nejen pro učení ale i pro další rozvoj žáků:

- zdravé sebevědomí
- schopnost být sám sebou
- umět žít v sociální skupině i multifunkční společnosti
- vytvořit základy pro celoživotní učení
- osvojit si základní lidské a etické hodnoty

4. PŘIHLAŠOVÁNÍ A ODHLAŠOVÁNÍ, EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Ředitel stanoví ve vnitřním řádu pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání podle § 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání způsob evidence žáků takto:

1. Ve školní družině je určena jako vedoucí zaměstnanec vedoucí vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.
2. O přijetí účastníka k činnosti družiny ve formě pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmovou činnosti se rozhoduje na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činností je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny.
3. Ukončit docházku může žák během celého školního roku na základě písemné žádosti zákonných zástupců o vyřazení žáka ze ŠD. O vyloučení žáka ze ŠD může rozhodnout ředitel školy, pokud tento žák soustavně porušuje nebo závažným způsobem porušil vnitřní řád ŠD (nedodržuje stanovená pravidla chování, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních žáků, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD), nebo pokud dojde k porušení vnitřního řádu ŠD ze

strany rodičů (opakované nevyzvednutí žáka ve stanovenou dobu, opakované neuhrazení úplaty za pobyt žáka v ŠD).

4. Úplata je splatná předem.
5. Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže žák nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi a tuto skutečnost prokáže řediteli.
6. Pokud za žáka není uhrazena úplata, ředitel školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze školní družiny.

5. ORGANIZACE ČINNOSTI

1. Provozní doba ŠD je od 6.00 do 16.30 hodin.
2. Při nevyzvednutí žáka do stanovené doby rodiči vychovatelka nejdříve podle možností informuje telefonicky rodiče žáka a osoby uvedené na přihlášce dítěte do ŠD, pokud je tento postup bezvýsledný, informuje vedení školy, které zajistí další postup.
3. Doba pobytu žáka v ŠD se řídí údaji v přihlášce do ŠD. Dojíždějící žáci mohou v čase před vyučováním pobývat po dobu nezbytně nutnou v ŠD bezplatně.
4. Žáky ŠD vychovatelky přebírají od vyučujících po skončení vyučování a podle domluvy. Třídní učitelka podává veškeré informace o změnách, které zasahují do provozu ŠD.
5. Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; umožňuje žákům přípravu na vyučování.
6. Ve ŠD je zajištěn pitný režim z vlastních zdrojů.
7. Odchody žáků ze ŠD jsou stanoveny tak, aby nebyla narušena plánovaná výchovná činnost, po obědě do 13hodin, později průběžně od 14.30 do 16.30 hodin. Na nepovinné předměty a kroužky jsou uvolňováni podle stanovené doby, odcházejí buď sami, nebo v doprovodu dle údajů v přihlášce.
8. Po 15 hodině dochází k poklesu počtu žáků v ŠD v důsledku jejich odchodů a oddělení mohou být spojena.
9. Stravné pro žáka si zajišťují zákonní zástupci v kanceláři školní jídelny.
10. V období hlavních prázdnin není ŠD v provozu, v době ostatních prázdnin nebo mimořádného volna během školního roku je provoz ŠD zajištěn v případě dostatečného zájmu.

6. CÍLE ŠKOLNÍ DRUŽINY

- usnadnit žákům příchod z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného pravidelného vzdělávání
- motivovat žáky pro celoživotní učení
- vést žáky pro celoživotní učení
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální cítění
- vést dítě k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít společně s jinými lidmi
- vytvářet u dětí citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- pomáhat dětem rozvíjet své schopnosti, uplatňovat osvojené vědomosti a dovednosti
- přiměřeně věku vést děti k poznávání světových a evropských kulturních tradic a hodnot
- získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- vytvářet v kolektivu příznivé sociální klima
- připravovat činnosti, které vycházejí ze zájmů dětí
- respektovat potřeby jedince
- spoluúčast dětí na životě školy a vést je k odpovědnosti, spolupráci a spravedlnosti

7. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Pravidelná činnost - je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity vzdělávání.

- výtvarná a pracovní činnost
- dramatická a hudební výchova
- sportovní aktivity
- odpočinkové činnosti
- rekreační činnosti
- příprava na vyučování

Příležitostná činnost - je to výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí a možností ŠD (akce a projekty).

- není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností
- činnosti, které jsou mimo místo sídla organizace, pořádá škola a organizuje ŠD - např: drakiáda, karneval, soutěž Člověče nezlob se, sportovní soutěže, výstavy, divadelní představení.

Spontánní činnost - vycházejí z denní skladby činností ve ŠD.

8. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- vedeme děti k celoživotnímu vzdělávání, vytváříme dětem podmínky, aby se učily s chutí
- vedeme děti k tomu, aby započatou práci dokončily
- podněcujeme děti, aby získané zkušenosti uplatnily v praktických situacích
- vedeme děti, aby spolupracovaly v týmu a prezentovaly svou práci
- učíme děti klást otázky a hledat na ně odpovědi

Kompetence k řešení problému

- vedeme děti k logickému myšlení a k řešení problémů
- vedeme děti k tomu, aby si všímaly problémů a dění kolem sebe
- učíme je definovat problém
- vedeme děti k hledání řešení
- podněcujeme děti k hodnocení výsledků řešení
- učíme děti, že vyhýbat se problémům nevede k cíli
- učíme děti rozlišovat správná a chybná řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme děti k účinné komunikaci
- učíme děti ovládat řeč
- vedeme děti ke komunikaci s vrstevníky i dospělými
- učíme děti vyjadřovat své pocity řečí, gestem, kultivovaně
- vedeme děti k tomu, aby svá sdělení, myšlenky, otázky i odpovědi vyjadřovaly vhodně formulovanými větami

Kompetence sociální a personální

- vedeme děti ke spolupráci
- vedeme děti k tomu, aby dokázaly samostatně rozhodovat o svých činnostech
- učíme děti rozpoznat vhodné a nevhodné chování
- rozvíjíme u dětí schopnost vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu a umět se jim bránit
- vedeme děti k tomu, aby se dokázaly podřídit, prosadit, přijmout kompromis
- nabádáme děti k toleranci a odlišnostem mezi lidmi

Kompetence občanské

- vychováváme děti v odpovědné a svobodné osobnosti
- vedeme děti k tomu, aby si uvědomovaly svá práva i práva druhých
- učíme děti organizovat, plánovat, řídit a hodnotit
- vedeme děti k tomu, aby odpovědně plnily své povinnosti
- nabádáme děti k tomu, aby dbaly na zdraví své i druhých
- učíme děti chápat souvislosti a problémy ve světě (náboženství, ekologie)

Kompetence pracovní

- vedeme děti k objektivnímu sebehodnocení
- usměrňujeme děti tak, aby si dokázaly vybrat zájmovou činnost dle svých schopností
- při hrách vedeme děti k manuální zručnosti

9. PODMÍNKY PRO ŽÁKY SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Dle stupně a charakteru podpůrného opatření bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na přiznaná podpůrná opatření těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. V případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovišti.

Pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků bude naše ŠD nabízet další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

10. CELOROČNÍ PLÁN ČINNOSTÍ ŠD

Září

LIDÉ KOLEM NÁS

oslovování, pozdravy,

základy slušného chování,

začíná školní rok,

já a mí nový kamarádi (rozhovory,besedy….),

loučení s létem - různé pracovní techniky

- písničky, hry,

kolektivní a společenské hry - v místnosti, ale ještě co nejvíc venku.

Akce měsíce: KOLOBĚŽKOVÉ ZÁVODY – celoměsíční příprava dětí, trénink

Říjen

RODINA A SPOLEČNOST

role členů rodiny,

pravidla společenského chování,

trávení volného času.

Pracovní, výtvarné náměty směřujeme k podzimu

sběr přírodnin,

změny v přírodě, počasí,

výroba draků.

Literární výchova – „týden knihoven“ – návštěva městské knihovny

čtenářské dovednosti,

kladný vztah k literatuře.

Kolektivní a míčové hry

Akce měsíce: DRAKIÁDA – spolupráce s rodiči

Listopad

LIDÉ A ČAS

orientace v čase,

proměny kolem nás,

změny v přírodě,

roční období.

Práce s přírodninami

rozvoj představivosti a fantazie,

tvořivé hry,

dramatizace,

TV chvilky, závody (v místnosti ŠD).

Žíněnky, kruhy, míče, kuželky

Akce měsíce: PEXESOVÝ TURNAJ – v rámci každého oddělení – celodružinový

Prosinec

LIDOVÉ TRADICE – VÁNOCE

vánoční tradice - u nás doma

- v našem městě

- na naší škole,

besedy, vyprávění a výroba ozdob,

vánoční pečení, dárečky,

zpěv koled.

Kolektivní hry, závodivé hry, konstruktivní hry

Akce měsíce: BESÍDKA U VÁNOČNÍHO STROMEČKU

Leden

NAŠE ZDRAVÍ

zdravý způsob života → sporty,

ochrana zdraví,

otužování,

zimní sporty a bezpečnost při nich,

prevence nemocí – zdravověda.

Seznamování s novými a zajímavějšími technikami

Akce měsíce: DRUŽINKOVÉ ZIMNÍ HRY (závody na sněhu nebo obměna na koberci v místnosti ŠD)

Únor

LIDOVÉ TRADICE - MASOPUST

taneční a pohybové hry - masopustní veselí,

četba na pokračování - ilustrace, dětské knihy,

rukodělné práce - výroba masek - rozvoj dětské fantazie, představivosti,

TV chvilky a cvičení s hudbou.

Akce měsíce: DRUŽINOVÝ KARNEVAL

Březen

PŘÍRODA KOLEM NÁS

poznávání přírody blízkého okolí,

ochrana přírody,

turistické značky → vycházky

Lidová přísloví, pranostiky, písničky, básničky.

Velikonoční zvyky a tradice.

Akce měsíce: SOUTĚŽ O „NEJ“ VELIKONOČNÍ KRASLICI - výstava kraslic

Duben

DĚTI A BEZPEČNOST

cestování dopravními prostředky,

dopravní značky,

dopravní situace,

orientace v okolí, ve městě,

důležitá telefonní čísla,

vybavení kola.

Kresba, malba v přírodě.

Kolektivní a skupinové hry venku.

Akce měsíce: JÍZDA NA KOLE (dopravní hřiště) - spolupráce s DDM ATLAS

Květen

MÍSTO KDE ŽIJEME

chráněná území blízkého okolí,

památky, hrady,

bohatství lesa, polí, luk.

Zakládáme herbář, staráme se o květiny

Sbíráme zajímavé kameny – určujeme

Hry a sport na hřišti i na louce

Akce měsíce: VÝLET NA HELFŠTÝN

Červen

TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY

soutěže mezi odděleními (vybíjená, kopaná),

netradiční hry a soutěže „V ČEMKOLIV“ ,

příroda v létě, turistika a vaření na ohni.

Akce měsíce: HRA → VELKÁ STOPOVANÁ – celé družiny

11. VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY, POUČENÍ O BEZPEČNOSTI

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy pro školské zařízení školní družinu tento vnitřní řád školní družiny. Tato směrnice určuje pravidla provozu, a režim školní družiny.

Poslání školní družiny

Školní družina se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění. Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy. K pravidelné denní docházce mohou být přijati i žáci druhého stupně základní školy. Činností vykonávaných družinou se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny.

Práva a povinností dětí a jejich zákonných zástupců ve školní družině

1. Žáci jsou povinni

a) řádně docházet do školní družiny,
b) dodržovat vnitřní řád školní družiny, předpisy a pokyny k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
c) plnit pokyny pedagogických pracovníků
d) informovat školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích
e) žák se ve školní družině chová slušně k dospělým i jiným žákům školy, dbá pokynů pedagogických a provozních pracovníků.
f) žák chodí vhodně a čistě upraven a oblečen, s ohledem na plánované činnosti. Udržuje prostory školní družiny v čistotě a pořádku, chrání majetek před poškozením.
g) žáci chrání své zdraví i zdraví spolužáků
h) žák má právo na ochranu před diskriminací a násilí

2. Zákonný zástupce žáka je povinen

a) řádně a pravdivě vyplnit přihlášku do ŠD a hlásit změny v údajích
b) zdůvodnit nepřítomnost žáka
c) včas uhradit úplatu žáka v ŠD
d) vyzvedávat žáka ze ŠD ve stanovené době
e) seznámit se s vnitřním řádem ŠD a respektovat jej

Provoz a vnitřní režim školy

Přihlašování a odhlašování

Ředitel stanoví ve vnitřním řádu pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání podle § 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání způsob evidence žáků takto:

1. Ve školní družině je určena jako vedoucí zaměstnanec vedoucí vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.

2. O přijetí účastníka k činnosti družiny ve formě pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmovou činnosti se rozhoduje na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činností je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny.
3. Ukončit docházku může žák během celého školního roku na základě písemné žádosti zákonných zástupců o vyřazení žáka ze ŠD. O vyloučení žáka ze ŠD může rozhodnout ředitel školy, pokud tento žák soustavně porušuje nebo závažným způsobem porušil vnitřní řád ŠD (nedodržuje stanovená pravidla chování, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních žáků, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD), nebo pokud dojde k porušení vnitřního řádu ŠD ze strany rodičů (opakované nevyzvednutí žáka ve stanovenou dobu, opakované neuhrazení úplaty za pobyt žáka v ŠD).
4. Úplata je splatná předem
5. Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže žák nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi a tuto skutečnost prokáže řediteli.
6. Pokud za žáka není uhrazena úplata, ředitel školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze školní družiny.

Organizace činnosti

1. Provozní doba ŠD je od 6.00 do 16.30 hodin.
2. Při nevyzvednutí žáka do stanovené doby rodiči vychovatelka nejdříve podle možností informuje telefonicky rodiče žáka a osoby uvedené na přihlášce dítěte do ŠD, pokud je tento postup bezvýsledný, informuje vedení školy, které zajistí další postup.
3. Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků.
4. Doba pobytu žáka v ŠD se řídí údaji v přihlášce do ŠD. Dojíždějící žáci mohou v čase před vyučováním pobývat po dobu nezbytně nutnou v ŠD bezplatně.
5. Žáky ŠD vychovatelky přebírají od vyučujících po skončení vyučování a podle domluvy. Třídní učitelka podává veškeré informace o změnách, které zasahují do provozu ŠD.
6. Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; umožňuje žákům přípravu na vyučování.
7. Ve ŠD je zajištěn pitný režim z vlastních zdrojů.
8. Odchody žáků ze ŠD jsou stanoveny tak, aby nebyla narušena plánovaná výchovná činnost, po obědě do 13hodin, později průběžně od 14.30 do 16.30 hodin. Na nepovinné předměty a kroužky jsou uvolňováni podle stanovené doby, odcházejí buď sami, nebo v doprovodu dle údajů v přihlášce.
9. Po 15 hodině dochází k poklesu počtu žáků v ŠD v důsledku jejich odchodů a oddělení mohou být spojena.
10. Stravné pro žáka si zajišťují zákonní zástupci v kanceláři školní jídelny.
11. V období hlavních prázdnin není ŠD v provozu, v době ostatních prázdnin nebo mimořádného volna během školního roku je provoz ŠD zajištěn v případě dostatečného zájmu.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

1. Všichni žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Žákům není v době mimo vyučování zdržovat se v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dozor způsobilou osobou. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově, nebo mimo budovu při akci pořádané školou žáci ihned ohlásí. Vychovatelé školní družiny provedou

prokazatelné poučení žáků v první hodině školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli, provedou o tom písemný záznam. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem činnosti družiny.

2. Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování, poskytovat jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.
3. Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody. Sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče postiženého žáka. Nemocný žák může být odeslán k lékařskému vyšetření či ošetření jen v doprovodu dospělé osoby. Třídní učitelé zajistí, aby každý žák měl zapsány v žákovské knížce tyto údaje: rodné číslo, adresu, telefonní čísla rodičů do zaměstnání a domů, adresu a jméno ošetřujícího lékaře.
4. Při úrazu poskytnou žákovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření žáka lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní předepsané formuláře. Ošetření a vyplnění záznamů zajišťuje ten pracovník, který byl jeho svědkem nebo který se o něm dověděl první.

Podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany dětí, žáků

1. U každého svévolného poškození nebo zničení majetku školy či osob je vyžadována úhrada od rodičů žáka, který poškození způsobil. Při závažnější škodě nebo nemožnosti vyřešit náhradu škody s rodiči je vznik škody hlášen Policii ČR, případně orgánům sociální péče.
2. Ztráty věcí hlásí žáci neprodleně své vychovatelce. Žáci dbají na dostatečné zajištění svých věcí – uzamykání šaten, tříd.
3. Do školy žáci nosí pouze věci potřebné k výuce, cenné věci do školy nenosí. Hodinky, šperky, mobilní telefony apod. mají neustále u sebe, mají zakázáno je odkládat, pouze z bezpečnostních důvodů a na výslovný pokyn vyučujícího, který zajistí jejich úschovu.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Na hodnocení a klasifikaci chování žáka ve školní družině se vztahují ustanovení vyhlášky o základním vzdělávání.
2. Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele z družiny vyloučen. Ředitel může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

Dokumentace

V družině se vede tato dokumentace:

1. písemné přihlášky dětí; jejich součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.
2. třídní knihy jednotlivých oddělení či jiné přehledy výchovně vzdělávací práce, včetně docházky dětí,
3. celoroční plán činnosti.
4. vnitřní řád školní družiny

Příloha P II: Projekt-Vánoční jarmark

Název projektu: Vánoční jarmark

Charakteristika

Vánoce a jejich očekávání jsou pro všechny lidi dobou zklidnění a zamyšlení, dobou otevřených srdcí, kdy se můžeme vzájemně obdarovat a potěšit. Do celoškolního projektu, který se koná jako „Den otevřených dveří“, se různými formami zapojí žáci a učitelé z 1. i 2. stupně. Během prosince se podílejí na výzdobě školy, přípravě výrobků na vánoční jarmark a soutěžních disciplin pro malé návštěvníky, nácviku kulturního programu na Vánoční setkání u stromečku před školou.

Cíl

Cílem projektu Vánoční jarmark je umožnit žákům i učitelům zažít jedinečné prožitky při společné přípravě i realizaci této akce, rozvíjet dovednosti a znalosti především z hudební a výtvarné výchovy, prohlubovat komunikační dovednosti, práce ve skupině, sociální cítění, rozvoj osobnosti žáků a dobrých mezilidských vztahů.

Příprava projektu

- stanovení časového harmonogramu přípravy i realizace – pověření osob za jejich plnění
- pozvánky, plakáty, výzdoba tříd a chodeb, vánočního stromečku v přízemí i stromu před školou, potřeby k soutěžním disciplínám, ozvučení a osvětlení kulturního vystoupení, příprava vánočních výrobků na jarmark a jeho organizační zajištění
- tvořivá činnost s žáky v hodinách HV,VV,PČ, TV,... recitace, dramatizace, zpěv, tanec

Realizace projektu

- v adventním období je vyzdobena škola i strom před školou
- hodinu před akcí zní z reproduktorů před školou vánoční skladby pro žáky, rodiče i veřejnost program žáků probíhá před školou u „školního vánočního stromu“
- před školou nabízejí starší žáci výrobky svých spolužáků rodičům a veřejnosti
- v přízemí a v 1. poschodí žáci organizují soutěžní disciplíny pro děti předškolního věku
- v prostoru před jídelnou se podává vánoční čaj
- návštěvníci si po skončení programu mohou prohlédnout školu

Průřezová témata

OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj

MuV – kulturní diference a lidské vztahy

Klíčové kompetence

Kompetence komunikativní

vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i lidmi mimo školu,

umožňujeme žákům zapojit se do organizace kulturní akce.

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky k respektování společně stanovených pravidel chování,

učíme žáky vzájemné toleranci a oceňování práce vlastní i druhých.

Kompetence k učení

učíme žáky pracovat s různými zdroji informací,

motivujeme je k realizaci vlastních nápadů, k rozvoji jejich dovedností a tvořivosti.

Kompetence k řešení problémů

zapojujeme žáky do přípravy soutěží,

vedeme žáky k citlivému řešení problémových situací.

Kompetence občanské

rozvíjíme u žáků zájem o kulturní tradice,

vedeme žáky k respektování kulturních rozdílů mezi lidmi.

Kompetence pracovní

vedeme žáky k manuální zručnosti při přípravě vánočních výrobků.

Hodnocení projektu

Po ukončení projektu pedagogický sbor i učitelé s žáky, kteří se na projektu podíleli, společně zhodnotí jeho obsah, proces, kvalitu a výsledek.

Kritéria hodnocení

Obsah: popisuje úroveň znalostí faktických informací nebo porozumění konceptů, zásad a procesů.

Proces - popisuje úroveň dovedností, vztahuje se na efektivitu procesu nebo použité metody.

Kvalita - popisuje úroveň kvality zjevné v konečném výstupu a projektu.

Výsledek - popisuje celkový dopad a to, do jaké míry bylo dosaženo dílů, účelu nebo výsledku.

O akci bude informována široká veřejnost v místních novinách, popř. televizi. Projekt bude zdokumentován na webových stránkách školy, kde bude mít každý možnost vyjádřit svůj vlastní názor.