Dodatek k ŠVP ZV č. 2

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracován podle RVP ZV

Škola: Základní škola Přerov, Želatovská 8

Ředitel školy: Mgr. Přemysl Dvorský, Ph.D.

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Michaela Václavíková

Platnost dokumentu: 30. 8. 2019

Účinnost dokumentu: 1. 9. 2019

Dodatek k ŠVP ZV č. 2 byl projednán Školskou radou dne 29. 8. 2019 a zapsán pod č. j. 241/2019

V Přerově 30. 8. 2019

……..

Mgr. Přemysl Dvorský, Ph.D., ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Přerov, Želatovská 8 od 1. 9. 2019 takto:

1) V učebním plánu 1. stupně, ŠVP str. 21, se upravuje časová dotace v Českém jazyce a v Prvouce. Časová dotace v Českém jazyce se mění v 1. ročníku ze 7 na 7+1 a časová dotace v Prvouce se mění v 1. ročníku z 2 na 1.
2) Učební osnovy pro 1. stupeň, vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Český jazyk a literatura (33), vyučovací předmět Český jazyk, ŠVP str. 24 – 27, se nahrazují novým zněním v souvislosti se změnou časové dotace dle bodu 1) tohoto dodatku.
3) Učební osnovy pro 1. stupeň, vzdělávací oblast Člověk a jeho svět (12), vzdělávací obor Člověk a jeho svět, vyučovací předmět Prvouka, ŠVP str. 51 – 54, se nahrazují novým zněním v souvislosti se změnou časové dotace dle bodu 1) tohoto dodatku.

Učební plán 1. stupně

Učební plán pro 1. stupeň 1. - 5. ročník									
Vzdělávací oblast	*Vzdělávací obor*	*Vyučovací předmět*	*Ročník*					*Celkem předměty*	*Z toho DČD**
			1.	*2.*	*3.*	*4.*	*5.*		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (33)	Český jazyk	7+1	7+1	7+2	6+2	6+1	40	6
	Cizí jazyk (9)	Anglický jazyk	0+1	1	2	3	3	10	1
Matematika a její aplikace (20)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	5	4+1	3+2	24	4
Informační a komunikační technologie (1)	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1	-
Člověk a jeho svět (12)	Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2+1	-	-	6	1
		Přírodověda	-	-	-	1+1	1+1	4	2
		Vlastivěda	-	-	-	2	2	4	-
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	-
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2+1	2+1	2	2	2	12	2
Člověk a svět práce (5)	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Celková povinná časová databáze			20	22	24	26	26	118	-
z toho disponibilní časová dotace			2	3	3	4	4	-	16
** DČD – disponibilní časová dotace*									
Poznámky k učebnímu plánu: zařazení DČD je v plánu značeno znaménkem +									

5 UČEBNÍ OSNOVY

Učební osnovy pro 1. stupeň

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Český jazyk

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

- **Obsah předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:**
    - komunikační a slohová výchova
    - jazyková výchova
    - literární výchova

Dovednosti získané v předmětu Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

- **Cíle předmětu Český jazyk:**
    - rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku u žáků a také jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
    - vnímat a postupně si osvojovat jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření svých potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
    - zvládnout běžná pravidla mezilidské komunikace a rozvíjet pozitivní vztah k jazyku
    - získat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a kultivovanému projevu
    - vytvářet čtenářské zážitky k rozvoji pozitivního vztahu k literatuře

- **Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:**

Týdenní časová dotace:				
1. ročník	*2. ročník*	*3. ročník*	*4. ročník*	*5. ročník*
7+1	7+1*	7+2*	6+2*	6+1*
* *z toho DČD*				

- **Organizace výuky**

  Výuka probíhá ve třídě, v knihovně, v PC učebně. Žáci budou navštěvovat filmová a divadelní představení.

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, MuV, MeV**

B. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení:

- rozvíjíme u žáků smysl pro efektivní učení, klademe důraz na čtení, práci s textem, vyhledávání informací
- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému hodnocení své práce a zaznamenávání pokroků
- učíme děti pracovat s různými zdroji informací

Kompetence k řešení problémů:

- motivujeme žáky zařazováním problémových úloh z praktického života
- pomáháme žákům řešit osobní problémy při individuálních pohovorech a besedách s mimoškolními subjekty

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikace se spolužáky, učiteli a dalšími lidmi ve škole i mino ni
- učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor a respektovat názory druhých
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami i ročníky navzájem
- začleňujeme do výuky skupinové vyučování, při kterém žáky vedeme ke spolupráci a hledání vzájemného respektu

Kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení a učíme je střídat role ve skupině
- učíme žáky zaujmout odmítavý postoj k tomu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi
- vedeme žáky k vzájemnému respektu, toleranci, oceňování práce vlastní i druhých

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k zodpovědnému chování tak, aby si byli vědomi svých práv i povinností k odmítání nátlaku a násilí

- vedeme žáky k respektování národnostních a kulturních rozdílů mezi lidmi (MOSTY)

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: 1.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
LITERÁRNÍ VÝCHOVA • zná písmeno malé, velké, tištěné, psané; • umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat; • skládá slabiky, slova, čte slabiky, slova a tvoří jednoduché věty • čte věty se správnou intonací • rozumí přečtené větě • rozlišuje hlasité a tiché čtení	• písmena a hlásky, slova á slabiky, slova, čte slabiky, • slova a tvoří hjkhjkh jhj kjh • čte je se správnou intonací • čtení • rozumí přečtené větě **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ A**	**OSV – Sociální rozvoj** *Komunikace* – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, komunikace v různých situacích. **OSV – Osobnostní rozvoj** *Rozvoj schopností poznávání* - cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. **VV**
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • dokáže sluchově rozlišovat hlásky • zvládá pozorně, soustředěně, aktivně naslouchat a reaguje • aplikuje základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) • dokáže sestavit smysluplnou větu • vypráví podle obrázkové předlohy na základě otázek • dokáže se zpaměti naučit báseň	• hlásky • naslouchání • mluvený projev **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA • zná a používá základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) • píše psací písmena velké a malé abecedy, slabiky, jednoduchá slova, věty i číslice • dokáže přepsat a opsat jednoduchý text • dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět	• písemný projev c	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizován prostřednictvím 3 předmětů:

- 1. - 3. ročník – **Prvouka**
- 4. a 5. ročník – **Přírodověda**, **Vlastivěda**

Prvouka

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

- **Obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů:**
    1. **Místo, kde žijeme –** praktické poznávání místních a regionálních skutečností a utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)
    2. **Lidé kolem nás –** upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, vyjadřování vlastních názorů a respektování druhých, seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí
    3. **Lidé a čas –** orientace v dějích a čase, chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
    4. **Rozmanitost přírody –** poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody, vytváření vztahu k životnímu prostředí
    5. **Člověk a jeho zdraví –** základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci, osvojování bezpečného chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, formování odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost, poznávání zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života a důležité hodnoty v životě člověka
- **Cíle předmětu Prvouka:**
    - získávat základy budoucích poznatků společenských a přírodních věd
    - utvářet si prvotní ucelený obraz světa na základě pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
    - využívat vlastních zkušeností a prožitků ze života v rodině, ve škole i mimo školu

- **Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku:**

Týdenní časová dotace:				
1. ročník	*2. ročník*	*3. ročník*	*4. ročník*	*5. ročník*
1	2	2+1*	-	-
* *z toho DČD*				

- **Organizace výuky**

  Výuka probíhá ve třídě a na vycházkách do okolí.

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, VDO, MuV, MeV, EV**

B. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- umožňujeme tvorbu základních představ o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti především pozorováním názorných pomůcek, přírody a činnosti lidí
- vedeme žáky k orientaci ve světě informací
- klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací
- učíme propojovat časové, místní, historické, zeměpisné a kulturní informace
- pomáháme řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- vedeme žáky k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívání různých informačních zdrojů
- formujeme základní pracovní i režimové návyky
- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by nalézali radost a uspokojení

Kompetence k řešení problémů

- pomáháme žákům řešit jejich osobní problémy
- vedeme je k poznání vlastní jedinečnosti
- formujeme u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost
- vedeme je k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- rozvíjíme dovednost preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- pomáháme žákům řešit modelové situace, hrát určené role a dojít k samostatným řešením a závěrům

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci se spolužáky, učiteli i dalšími lidmi
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

- rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech
- vedeme žáky k pojmenovávání pozorované skutečnosti a její zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- pěstujeme přirozené pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů

Kompetence sociální a personální

- používáme metodu skupinové práce
- vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů, k respektování názorů druhých, k přispívání do diskuse věcnou argumentací
- podporujeme potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, ale i uvědomování si vlastní individuality
- vedeme žáky ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a pravidel soužití
- vedeme děti k chápání významu spolupráce

Kompetence občanské

- posilujeme u žáků vnímavý vztah k jejich okolí
- utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vedeme žáky k respektování pravidel chování

Kompetence pracovní

- žáky vedeme k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- rozvíjíme základní dovednosti potřebné pro plnění povinností a úkolů
- zohledňujeme soudobý stav a poznání technického rozvoje
- vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Vyučovací předmět: **Prvouka**
Ročník: 1.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
MÍSTO, KDE ŽIJEME		**OSV** - sebepoznání a se-bepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy **VDO** - občanská společ-nost a škola **MuV** - lidské vztahy **MeV** - fungování a vliv médií ve společnosti
• orientuje se v budově školy a v blízkém okolí		
• seznamuje se o nebezpečných situacích v okolí školy	• ve škole, bezpečná cesta do školy	
• rozliší některé dopravní značky, dopravní prostředky	• riziková místa a situace	
LIDÉ KOLEM NÁS		
• poznává základní práva dětí	• práva a povinnosti dětí	
• uvědomí si základní povinnosti vyplývající ze školního řádu		
• usiluje o dobré vztahy ve třídě		
• rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině	• moje rodina, náš dům	
• pojmenuje základní povinnosti členů rodiny		
• uvědomí si potřebu vzájemně si pomáhat		
• vypráví o životě v rodině		
• zná svou adresu		
• orientuje se v členění domu a bytu		
LIDÉ A ČAS		
• rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• roční období	
• seznamuje se s názvy měsíců	• měsíce	
• vyjmenuje dny v týdnu	• týden	
• orientuje se v čase pomocí celých hodin	• hodiny	
• poznává význam svátečních dnů	• Vánoce, Velikonoce	
ROZMANITOST PŘÍRODY		
• pozoruje a porovná proměny v přírodě	• v lese	
• uvede příklady listnatých a jehličnatých stromů		
• pozná známé volně žijící živočichy		
• pojmenuje běžně známé ptáky		
• seznamuje se s názvy bylin, keřů a stromů okolí		
• pojmenuje běžné ovoce a zeleninu, uvědomí si jejich význam	• v sadu a na zahradě, ovoce a zelenina	
• pojmenuje samce, samice a mláďata hospodářských zvířat	• hospodářská zvířata	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
• poznává své tělo a základní hygienické návyky	• lidské tělo	
• projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví		
• seznámí se s dodržováním pravidel bezpečnosti při sportu	• zimní sporty	
• vypráví o letních aktivitách	• letní aktivity dětí	