Dodatek k ŠVP ZV č. 1

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracován podle RVP ZV

Škola: Základní škola Přerov, Želatovská 8

Ředitel školy: Mgr. Přemysl Dvorský, Ph.D.

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Marie Syryčanská

Platnost dokumentu: 30. 8. 2018

Účinnost dokumentu: 1. 9. 2018

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán Školskou radou dne 30. 8. 2018 a zapsán pod č. j. 264/2018

V Přerově 30. 8. 2018

……..

Mgr. Přemysl Dvorský, Ph.D., ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Přerov, Želatovská 8 od 1. 9. 2018 jednak s ohledem na zavedení dvou volitelných předmětů v 8. a 9. ročníku – Konverzace v anglickém jazyce a Polytechnika v rozsahu 0+1 v 8. ročníku a 0+1 v 9. ročníku, jednak s ohledem na Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP ZV – č.j.: MSMT-11076/2017-2. Z tohoto důvodu se ŠVP od 1. 9. 2018 upravuje takto:

1) Průřezová témata jsou rozšířena o realizaci předmětů Polytechnika (POLY) a Konverzace v anglickém jazyce (KAJ)
   - Osobnostní a sociální výchova, ŠVP str. 17
   - Výchova demokratického občana, ŠVP str. 18
   - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, ŠVP str. 18
   - Multikulturní výchova, ŠVP str. 19
   - Environmentální výchova, ŠVP str. 19
   - Přehled použitých zkratek, ŠVP str. 20
2) V Učebním plánu pro 2. stupeň 6. – 9. ročník, ŠVP str. 22, se upravuje týdenní časová dotace tak, že ve vyučovacím předmětu Informatika se v 8. a 9. ročníku mění časová dotace z 0+1 na 0 a v nově zavedeném volitelném předmětu se mění časová dotace v 8. a 9. ročníku z 0 na 0+1.
3) Učební osnovy pro 2. stupeň ve vzdělávací oblasti/vzdělávacím oboru/vyučovacím předmětu Informatika se upravují s ohledem na změnu v Učebním plánu pro 2. stupeň 6. – 9. ročník, ŠVP str. 139 – 146.
4) Kapitola 3.3.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se nahrazuje novým zněním v souladu s Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP ZV – č.j.: MSMT-11076/2017-2.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	*1. stupeň*					*2. stupeň*			
	1.	*2.*	*3.*	*4.*	*5.*	*6.*	*7.*	*8.*	*9.*
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ AJ	ČJ AJ	ČJ AJ	ČJ AJ	ČJ IVT AJ	FY TV VV IVT	TV VV IVT	TV VV IVT	TV VV IVT
Sebepoznání a sebepojetí	PRV	PRV	PRV	AJ	PŘ AJ	TV VV	TV VV PČ	TV VV	TV VV PČ
Seberegulace a sebeorganizace				TV	PŘ TV	VkO	TV	TV VkZ	VkO TV VkZ
Psychohygiena		ČJ	ČJ	ČJ VV	ČJ VV	AJ VkO	VkO	TV VkZ KAJ	TV VV VkZ KAJ
Kreativita			VV PČ	VV PČ	VV PČ	DE VV HV	MA DE VV ČJ HV	MA VV ČJ	VV ČJ
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	PRV					AJ DE VkO VV	AJ VkO VV RJ/NJ	AJ RJ/NJ KAJ	AJ VkO RJ/NJ KAJ
Mezilidské vztahy	PRV	PRV		ČJ	ČJ VL	HV	VkO AK RJ/NJ	AJ VkZ	AJ VkO DE
Komunikace	ČJ TV HV PČ	ČJ TV HV PČ	ČJ TV HV PČ	ČJ TV HV PČ	ČJ TV HV PČ	AJ DE VV PČ HV	AJ HV PČ ČJ	AJ VkO ČJ POLY KAJ	AJ VkO VV HV VkZ ČJ POLY KAJ
Kooperace a kompetice						Vyučuje se ve všech předmětech formou skupinové práce.			
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				ČJ M	ČJ M	FY		VV	VkO VV
Hodnoty, postoje, praktická etika						TV VV VkO	VkO TV	TV VkZ	VkO TV VV VkZ

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	*1. stupeň*					*2. stupeň*			
	1.	*2.*	*3.*	*4.*	*5.*	*6.*	*7.*	*8.*	*9.*
Občanská společnost a škola	PRV	PRV			VL TV	D VkO PČ	PČ	PČ	VkO HV
Občan, občanská společnost a stát				VL		AJ	DE VkO ZE	DE ZE VkZ	DE VkO VkZ
Formy participace občanů v politickém životě							VkO	DE ZE	DE VkO ZE
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL	DE	VkO VV	ZE **POLY**	VkO ZE DE **POLY**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	*1. stupeň*					*2. stupeň*			
	1.	*2.*	*3.*	*4.*	*5.*	*6.*	*7.*	*8.*	*9.*
Evropa a svět nás zajímá				AJ	VL AJ	AJ DE ZE TV VV HV ČJ	AJ DE ZE TV VV ČJ RJ NJ	AJ DE ZE TV VV ČJ RJ NJ KAJ	AJ DE PŘ ZE TV ČJ RJ NJ KAJ
Objevujeme Evropu a svět					VL	AJ DE VkO ZE	AJ DE VkO ZE HV PČ	AJ DE ZE HV KAJ	AJ DE ZE HV KAJ
Jsme Evropané					VL	DE VV ČJ	DE VV	DE ZE ČJ VV	DE VkO VV ČJ NJ/RJ

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	*1. stupeň*					*2. stupeň*			
	1.	*2.*	*3.*	*4.*	*5.*	*6.*	*7.*	*8.*	*9.*
Kulturní diference	HV	HV	ČJ HV VV	ČJ HV VV	ČJ HV VV	DE VV ČJ	VV HV ČJ	VV HV ČJ	VkO VV HV ČJ
	Projekt – Vánoční jarmark								
Lidské vztahy	PRV	PRV				DE VkO TV	DE VkO TV ČJ	TV ČJ VkZ KAJ	VkO TV VV VkZ ČJ KAJ
Etnický původ					VL	DE ZE ČJ	DE ZE RJ/NJ	DE ZE ČJ	VkO ZE ČJ
Multikulturalita						AJ VV ČJ DE	AJ VV ČJ RJ/NJ	AJ VV ČJ RJ/NJ	AJ VV ČJ RJ/NJ
Princip sociálního smíru a solidarity							VkO		VkO

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	*1. stupeň*					*2. stupeň*			
	1.	*2.*	*3.*	*4.*	*5.*	*6.*	*7.*	*8.*	*9.*
Ekosystémy			PRV	PŘ	PŘ	PŘ ZE	PŘ	CH ZE	FY PŘ VV
Základní podmínky života			PRV	PŘ	PŘ	FY PŘ ZE	FY PŘ	FY CH PŘ ZE	FY PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				VL	PŘ VL	DE ZE	DE VkO VV	DE CH ZE VV **POLY**	DE FY CH PŘ ZE **POLY**
Vztah člověka k prostředí						FY TV VV PČ	FY TV VV PČ HV	FY CH ZE TV HV PČ **POLY**	FY CH PŘ TV VV HV **POLY**

Použité zkratky:	
ČJ	Český jazyk a literatura
AJ	Anglický jazyk
MA	Matematika
IVT	Informatika
DE	Dějepis
VkO	Výchova k občanství
FY	Fyzika
CH	Chemie
PŘ	Přírodověda, Přírodopis
ZE	Zeměpis
HV	Hudební výchova
VV	Výtvarná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
TV	Tělesná výchova
PČ	Praktické činnosti
PRV	Prvouka
VL	Vlastivěda
NJ	Německý jazyk
RJ	Ruský jazyk
KAJ	Konverzace v anglickém jazyce
POLY	Polytechnika

Učební plán pro 2. stupeň 6. - 9. ročník								
Vzdělávací oblast	*Vzdělávací obor*	*Vyučovací předmět*	*Ročník*				*Celkem předměty*	*Z toho DČD**
			6.	*7.*	*8.*	*9.*		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (15)	Český jazyk a literatura	4+1	4+1	4+1	3+2	20	5
	Cizí jazyk (12)	Anglický jazyk/	3	3	3	3	12	-
	Další cizí jazyk (6)	Ruský jazyk / Německý jazyk	-	0+2	0+2	0+2	6	6
Matematika a její aplikace (15)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+2	4+1	4+1	19	4
Informační a komunikační technologie (1)	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0+1	**0**	**0**	2	**1**
Člověk a společnost (11)	Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	-
		Výchova k občanství	1	1	-	1	3	-
Člověk a příroda (21)	Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	1+1	2	8	2
		Chemie	-	-	2	2	4	-
		Přírodopis	2	2	1+1	1	7	1
		Zeměpis	2	1+1	1+1	1+1	8	3
Umění a kultura (10)	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	-
		Výtvarná výchova	2	1	1	2	6	-
Člověk a zdraví (10)	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2	-
		Tělesná výchova	2	2	2	2	8	-
Člověk a svět práce (3)	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	0	3	-
Volitelný předmět		**Konverzace v anglickém jazyce/ Polytechnika**	**0**	**0**	**0+1**	**0+1**	**2**	**2**
Celková povinná časová databáze			28	30	32	32	122	-
z toho disponibilní časová dotace			2	7	8	7	-	24

* *DČD – disponibilní časová dotace*

Poznámky k učebnímu plánu: zařazení DČD je v plánu značeno znaménkem +

VOLITELNÝ PŘEDMĚT

Polytechnika

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

- **Obsah předmětu je rozdělen na 7 tematických okruhů:**

    1. Dřevo
    2. Základy technického kreslení
    3. Elektro
    4. Kov
    5. Strojírenství
    6. Elektrotechnika
    7. Domácí údržba a robotika

Žáci se učí pracovat s různými technickými materiály (dřevo, kov) a zabývají se technickými odvětvími (strojírenství, elektrotechnika, robotika). Osvojují si zde základní pracovní dovednosti a návyky. Seznámí se se základy elektrotechniky a technického kreslení a budou se orientovat v oblasti světa práce, přičemž budou využívat moderních digitálních a komunikačních technologií. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci a dodržování zásad a postupů při práci na odborném pracovišti. Předmět obecně žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce.

- **Cíle předmětu Polytechnika:**

  Směřují k:

    - pozitivnímu vztahu k práci, technice a moderním ICT
    - odpovědnosti za kvalitu svých i společenských výsledků práce
    - osvojení si základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech
    - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů a poukazují na mnohost správných řešení
    - uchopení pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a vlastní kreativitě
    - šetrnosti, ekologičnosti, ekonomičnosti a environmentálnímu cítění ve všech oblastech

- **Vyučovací předmět Polytechnika se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 8. a 9. ročníku:**

Týdenní časová dotace:			
6. ročník	*7. ročník*	*8. ročník*	*9. ročník*
0	0	1*	1*
* *z toho DČD 2*			

- *pro efektivnost je výuka v 8. a 9. ročníku prováděna v rozsahu 2 vyučovacích jednotek za 14dní*

- **Organizace výuky**
    - výuka probíhá ve specializovaných učebnách (technická dílna, učebna fyziky a chemie, počítačová učebna)
    - výuka probíhá také na Střední průmyslové škole v Přerově
    - žáci budou dle možností navštěvovat exkurze

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, EV, VDO**

B. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k samostatnému hodnocení své práce, zaznamenávání pokroků a systematické využívání nových návyků a dovedností
- učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, rozlišovat jejich věrohodnost, případně její pozitivní a prospěšné využití v další práci

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k vlastní tvůrčí činnosti a efektivnímu řešení problémů dle svých možností a předpokladů
- nabádáme žáky ke koncepčnímu řešení problému a poukazujeme na mnohost správných řešení a postupů

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími lidmi ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor s racionální argumentací kladů a záporů
- vedeme žáky k respektování názory druhých a možné diskusi
- umožňujeme žákům zapojit se do organizace kulturních akcí a projektů ve škole i mimo ni
- začleňujeme do výuky skupinové vyučování, při kterém žáky vedeme ke spolupráci a vzájemnému respektu

Kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při výuce
- učíme žáky zaujmout odmítavý postoj k tomu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi
- vedeme žáky k vzájemnému respektu, toleranci a k oceňování práce vlastní i druhých

Kompetence občanské:

- klademe velký důraz na environmentální cítění žáků (třídění odpadu, ochrana přírody,…)

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
- výuku doplňujeme o praktické exkurze a doplňkové výukové programy jiných organizací a institucí
- vedeme žáky k manuální zručnosti a gramotnosti při práci s nářadím, technikou i pomůckami
- motivujeme žáky k pozitivnímu pohledu na svět práce a využití nových získaných poznatků, dovedností a návyků v další profesní orientaci a praxi

Vyučovací předmět: **Polytechnika**
Ročník: 8.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*	*POZNÁMKY*
Žák: • pracuje s jednoduchou technickou dokumentací a návrhy • přečte schématické značky • rozliší zapojení paralelní a sériové • odstraní bužírku, podle barvy pozná fázi a nulový vodič • podle jednoduchého schématu dokáže zapojit jednoduchý obvod • sám navrhuje obvody a zapojuje na stavebnici • zná postupy při práci s pájkou • vytváří virtuální obvody na PC	**Elektro a elektrotechnika** • Schématické značky elektro na výkresech • Obvody • Vodiče • Barevné odlišení • Elektro stavebnice • Zapojování obvodů • Pájení • Virtuální obvody • Solární energie a její využití • Technologie plošných spojů • Elektrotechnické řídící systémy • SW pro elektrotechniku	**VDO** – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem **F** – el. obvody a zapojení	

Vyučovací předmět: **Polytechnika**
Ročník: 9.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY ***Žák dle svých schopností:***	***UČIVO***	***PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY***	***POZNÁMKY***
Žák: • zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu • je seznámen se základními druhy dřeva • rozpozná dýhu, překližku – ví, jakými nástroji se opracovává	**Dřevo + strojírenství + tech. kreslení** • Organizace vyučování, bezpečnost práce, hygiena při práci • dýha, překližka • Druhy dřeva vhodných k výrobě nábytku, na stavby, krovy • Nářadí potřebné k opracování dřeva • Jednoduchý výrobek • Technické náčrty a výkresy • Příprava materiálu • Opracování výrobku • Povrchová úprava • Druhy smirkových papírů • Nátěry – mořidla, laky, barvy • Pracovní postup dle vlastní dokumentace	**EV** – péče o životní prostředí, ekologické problémy **OSV**- stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu **VDO** – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem Pč – vlastnosti materiálů	

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*	*POZNÁMKY*
Žák: • je seznámen se základními kovovými materiály, které bude používat • ví, jakými nástroji se opracovává • přečte jednoduchý nákres, umí jej přenést na materiál • zvolí vhodný pracovní nástroj, zvládá vybrané postupy při opracování kovu • je seznámen s různými způsoby povrchové úpravy kovu – lakování, barvení • po celou dobu práce žák pořizuje vlastní fotodokumentaci • zpracuje prezentaci své práce včetně pracovního postupu	**Kov + strojírenství + tech. kreslení** • Organizace vyučování, bezpečnost práce, hygiena při práci • Kovové materiály - plech • Nářadí potřebné k opracování kovu. • Jednoduchý výrobek • Technické náčrty a výkresy • Příprava materiálu • Opracování výrobku • Povrchová úprava • Spojování, vrtání • Nátěry – laky, barvy • Prezentace výrobku • Pracovní postup dle vlastní dokumentace	**EV** – péče o životní prostředí, ekologické problémy **VDO** – osobní zodpovědnost za své zdraví respektování a dodržování předpisů a norem **OSV** - stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu Pč – vlastnosti materiálů Ch - kovy	
Žák: • seznámí se s různými druhy trubek, jejich použitím, řezáním, spojováním, se způsobem čistění odpadu pod umyvadlem, se složením vodovodní baterie, se způsobem její montáže, s druhy těsnění ve vodovodním kohoutku • pozná vhodné nářadí, které umí pojmenovat a použít • rozliší cihlu, ytong, sádrokarton, spojovací materiály, montážní pěny, šrouby, hmoždinky, sádrování • seznámí se s proncipy a zákonitostmi robotiky	**Domácí údržba + robotika** • Vodoinstalace • Odpady • Vodovodní baterie • Těsnění • Stavební a spojovací materiály • Tmely • Sádra • Konstrukce Lego robota • Základ Blokového programování • Řešení modelových úloh s robotem	**EV** – péče o životní prostředí, ekologické problémy **VDO** – osobní zodpovědnost za své zdraví respektování a dodržování předpisů a norem **OSV** - stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu **Ch** – chem. reakce, názvosloví, kyseliny, hydroxidy **VkZ** - Zdraví člověka	

Konverzace v anglickém jazyce

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Znalosti a dovednosti získané v předmětu Konverzace v anglickém jazyce přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkované mateřským jazykem. Rozšiřují jazykový základ a komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

- **Cíle předmětu Konverzace v anglickém jazyce:**
  - Rozvíjet u žáků komunikaci v anglickém jazyku, využívat předmětů, situací a osob z každodenního života dítěte k rozšíření slovní zásoby a ke konverzaci
  - využívat komplexní přístup při tvorbě žákovských projektů zaměřených k probíraným tematickým okruhům, především zvykům a tradicím, což vede žáka k lepšímu pochopení cizojazyčných kultur a k větší toleranci k nim
  - rozvíjet schopnost číst s porozuměním texty v daném cizím jazyce

- **Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 8. a 9. ročníku:**

6. ročník	*7. ročník*	*8. ročník*	*9. ročník*
0	0	0+1	0+1

- **Organizace výuky**

  Žáci jsou vyučováni v kmenových třídách nebo ve speciální učebně pro cizí jazyky. K dispozici mají i dvě počítačové učebny.

- **V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, MUV, VMEGS**

B. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků smysl pro efektivní učení, klademe důraz na čtení, práci s textem, vyhledávání informací

- vedeme žáky k samostatnému nebo skupinovému hodnocení práce a zaznamenávání pokroků
- učíme žáky pracovat s různými zdroji informací
- umožňujeme žákům práci na projektech, kde realizují vlastní nápady, čímž podněcujeme jejich dovednosti a tvořivost

Kompetence k řešení problému

- motivujeme žáky zařazováním problémových úloh z praktického života do výuky
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání potřebných informací z internetu a médií

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími lidmi ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor a respektovat názory druhých
- umožňujeme žákům zapojit se do kulturních akcí ve škole

Kompetence sociální a personální

- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení a učíme je střídat role ve skupině
- vedeme žáky k vzájemnému respektu, toleranci a k oceňování práce vlastní i druhých

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování národnostních a kulturních rozdílů mezi lidmi
- rozvíjíme u žáků zájem o kulturu, vedeme je k respektování kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi pro profesní orientaci

Vyučovací předmět: **Konverzace v anglickém jazyce**
Ročník: 8. ročník

ŠKOLNÍVÝSTUPY ***Žák dle svých schopností:***	***UČIVO***	***PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉVZTAHY***
• dokáže hovořit o své rodině, domově, škole a běžných každodenních situacích • je schopen popsat své přátele (fyzický popis, povahové vlastnosti) • vyjadřuje jednoduchými větami • vede rozhovor se spolužáky o svých zájmech, koníčcích a využití volného času • je schopen se orientovat v situacích jako je např. nakupování, objednávání jídla v restauraci, obj. pokojů v hotelu, nakupování lístků a jízdenek • po přípravě (slovní zásoba, fráze) sestaví vlastní vyprávění o různých druzích sportů a hrách, o vlastním zájmu o sport • má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti • je schopen hovořit o životním stylu, svátcích a tradicích dané jazykové oblasti • postihne hlavní smysl sdělení • dokáže reagovat na otázky z přečteného či vyslechnutého textu • vede dialogy na zadané téma • sestaví vlastní vyprávění s použitím frází a obratů k danému tématu • sestaví dopis se všemi náležitostmi • běžně používá cizojazyčné slovníky • požádá o základní informace • z běžného života a sám je • v jednoduchých větách poskytuje • adekvátně reaguje ve formálních • a neformálních situacích • obhajuje svůj názor, zaujímá stanovisko, řeší problémové situace	**My family, my friends** **My house, my flat** **My school, my timetable** **My day, my week** **Hobbies, my free time** **Sport and games** **Shopping, Restaurant** **Fashion** **Doctor, health, illnesses** **Telling the story**	**OSV –** sociální rozvoj **–**komunikace – dialog, komunikace v různých situacích **OSV -** sociální rozvoj – poznávání lidí, ve skupině, třídě Chyby při poznávání lidí **MUV** – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání **OSV-** Psychohygiena – dobrá organizace času **VMEGS** - Objevujeme Evropu a svět- život Evropanů a styl života v evropských rodinách **VMEGS-** Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích ***JČ, JN, OV, Z, HV, VV,***

Vyučovací předmět: **Konverzace v anglickém jazyce**
Ročník: 9. ročník

ŠKOLNÍVÝSTUPY ***Žák dle svých schopností:***	***UČIVO***	***PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉVZTAHY***
• dokáže hovořit o svých cestovních plánech z léta, napíše krátký dopis kamarádovi z dovolené • vede rozhovor se spolužáky o svých svém městě • dokáže sestavit svůj životopis a žádost a práci, brigádu • je schopen se orientovat v situacích jako je např. nakupování, orientace ve městě, filmech, hudebních stylech, pracovní pohovor • po přípravě (slovní zásoba, fráze) sestaví vlastní vyprávění o různých druzích obchodů, hotelech a službách, knihách, literatuře • má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti • je schopen hovořit o životním stylu, svátcích a tradicích dané jazykové oblasti • postihne hlavní smysl sdělení • dokáže reagovat na otázky z přečteného či vyslechnutého textu • vede dialogy na zadané téma • sestaví vlastní vyprávění s použitím frází a obratů k danému tématu • sestaví dopis se všemi náležitostmi • běžně používá cizojazyčné slovníky • požádá o základní informace • z běžného života a sám je • v jednoduchých větách poskytuje • adekvátně reaguje ve formálních • a neformálních situacích • obhajuje svůj názor, zaujímá • stanovisko, řeší problémové situace	**Travelling, holidays** **Talking about holidays, writing letters** **Weather and season** **Culture, TV and film** **My town (plan, shops)** **Services (shop, restaurant, hotel, airport)** **Work, job application, CV** **Books and literature, movies** **The Czech Republic, Prague** **Holidays and Folk Customs** **The UK, English speaking countries**	**OSV –** sociální rozvoj –komunikace – dialog, komunikace v různých situacích **OSV -** sociální rozvoj – poznávání lidí, ve skupině, třídě Chyby při poznávání lidí **MUV** – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání **OSV-** Psychohygiena – dobrá organizace času **VMEGS** - Objevujeme Evropu a svět- život Evropanů a styl života v evropských rodinách **VMEGS**- Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích ***JČ, JN, OV, Z, HV, VV,***

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Informatika

A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Informatika umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Klade důraz na schopnost efektivního využívání moderních technologií, na zodpovědnou a kritickou práci s informacemi. Žáci se v tomto předmětu učí samostatně a bezpečně pracovat převážně s běžně dostupným a vyžadovaným softwarem i hardwarem, dále se postupně učí základním principům, terminologii, v neposlední řadě i analýze a řešení problémů, algoritmizaci. Naprosto zásadním prvkem výuky je schopnost zodpovědně pracovat s množstvím informací, které nám současné technologie nabízejí. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

- **Vzdělávací obsah je rozdělen na dva tematické okruhy:**
  1. vyhledávání informací a komunikace (pro 1. i 2. stupeň)
     - vyhledávat informace na internetu použitím jednoduché a vhodné cesty
     - učit se vyhledávat informace na portálech, v knihovnách a databázích
     - umět komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
     - ověřovat věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzovat jejich závažnost a vzájemnou návaznost

  2. zpracování a využití informací (pro 1. i 2. stupeň)
     - základy algoritmizace, práce v cyklech a podmínkách v základním programovacím prostředí
     - pracovat s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
     - ovládat práci s tabulkovými editory a využívat vhodných aplikací
     - umět uplatňovat základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
     - pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví, používat informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocovat jednoduché vztahy mezi údaji
     - umět zpracovat a prezentovat na uživatelské úrovni informace v multimediální formě

- **Cíle předmětu Informatika:**
  - poznávat úlohy informací a informačních činností a využívat moderních informačních a komunikačních technologií
  - porozumět toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím

- schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení – programování
- porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahovat větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívat výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizace práce
- tvořivě využívat softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopit funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
- zaujmout odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
- šetrně pracovat s výpočetní technikou

- **Vyučovací předmět Informatika se vyučuje od 5. ročníku jako samostatný předmět:**

Týdenní časová dotace:				
5. ročník	*6. ročník*	*7. ročník*	*8. ročník*	*9. ročník*
1	1	0+1*	0*	0*
* *z toho DČD*				

V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, MeV

B. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k pozornému čtení zadání a pochopení textu, vyhledávání informací
- zadáváme úlohy k samostatnému řešení, k čemuž žáci využívají mimo jiné manuálů a nápovědy jednotlivých aplikací
- učíme žáky naslouchat a využívat zkušeností jiných lidí prostřednictvím kooperace nejen ve studijní skupině, ale i prostřednictvím internetu
- učíme žáky pracovat s různými zdroji informací
- umožňujeme žákům práci na projektech, kde realizují vlastní nápady, čímž podněcujeme jejich dovednosti a tvořivost

Kompetence k řešení problémů:

- motivujeme žáky zařazováním problémových úloh z praktického života do výuky
- klademe otázky, které žákům umožní objevit vztahy a podobnosti s již zvládnutým problémem
- žákům zadáváme menší i obsáhlejší projekty, ve kterých se za pomoci moderních technologií nenásilně učí řešit vzniklé potíže. Nedílnou součástí je postup při řešení technických problémů vznikajících při práci s technologiemi.

Kompetence komunikativní:

- umožňujeme ve vhodných případech řešit úlohy ve dvojicích či větších skupinách, přičemž se snažíme žáky vést ke kooperaci, vstupovat do vzájemných vztahů
- umožňujeme žákům prezentaci výsledků projektů zpracovávaných v rámci tohoto předmětu, čímž získávají žáci schopnost formulovat své myšlenky, vyhledávat nejzásadnější myšlenky a dávat jim vhodnou grafickou, verbální zvukovou i formální podobu
- vedeme žáky k využívání diskusních skupin a fór při své práci, čímž rozvíjí své schopnosti dorozumívat se s různými lidmi a to nejen v mateřském jazyce
- učíme žáky při algoritmizaci a programování využívat mezinárodně normovaných značek pro jejich zápis, dále také mezinárodně užívané výrazy

Kompetence sociální a personální:

- vyžadujeme dodržování školního řádu a pravidel slušného chování a zdvořilého vystupování
- klademe velký důraz na respektování autorských práv
- vedeme žáky ke kritickému nahlížení na informace získávané prostřednictvím ICT
- snažíme se zvýšit sebedůvěru žáků při práci s technologiemi
- vedeme žáky k vzájemnému respektu, toleranci a k oceňování práce vlastní i druhých

Kompetence občanské:

- pomáháme žákům uvědomovat si jejich práva, připomínáme jim však i jejich povinnosti
- vedeme žáky k vzájemnému respektu, k zodpovědnému a ohleduplnému zacházení se svěřeným majetkem
- vedeme žáky k ochotě pomoci druhým
- snažíme se žákům vštípit principy a výhody kooperace, která je například v dnešním programování naprosto nepostradatelnou

Kompetence pracovní:

- zadáváním a kontrolou domácích cvičení vedeme žáky k organizaci vlastního času
- při skupinové a kooperativní výuce vedeme žáky k zodpovědnosti vůči svým spolužákům
- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení se do oblasti Svět práce
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

Vyučovací předmět: **Informatika**
Ročník: 6.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
Prohlubuje své znalosti v práci s počítačem ● dovede upravit základní uživatelské nastavení počítače ● umí komprimovat a dekomprimovat soubory ● ví, jak postupovat v případě závady počítače dokáže charakterizovat uživatelské rozdíly mezi operačními systémy	● operační systémy (Windows , iOS, Android, Linux)	**OSV** - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, tvořivost
Rozšiřuje znalost ICT terminologie ● respektuje zásady autorského práva	● autorské právo ● zneužití ICT ● legálnost softwaru	
Ovládá digitální techniku, vstupní a výstupní zařízení PC ● ovládá základní funkce digitální techniky v uživatelském rozsahu ● diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ● propojuje jednotlivá zařízení pro zpracování digitálních materiálů	● digitální technika – digitální fotoaparát, videokamera, přehrávače	**OSV** - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, tvořivost **MeV** – interpretace informací, tvorba multimediálních projektů
Učí základům programování ● zná základní příkazy společné všem programovacím jazykům	● struktura programovacího jazyka ● základní programové konstrukce programovacího jazyka	**OSV** - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost
Ovládá základní práci s algoritmy, seznámí se se základy programování ● zná vlastnosti dobrého algoritmu ● řídí se pokyny uvedené v algoritmu ● je schopen převádět činnosti do algoritmu ● vytváří efektivní algoritmy ● opravuje chybné algoritmy ● vytváří jednoduché programy ● osvojuje si základy syntaxe a sémantiky programovacích jazyků ● zná základní termíny užívané v programování (proměnná, konstanta, funkce, procedura, příkaz, řetězec, atd,)	● Scratch ● Vývojové diagramy ● Algoritmy	**OSV** - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, tvořivost

Vyučovací předmět: **Informatika**
Ročník: 7.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
Vytváří a zpracovává informace pomocí počítačových aplikací • ovládá program Word, nebo jiný textový editor • formátuje písmo, odstavce … • kopíruje mezi internetem a textovým editorem • tvoří, upravuje a vkládá rastrové obrázky • tvoří a upravuje vektorové obrázky • učí se základům práce s digitální fotografií • vytvoří referát s typografickými pravidly • dovede využít aplikační a multimediální programy	• MS Word, textové editory • Internet • Zoner Callisto • Photofiltre • grafické editory a prohlížeče (XN view) • MS Excel • MS Power Point	**OSV** - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, tvořivost **MeV** – interpretace informací, tvorba multimediálních projektů
Ovládá a aktivně využívá výukové programy • pracuje s výukovými programy	• výukové programy	**OSV** - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, tvořivost
Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • zapisuje, maže, upravuje, kopíruje, přesouvá text zapsaný v textovém editoru • ovládá základní pravidla pro psaní textu na počítači, dodržuje základní normy • zná a používá jednoduché klávesové zkratky • ovládá zacházení s tabulkami • vytváří číslované i nečíslované seznamy • vhodně využívá a nastavuje styly písma • generuje rejstřík a obsah dokumentu • rozpozná a opraví chybu v textu, využívá a nastavuje automatické opravy • využívá efektivně nápovědu • ovládá i náročnější práci s obrázky v MS Word • vkládá matematický text • seznámí se se všemi nabídkami MS Word	• MS WORD • Blogy • WordPad • Psaní textových zpráv prostřednictvím e-mailu	**MeV** – interpretace informací **OSV** – důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, schopnost sebekontroly, tvořivosti Znalosti využívá v ostatních vyučovacích předmětech.
Ovládá práci s textovým a grafickým editorem i tabulkovým editorem a využívá vhodných aplikací • ovládá základní funkce MS Excel • vytváří grafy v MS Excel • formátuje vhodně buňky • zná a využívá funkce nabízené MS Excel • efektivně využívá možnosti MS Excel • tvoří jednoduché vzorce	• MS Excel	**MeV** – interpretace informací Znalosti využívá v ostatních vyučovacích předmětech.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY *Žák dle svých schopností:*	*UČIVO*	*PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY*
Seznamuje se SW pro zpracování digitálních materiálů • orientuje se v základních programech pro zpracování digitálních materiálů • umí samostatně zpracovat digitální fotografii • vytváří jednoduché animace	**počítačové programy:** • MS Power Point • Zoner Callisto • Zoner Gif Animator • Zoner Photostudio 9 • Photofiltre • Movie Maker • Audacity	**OSV** - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, tvořivost **MeV** – interpretace informací, tvorba multimediálních projektů
Vytváří a zpracovává informace • dovede efektivně využívat základní aplikace pro práci s informacemi • dokáže zvolit nejvhodnější prostředek pro zpracování úlohy • dovede vytvořit jednoduchou databázi pro uložení a vyhledávání informací • dovede prezentovat výsledky své práce s pomocí prezentačního programu a dostupných technických prostředků	• MS Office • Photofiltre • Zoner Callisto • Zoner Gif Animator • Zoner Photostudio 9 • digitální technika	**MeV** – interpretace informací, tvorba multimediálních projektů
Vytváří multimediální prezentace • umí vyhledat, vyhodnotit, zpracovat a prezentovat informace vedoucí k řešení daného problému • vytváří vlastní projekty • dovede vkládat zpracované fotografie, videosekvence a animace do prezentace • umí sestavit a vytvořit jednoduchou strukturu webové prezentace • ovládá základní funkce digitální techniky v uživatelském rozsahu • diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky • propojuje jednotlivá zařízení pro zpracování digitálních materiálů	• služba FTP • Photofiltre • Zoner Photostudio 9 • XN view • digitální technika • digitální technika – digitální fotoaparát, videokamera, přehrávače • možnosti propojení a využití digitálních technologií	**OSV** - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, tvořivost **MeV** – interpretace informací, tvorba multimediálních projektů

3.3.1 POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně bude zpracován PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně vytvořen IVP.

Na úrovni IVP je možné na doporučení PPP v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Učební osnovy jednotlivých předmětů minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření budou upraveny dle RVP ZV při výše uvedené tvorbě IVP.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 se tak výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, což umožňuje žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobovat i výběr učiva. To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáka s tímto typem podpůrného opatření. V souladu s vyhláškou 27/2016 Sb., je tak možné v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit i minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovených v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení PPP speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.